



**БЕКТЕМИН:**

**"Дин-Асыл-2"**  
**ЖИНС**

**ЖИНО «Дын-Асыл» бөбекжай-балабакшасынын**

Менверушсі: Б.Н.Мусабаева

**МЕКТЕПАЛДЫ «КҮНШУАҚ» ТОБЫНЫҢ**

# Перспективалық жоспары

## 2026-2027 оқу жылы

**ТӘРБИЕШІ: АКИМБЕКОВА Г.А**



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 12 | Дене қабілетін дамыту          | <p>а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрету тусу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу.</p> <p>ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту.</p> <p>б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 28.09.2026 |
| 3  | Қалай спортышы болуға болады?  | <p>а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру.</p> <p>б) Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                            | 29.09.2026 |
| 14 | Менің сүйікті жануарларым      | <p>а) Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Әртүрлі бағыт және қырықпен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                           | 01.10.2026 |
| 15 | Дене қабілетін дамыту          | <p>а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрету тусу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу.</p> <p>ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту.</p> <p>б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 05.10.2026 |
| 16 | Доппен ойнап, көңіліңді көтер! | <p>а) Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу.</p> <p>б) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.</p> | 06.10.2026 |
| 17 | Біз әртүрліміз                 | <p>а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту.</p> <p>ә) Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                             | 08.10.2026 |
| 18 | Зейінді боламыз                | <p>а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.</p>                        | 12.10.2026 |



|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6  | Біз күшті және ержүректі    | <p>а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусак ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету.</p> <p>ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның кисаюнын алдын алу.</p> <p>б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                        | 14.09.2026 |
| 7  | Мен ойнағанды жақсы көремін | <p>а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл- қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 15.09.2026 |
| 8  | Керуен (таза ауада)         | <p>а) Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай- шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> | 17.09.2026 |
| 9  | Бадминтон, футбол           | <p>а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту.</p> <p>ә) Алшак, қысқа адымдап жүгіруге, жүгіріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу. Кеңістікті бағдарлауды, төзімділікті, реакция шапшаңдығын, көзмөлшері мен спорттық жабдықтарды қолданғанда зейінін шоғырландыра білуді дамыту.</p> <p>б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p>                                                         | 21.09.2026 |
| 10 | Күзгі орманда               | <p>а) Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жалғастыру.</p> <p>б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.</p>                                                                        | 22.09.2026 |
| 11 | Ұлттық ойындар (таза ауада) | <p>а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс- әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                             | 24.09.2026 |



# ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

## 2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

| № |                               | Міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | «Допты тез лақтырамыз»        | <p>а) Допты алға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 01.09.2026 |
| 2 | "Паровоз алдыға басып баралы" | <p>а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету.</p> <p>ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>б) Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 03.09.2026 |
| 3 | Денсаулықтың құпиялары        | <p>а) Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Қолдарын екі жаққа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту дағдысын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Баяу жылдамдықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгіруге жаттығу.</p> <p>б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 07.09.2026 |
| 4 | «Спорт-көркі өмірдің»         | <p>а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.</p> <p>ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.</p> | 08.09.2026 |
| 5 | «Спорт-көркі өмірдің»         | <p>а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.</p> <p>ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.</p> | 10.09.2026 |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 19 | Бірінші бол                         | <p>а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапка және сапка қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</p> <p>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                        | 13.10.2026 |
| 20 | Бірінші бол                         | <p>а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапка және сапка қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</p> <p>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                        | 15.10.2026 |
| 21 | Командалық эстафеталар (таза ауада) | <p>а) Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.</p> <p>ә) Жерден екі аяқпен итеріліп секіре алу дағдыларын және ептіліктерін дамыту.</p> <p>б) Спортпен шұғылдану арқылы денсаулықты сақтауға болатындығын түсіндіру. Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 19.10.2026 |
| 22 | Ерекше сабақтар                     | <p>а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапка және сапка қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> | 20.10.2026 |
| 23 | Ерекше сабақтар                     | <p>а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапка және сапка қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> | 22.10.2026 |



|    |                                      | табысқыш болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 36 | Мерген болғым келеді                 | <p>а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен нықтарын бос ұстап жүгіруге баулу.</p> <p>б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдікті сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл табысқыш болуға тәрбиелеу.</p>                             | 24.11.2026 |
| 37 | Әкем, анам және мен                  | <p>а) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>ә) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p>                               | 26.11.2026 |
| 38 | Отбасымызбен бірге жаттығамыз        | <p>а) Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>ә) Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. Отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтына баулу.</p>                                                                                                           | 30.11.2026 |
| 39 | Отбасылық альбом                     | <p>а) Допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p>ә) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. б) Жиырылған бұлшық еттерін босансыту мен психологиялық көңіл күйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа, жинақы, тәртіпті болуға және алға ұмтылуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                               | 01.12.2026 |
| 40 | Хоккей ойнап үйренеміз! (таза ауада) | <p>а) Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.</p> <p>ә) Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. Қозғалыстағы тапқырлық, көзмөлшері, спорттық жабдықтарды қолдануда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруды дамыта түсу.</p> <p>б) Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау. Спортқа қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                             | 03.12.2026 |
| 41 | Тату-тәтті баламыз!                  | <p>а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолымен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру.</p> <p>б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> | 07.12.2026 |



|    |                                                                               | азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 30 | Менің отбасым                                                                 | <p>а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Әртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Сапқа қайта тұруды уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>ә) Бнiк заттар үстiнде заттарды аттап жүру барысында дене бiтiмiн түзу ұстап және тепе-теңдiктi сақтап жүру шеберлiктерiн (машықтарын) бекiту. Бiр-бiрiнен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екi аяқпен секiруге жаттықтыру.</p> <p>б) Басқа балалармен бiрге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Бойларындағы қасиеттерiн өздерi жетiлдiруге деген талпыныстарын дамыту.</p>                                                                                                                                                 | 10.11.2026 |
| 31 | Менің үйім                                                                    | <p>а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Әртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа қайта тұру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>ә) Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру дағдыларын бекіту. Бiр-бiрiнен 50 см арақашықтықта жатқан таяктардан бiр бүйiрмен секiруге жаттықтыру, санақ бойынша табандарын ширақ иiп, серпiлу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Басқа балалармен бiрге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзiне деген жылы қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>                                                                                                              | 12.11.2026 |
| 32 | Күшті, батыл және үлкен боламын!                                              | <p>а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p>ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p> | 16.11.2026 |
| 33 | Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру (таза ауада) | <p>а) Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.</p> <p>ә) Бiр-бiрден қозғалыс кезiнде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестiрiп, тiзбекпен жүру, жүгіруге жаттығу.</p> <p>Әртүрлі бастапқы қалыптан бiр орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бiрқалыпты, аздап тізені бүге орындауды бекіту.</p> <p>б) Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                       | 17.11.2026 |
| 34 | Күшті, батыл және үлкен боламын!                                              | <p>а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p>ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p> | 19.11.2026 |
| 35 | Мерген болғым келеді                                                          | <p>а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу.</p> <p>б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екi жаққа созып, тепе-теңдiктi сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл</p>                                                                                                                                                      | 23.11.2026 |



|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 24 | Акробат болғым келеді                                      | <p>а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, 4 метр қашықтаққа артпен жүру), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Белгіленген жерден шұңқырға секіруді үйретуді жалғастыру, табандарын иіп, жерге түскен кезде тепе-теңдік сақтай білу және көзбен мөлшерлей білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған салмағы 400 г қапшық қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына камқорлықпен қарауға дағдыландыру.</p> | 27.10.2026 |
| 25 | Тепе-теңдікке гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұр | <p>а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапка және сапка қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29.10.2026 |
| 26 | Ақылдылар                                                  | <p>а) Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру.</p> <p>ә) Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапка, тізбекке, шеңберге (оңға, солға, алға, арты) қайта тұруға жаттықтыру.</p> <p>б) Заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Ұжымшылдыққа, қыздарды сыйлауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 02.11.2026 |
| 27 | Бізбен бірге және бізден артық орында                      | <p>а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, 4 метр қашықтыққа артпен жүру), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету. Бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіруге жаттықтыру. б) Күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындауға және мейірімділік пен тәртіптілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 03.11.2026 |
| 28 | Біз – болашақ әскерміз!                                    | <p>а) Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір- бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру.</p> <p>ә) Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттығуға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.</p> <p>б) Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке, азаматтыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 05.11.2026 |
| 29 | Біздің стадион                                             | <p>а) Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету. 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді бекіту. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>б) Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс- әрекетті ақылға салып, талдап шеше білулерін дамыту. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 09.11.2026 |



|    |                           | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 55 | Біздің айналамыздағы әлем | <p>а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, кол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен тұзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.01.2027 |
| 56 | Африкаға саяхат           | <p>а) Отырған күйде допты екі қолымен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>ә) Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, кол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>б) Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p> | 14.01.2027 |
| 57 | Құрлықтар бойынша саяхат  | <p>а) Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.01.2027 |
| 58 | Байқоңыр                  | <p>а) Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық қабырғада кол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>б) Шапшандық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19.01.2027 |
| 59 | Ғарышқа саяхат            | <p>а) Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолымен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>ә) Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдерден асып шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы тезімділігі мен икемділігін, буындарының майысқақтығын дамыту.</p> <p>б) Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.01.2027 |



|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                            | б) Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 49 | Керуен                     | а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br>ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.<br>б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                               | 24.12.2026               |
| 50 | Наурызым қорығы            | а) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.<br>ә) Бөрене үстінде төрттағандан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Із салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру.<br>б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке, экологиялық мәдениеттілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                        | 28.12.2026               |
| 51 | Ержүрек құмырскалар        | а) Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.<br>ә) Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып 30 см биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.<br>б) Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                    | 29.12.2026<br>31.12.2026 |
| 52 | Мультфильмдер әлемі        | а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).<br>ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту.<br>б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.                                                                                                                | 04.01.2027               |
| 53 | Біздің айналамыздағы әлем  | а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.<br>ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br>б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. | 05.01.2027               |
| 54 | Шанғымен жүру (таза ауада) | а) Балаларды шанғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.<br>ә) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін                                                                                                                                                                                                                           | 11.01.2027               |



|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 42. | Менің көңілді добым                  | <p>а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p>ә) Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру.</p> <p>б) Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.</p>                                                                                             | 08.12.2026 |
| 43  | Тату-тәтті баламыз!                  | <p>а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолымен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртұтас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру.</p> <p>б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> | 10.12.2026 |
| 44  | Асықпен ойналатын ойындар            | <p>а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                          | 14.12.2026 |
| 45  | Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада) | <p>а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту.</p> <p>б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p>                                                 | 15.12.2026 |
| 46  | Асықпен ойналатын ойындар            | <p>а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                          | 17.12.2026 |
| 47  | Керуен                               | <p>а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.</p> <p>ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.</p>                                                                                                                                   | 21.12.2026 |
| 48  | Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)        | <p>а) Қимыл-әрекеттің дұрыс басталуының көпшілік болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.</p> <p>ә) Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22.12.2026 |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Өз бетімізбен жаттығамыз                     | <p>кезінде еңбекті сүюге баулу.</p> <p>а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қозғалу және естіп есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту.</p> <p>б) Өзін-өзі басқару, ұстамдылық, төзімділікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25.02.2027 |
| Жан-жағына жылулық сыйла!                    | <p>а) Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.</p> <p>ә) Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма- кезек адымдап түсуді жалғастыру.</p> <p>б) Ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.03.2027 |
| Мұздағы ойын                                 | <p>а) Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.</p> <p>ә) Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Балаларды алған білім біліктерін алдыңғы өмірде қолдану мен салауатты өмір салтына баулу.</p> <p>б) Кеңістікті, ресурстарды бөлісіп пайдалануда өзінің де, өзгенің де көзқарасы мен қажеттіліктерін түсіне білу, құрметтеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 02.03.2027 |
| Спорт түрлері                                | <p>а) Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір- біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдікті сақтау, гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.</p> <p>б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                | 04.03.2027 |
| Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар | <p>а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу.</p> <p>ә) Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу және бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу.</p> <p>б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.</p>                                                                  | 09.03.2027 |
| Стадион (таза ауада)                         | <p>а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге, жүріп келе жатып бір аяғын жоғары көтеріп, астынан бір шапалақ ұруға жаттығу.</p> <p>б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.</p> | 11.03.2027 |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 57 | Мерген                          | <p>а) Көлбеу тактайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Жерден биіктетілген тактайдың астынан өту, биік тактай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.</p> <p>ә) Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                           | 09.02.2027 |
| 58 | Аңшылар                         | <p>а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.</p> <p>ә) Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11.02.2027 |
| 59 | Қыстаудағы ойындар              | <p>а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру.</p> <p>ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу.</p> <p>Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылту.</p> <p>б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу.</p> <p>Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                              | 15.02.2027 |
| 60 | Қыстаудағы ойындар              | <p>а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру.</p> <p>ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу.</p> <p>Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылту.</p> <p>б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу.</p> <p>Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                              | 16.02.2027 |
| 61 | Желді қуып жет!<br>(таза ауада) | <p>а) Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру.</p> <p>ә) Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексдерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту.</p> <p>б) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18.02.2027 |
| 62 | Жайлаудағы ойындар              | <p>а) 40, 30, 20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>ә) Фитболды түрлі бағыттарды алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру.</p> <p>б) Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйеге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22.02.2027 |
| 63 | Арқанмен ойнау<br>шынықтырады   | <p>а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) тұртқияйттарын, ұсақ моториканы қалыптастыру.</p> <p>Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.</p> <p>ә) Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p>б) Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген</p> | 23.02.2027 |



|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 0 | Шаңғымен жүру<br>(таза ауада)                   | а) Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру.<br>ә) Кеністікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл- қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25.01.2027 |
| 1 | Жыл мезгілдеріне<br>саяхат (таза ауада)         | а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру.<br>ә) Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру.<br>б) Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу. | 26.01.2027 |
| 2 | Жігіттер сайысы                                 | а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.<br>ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту.<br>б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу                                                                                                                                                                                                                                                 | 28.01.2027 |
|   | Ұлы есімдер                                     | а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.<br>ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                        | 01.02.2027 |
|   | Желаяқтар                                       | а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.<br>ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту.<br>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                     | 02.02.2027 |
|   | Желаяқтар                                       | а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.<br>ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту.<br>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                     | 04.02.2027 |
|   | Батырлар (айналмалы<br>жаттығуларды<br>қолдану) | а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.<br>ә) Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдыларын жалғастыру.<br>«Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, нықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу.<br>Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру.<br>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.                                                                                                                                   | 08.02.2027 |



|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3  | Футбол ойнап шыныға түс  | <p>а) Балаларды алған білімі мен білігін қолдана отырып салауатты өмір салтын ұстануға баулу.</p> <p>Жұппен футбол ойыны элементтерін орындауға үйретуді жалғастыру. Дoitты біркелкі қайталап ақырын теуіп, табанымен тоқтату, нысанаға дәл бағыттау дағдыларын жалғастыру.</p> <p>ә) Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. Тік ось бойымен құрсауды айналдыруды, саусақ бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>б) Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                  | 20.04.2027 |
| 4  | Өрмелеп үйренеміз        | <p>а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру, қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту.</p> <p>ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22.04.2027 |
| 5  | Көшбасшы бол             | <p>а) Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып, өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>б) Өзін-өзі басқару, ұстаным мен еркін қимылдау сеніміне тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26.04.2027 |
| 6  | Өрмелеп үйренеміз        | <p>а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту.</p> <p>ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.04.2027 |
| 7  | Шабандоздар              | <p>а) Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.</p> <p>ә) Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Фитболды «жыланша» иректеліп жүріп, заттардың арасымен алып жүруді бекіту.</p> <p>Ұсақ моториканы, хоп-фитболмен текшелерді айнала арқаны тік ұстап, еденнен шұғыл екпінмен итеріліп, аяқ басына жұмсақ түсетіндей етіп секіруді дамыту.</p> <p>б) Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім, білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Жалпақтабан мен арқа омыртқа ауруларының алдын алу.</p> | 29.04.2027 |
| 98 | Спортпен шұғылданамыз!   | <p>а) Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.</p> <p>ә) Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту, қозғалыс кезінде дұрыс қалып пен бұлшық еттердің сәйкес рефлекстерінің қалыптасуына ықпал ету. Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдікті сақтауға жаттығу.</p> <p>б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                              | 04.05.2027 |
| 99 | Секіртпе – супертренажер | <p>а) Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым- қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс).</p> <p>ә) 50 см, 40см, 30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді тандай білу. Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу. Секіртпенелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпенден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту.</p> <p>б) Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту. Командамен жұмыста,</p>                                                                                                    | 06.05.2027 |



|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5  | Менің достарымның ойыны                      | <p>а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру.</p> <p>б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                     | 05.04.2027 |
| 7  | Қазақ халқының ұлттық ойындары (таза ауада)  | <p>а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету.</p> <p>ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p>                                                        | 06.04.2027 |
| 8  | Менің достарымның ойыны                      | <p>а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру.</p> <p>б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                     | 08.04.2027 |
| 9  | Ойын ойнап өсеміз                            | <p>а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p>ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.</p>                                                                                                                     | 12.04.2027 |
| 10 | Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауада) | <p>а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                        | 13.04.2027 |
| 11 | Ойын ойнап өсеміз                            | <p>а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p>ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.</p>                                                                                                                     | 15.04.2027 |
| 12 | Аншылар                                      | <p>а) Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдікті сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p>ә) Көзбен мөлшерлеу қабілетін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.</p> <p>б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.</p> | 19.04.2027 |



|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 0 | Бір, екі, үш балалар алды күші!                           | <p>а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу.</p> <p>ә) Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді; шеңбер бойымен футбол добын бір-біріне екі аяқпен кезек-кезек домалатуды үйрене түсу. Үлкен адымдармен неғұрлым аз аттап, жерден итеріле отырып, 10 метр жүгіру, шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып тепе-теңдікті сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстап тұрып асылу, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу.</p> <p>б) Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.</p> | 16.03.2027 |
|   | Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада) | <p>а) Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p>ә) Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. Рөлдік әрекеттерді ұлттық ойын мәнмәтініндегі әрекеттермен орындай алуын бекіту. Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру, әр ұлт дәстүрлеріне деген құрмет пен толеранттыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18.03.2027 |
|   | Волейболшының жаттығуы                                    | <p>а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p>б) Жинақылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                         | 25.03.2027 |
|   | Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!                        | <p>а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолымен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p>б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p>                                                                  | 29.03.2027 |
|   | Футбол ойнаймыз (таза ауада)                              | <p>а) Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p>б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                      | 30.03.2027 |
|   | Волейбол алаңында жаттығу                                 | <p>а) Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ә) 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.</p> <p>б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                   | 01.04.2027 |



**ТІЛ ДАМУ**  
**2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**  
**перспективалық жоспары**

| №  | Ұйымдастырылған іс-әрекеті | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері                                                                                                   |                          |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Балабақшадағы алғашқы күн  | Міндеттері:<br>Б, п дыбыстары туралы түсінік беру.<br>Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.               | 01.09.2026               |
| 2  | Балабақша ауласында        | Міндеттері:<br>Балабақша ауласымен таныстыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу.<br>Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.             | 03.09.2026               |
| 3  | Менің досым                | Міндеттері:<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді үйрету.<br>Сөздік қорын байыту.<br>Достыққа адал болуға тәрбиелеу. | 08.09.2026               |
| 4  | Менің сүйікті ойыншығым    | Міндеттері:<br>Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру.<br>Бір-біріне қамқор болуға баулу.                             | 10.09.2026               |
| 5  | Күз бояуы                  | Міндеттері:<br>Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту.<br>Мейірбандыққа тәрбиелеу.                                               | 15.09.2026               |
| 6  | Менің атам                 | Міндеттері:<br>Отбасы туралы білімін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.                                    | 17.09.2026               |
| 7  | Қорыққанға қос көрінеді    | Міндеттері:<br>Г, к дыбыстарымен таныстыру.<br>Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу.<br>Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.           | 22.09.2026               |
| 8  | Отбасының күзгі еңбегі     | Міндеттері:<br>Күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту.<br>Мейірбандыққа тәрбиелеу.                                | 24.09.2026<br>29.09.2026 |
| 9  | Күзгі жапырақтар           | Міндеттері:<br>Дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                      | 01.10.2026               |
| 10 | Шаштараз                   | Міндеттері:<br>Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                   | 06.10.2026               |
| 11 | Ең тәтті нәрсе             | Міндеттері:<br>Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру.<br>Сөздік қорын дамыту.<br>Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.                 | 08.10.2026               |



|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                    | дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 107 | Тату бола білеміз! | <p>а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.</p> <p>ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу.</p> <p>б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                             | 27.05.2027 |
| 108 | Біз оқушы боламыз! | <p>а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу. ә) Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді, еденнен екпінмен итерілуді, қолын сермеп көмектесуді жалғастыру. Білімі мен білігін қолдана білу, арқанның астынан әртүрлі тәсілмен өтіп кету дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>б) Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеністігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.</p> | 31.05.2027 |



|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                              | Басқа да жағдайларда жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 00 | Аншы боламыз!                                | а) Түрлі жағдайларда баланың жинаған білімі мен білігін саналы түрде, өз бетімен қолдана білуіне жәрдемдесу. Биіктікке секіргендегі қол мен аяқтың қимылын түзету, дамыту.<br>ә) Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол аяқты жинап жұмырлану.<br>б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.                                                                                                                                                                 | 11.05.2027 |
| 01 | Көтеріңкі көңіл күй                          | а) Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.<br>ә) Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алға, артқа домалауды бекіту.<br>б) Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке баулу. Көз ауруларының алдын алу. Өз денсаулығын сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13.05.2027 |
| 02 | Өз денемізді өзіміз басқарамыз!              | а) Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.<br>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру. Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қалқанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққа жазып, артпен жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын арттыру.<br>ә) Аяқ қолын жинап жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке.<br>б) Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға баулу, өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. | 17.05.2027 |
| 03 | Жұптағы спорттық ойындар                     | а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру.<br>«Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру.<br>б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.                                                                                                                                                                         | 18.05.2027 |
| 04 | Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауада) | а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.<br>ә) Бір аяқпен секіргенде аяқ басымен жеңіл секіріп, өкшесін баспай тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көз мөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.<br>б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                | 20.05.2027 |
| 05 | Жұптағы спорттық ойындар                     | а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру.<br>«Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру.<br>б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.                                                                                                                                                                         | 24.05.2027 |
| 06 | Тату бола білеміз!                           | а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.<br>ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу.<br>б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді                                                                                                                                                                                            | 25.05.2027 |



|    |                          |                                                                                                                                                             |            |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 36 | Кім ақылды?              | <b>Міндеттері:</b><br>Сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөйлеу тілін дамыту.<br>Әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.                                       | 12.01.2027 |
| 37 | Мамандықтың бәрі жақсы   | <b>Міндеттері:</b><br>Мамандық түрлерімен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру.<br>Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.                                     | 14.01.2027 |
| 38 | Өскенде мен кім болам?   | <b>Міндеттері:</b><br>Адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру.<br>Сөйлеу мәнерін дамыту.<br>Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.                    | 19.01.2027 |
| 39 | Сүйінші                  | <b>Міндеттері:</b><br>Сүйінші дәстүрімен таныстыру. Дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу.<br>Қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.                 | 21.01.2027 |
| 40 | Қос ішекті домбыра       | <b>Міндеттері:</b><br>Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу. | 26.01.2027 |
| 41 | Спорт – денсаулық кепілі | <b>Міндеттері:</b><br>Спорт туралы білімін жетілдіру.<br>Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру.                          | 28.01.2027 |
| 42 | Денсаулық еліне саяхат   | <b>Міндеттері:</b><br>Антоним түрлерімен таныстыру.<br>Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу.<br>Денсаулығын күтуге тәрбиелеу.                 | 02.02.2027 |
| 43 | Он екі мүшен сау болсын  | <b>Міндеттері:</b><br>Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру.<br>Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу.  | 04.02.2027 |
| 44 | Үлкен қонақ              | <b>Міндеттері:</b><br>Қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту. Өзін танып білуге қызығушылығын арттыру. Ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.             | 09.02.2027 |
| 45 | Дәрумендер               | <b>Міндеттері:</b><br>Дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. Сөздік қорын байыту.<br>Асты қадірлеуге тәрбиелеу.                                         | 11.02.2027 |
| 46 | Асар жасаймыз            | <b>Міндеттері:</b><br>Асар дәстүрінің мәнін түсіндіру. Сөздік қорын молайту.<br>Бір-біріне қамқор болуға баулу.                                             | 16.02.2027 |
| 47 | Бағдаршам                | <b>Міндеттері:</b><br>Бағдаршам туралы білімін дамыту. Жолда жүру мәдениетін бекіту. Зейінді, елгезек болуға тәрбиелеу.                                     | 18.02.2027 |



|    |                         |                                                                                                                                                    |            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 24 | Қысқа дайындық          | <b>Міндеттері:</b><br>Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету.<br>Дыбыстарды түріне қарай ажырату дағдысын дамыту.<br>Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 26.11.2026 |
| 25 | Алғашқы қар             | <b>Міндеттері:</b><br>Дауыссыз дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға баулу.<br>Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.  | 01.12.2023 |
| 26 | Қыс                     | <b>Міндеттері:</b><br>Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу. Шығармашылығын арттыру.<br>Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.                             | 03.12.2026 |
| 27 | Ажарлы қыс              | <b>Міндеттері:</b><br>Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Ойын арқылы кимыл-қозғалысын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                            | 08.12.2026 |
| 28 | Менің Отаным            | <b>Міндеттері:</b><br>Отан туралы түсінігін тереңдету.<br>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауға үйрету. Отанын сүйуге тәрбиелеу.                     | 10.12.2026 |
| 29 | Тәуелсіз елдің ұланымыз | <b>Міндеттері:</b><br>Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. Еліміздің рәміздерін қастерлеуге баулу. Туған елін мақтаныш етуге тәрбиелеу.              | 15.12.2026 |
| 30 | Қыс қызықтары           | <b>Міндеттері:</b><br>Қыстың белгілері туралы әңгімелесу.<br>Көп мағыналы сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.            | 17.12.2026 |
| 31 | Суықторғай              | <b>Міндеттері:</b><br>Ж, ш дыбыстарымен таныстыру. Шығармашылығын дамыту.<br>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.                                 | 22.12.2026 |
| 32 | Ақсак құлан             | <b>Міндеттері:</b><br>Л, р дыбыстарымен таныстыру. Тілдік қорын байыту.<br>Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.                               | 24.12.2026 |
| 33 | Күшік пен мысық         | <b>Міндеттері:</b><br>Сөздерді буынға бөлуге үйрету.<br>Мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.        | 29.12.2026 |
| 34 | Кеме                    | <b>Міндеттері:</b><br>Көлік түрлері туралы түсінік беру. Танымдық қабілетін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                                    | 31.12.2026 |
| 35 | Қаңтар                  | <b>Міндеттері:</b><br>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Синоним, антоним сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты сүйуге тәрбиелеу.             | 05.01.2027 |



|    |                           |                                                                                                                                                                    |                          |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 12 | Әжесін кім жақсы көреді?  | <b>Міндеттері:</b><br>Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету.<br>Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.                                 | 13.10.2026               |
| 13 | Үлгілі бала               | <b>Міндеттері:</b><br>Сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру.<br>Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. | 15.10.2026               |
| 14 | Кітап – білім бұлағы      | <b>Міндеттері:</b><br>Кітап туралы түсінігін кеңейту.<br>Білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру. Кітапты сүйеге тәрбиелеу.                                     | 20.10.2026               |
| 15 | Мен білімді баламын       | <b>Міндеттері:</b><br>Білім туралы түсінігін кеңейту.<br>Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу.                                         | 22.10.2026               |
| 16 | Отбасым – бақыт мекенім   | <b>Міндеттері:</b><br>Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу.<br>Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.                 | 27.10.2026<br>29.10.2026 |
| 17 | Нағыз дос                 | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгімені өз ойымен аяқтай білуге жетелеу. Сөйлеу екпінін реттеуге баулу.<br>Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.                 | 03.11.2026               |
| 18 | Біздің қанатты достарымыз | <b>Міндеттері:</b><br>Құстар туралы түсінігін кеңейту.<br>Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Құстарды қорғауға тәрбиелеу.                                  | 05.11.2026               |
| 19 | Судың да сұрауы бар       | <b>Міндеттері:</b><br>Фонематикалық естуді дамыту. Сөздік қорын кеңейту.<br>Табиғатты сүйеге тәрбиелеу.                                                            | 10.11.2026               |
| 20 | Алматы – әсем қала        | <b>Міндеттері:</b><br>Алматы қаласы туралы білімін кеңейту. Сипаттауға қажетті сөздерді қолдануға жетелеу.<br>Туған жерге сүйіспеншілігін арттыру.                 | 12.11.2026               |
| 21 | Қонақ келсе – құт         | <b>Міндеттері:</b><br>Сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу.<br>Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу.<br>Қонақжайлылыққа тәрбиелеу.                                 | 17.11.2026               |
| 22 | Ойыншықтар дүкенінде      | <b>Міндеттері:</b><br>З, ө дыбыстарын анық айтуға үйрету.<br>Ойыншықтардың неден жасалғанын білу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                           | 19.11.2026               |
| 23 | Жануарлар қайда тұрады?   | <b>Міндеттері:</b><br>Жануарлардың тіршілігі туралы білімін кеңейту.<br>Көп мағыналы сөздерді қолдана білуге баулу.<br>Жануарларды қорғауға тәрбиелеу.             | 24.11.2026               |



|    |                            |                                                                                                                                                   |                   |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 71 | <b>Ыдыс-аяқ</b>            | <b>Міндеттері:</b><br>Ыдыс-аяқ туралы түсінігін кеңейту. Сөздерді дұрыс қолдана білуін дамыту. Тұрмыстық заттарға қамқорлықпен қарауын тәрбиелеу. | <b>25.05.2027</b> |
| 72 | <b>Жаздың кезі көңілді</b> | <b>Міндеттері:</b> Н, н дыбыстарының ерекшелігімен таныстыру. Шығармашылық әңгіме құрауға жетелеу. Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.          | <b>27.05.2027</b> |



|    |                                 |                                                                                                                                                              |            |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 59 | Атамның ауылында                | <b>Міндеттері:</b><br>Үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту. Сөздік қорын дамыту.<br>Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                               | 13.04.2027 |
| 60 | Отбасым – мақтанышым            | <b>Міндеттері:</b><br>Бейнелі тенеулерді түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу.<br>Отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.              | 15.04.2027 |
| 61 | Тазалықтың досы                 | <b>Міндеттері:</b><br>Тазалық туралы білімін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                  | 20.04.2027 |
| 62 | Киіз үй                         | <b>Міндеттері:</b><br>Киіз үйдің құрылымымен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру.<br>Туған жерін қастерлеуге тәрбиелеу.                                        | 22.04.2027 |
| 63 | Менің балабақшам                | <b>Міндеттері:</b><br>Еңбекке қатынасты білдіретін үстеулермен таныстыру.<br>Сұраққа толық жауап беру танымын арттыру.<br>Ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу. | 27.04.2027 |
| 64 | Жолда абайла                    | <b>Міндеттері:</b><br>Жол белгілерінің маңызын түсіндіру.<br>Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.    | 29.04.2027 |
| 65 | Ханталапай                      | <b>Міндеттері:</b><br>Монолог құра білуге үйрету.<br>Сюжеттік суретті сипаттау дағдысын дамыту. Ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.                    | 04.05.2027 |
| 66 | Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш | <b>Міндеттері:</b><br>Диалогпен сөйлей білуге жетелеу. Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                             | 06.05.2027 |
| 67 | Киім дүкенінде                  | <b>Міндеттері:</b><br>Сатушымен дұрыс сөйлесе білуге жетелеу. Әңгімені мазмұндау дағдысын кеңейту.<br>Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.                                | 11.05.2027 |
| 68 | Тұрмыстық техника әлемі         | <b>Міндеттері:</b><br>Тұрмыстық техника туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорын молайту.<br>Қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу.                          | 13.05.2027 |
| 69 | Әдептілік – әдемілік            | <b>Міндеттері:</b><br>Байланыстыра сөйлеуін жетілдіру. Әдептілік ережелерін еске түсіру. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.                                    | 18.05.2027 |
| 70 | Әсем қала Астана                | <b>Міндеттері:</b><br>Елордамыз туралы білімін кеңейту. Өлең сөзге сүйіспеншілігін дамыту.<br>Отансүйгіштікке тәрбиелеу.                                     | 20.05.2027 |



|    |                                 |                                                                                                                                                           |                          |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 48 | <b>Біз де ойнаймыз</b>          | <b>Міндеттері:</b><br>Дыбыс туралы алған білімін бекіту. Сұрақтарға толық жауап беруге баулу. Табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу.                     | 23.02.2027               |
| 49 | <b>Қасқыр мен түлкі</b>         | <b>Міндеттері:</b><br>Ертегінің мазмұнын әңгімелеуге жетелеу. Сөздік қорын дамыту.<br>Батылдылыққа тәрбиелеу.                                             | 25.02.2027               |
| 50 | <b>Алғыс айтамыз</b>            | <b>Міндеттері:</b><br>Шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру.<br>Ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру.<br>Ізеттілікке тәрбиелеу.                        | 02.03.2027               |
| 51 | <b>Менің анам</b>               | <b>Міндеттері:</b><br>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту.<br>Анасын аялай білуге тәрбиелеу.                                  | 04.03.2027               |
| 52 | <b>Түлкі мен қоян</b>           | <b>Міндеттері:</b><br>Ертегіні мазмұндай білуге жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Батылдылыққа, өжеттікке тәрбиелеу.                                 | 09.03.2027               |
|    | <b>Жайлауда</b>                 | <b>Міндеттері:</b><br>Ж, ш дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру. Сөйлеу тілін дамыту.<br>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.                            | 11.03.2027               |
| 53 | <b>Мандай тер</b>               | <b>Міндеттері:</b><br>Сөйлем түрлері бойынша білімін пысықтау. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                         | 16.03.2027               |
| 54 | <b>Наурыз – көктем мерекесі</b> | <b>Міндеттері:</b><br>Ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Салт-дәстүрімізді құрметтеуге тәрбиелеу.                                | 18.03.2027<br>25.03.2027 |
| 55 | <b>Күн, Ай және қораз</b>       | <b>Міндеттері:</b><br>Дыбыс туралы білімін пысықтау.<br>Ертегіні түсінікті мазмұндай білуге жетелеу. Достықты бағалауға тәрбиелеу.                        | 30.03.2027               |
| 56 | <b>Ас атасы – нан</b>           | <b>Міндеттері:</b><br>Мағынасы жақын, мағынасы қарама-қарсы сөздерді түсіндіру.<br>Әдептілік сөздерін қолдануға үйрету. Нанның қадірін білуге тәрбиелеу.  | 01.04.2027               |
| 57 | <b>Жолда абайла</b>             | <b>Міндеттері:</b><br>Жол белгілерінің маңызын түсіндіру.<br>Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу. | 06.04.2027               |
| 58 | <b>Мен ғарышкер боламын</b>     | <b>Міндеттері:</b><br>Қ, ғ дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету. Сөздік қорын молайту.<br>Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                          | 08.04.2027               |



|    |                               |                                                                                                                                                                         |            |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 25 | Қыс                           | <b>Міндеттері:</b><br>Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.              | 27.11.2026 |
| 26 | Жантөре мен аққоян            | <b>Міндеттері:</b><br>Өңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту.<br>Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.                                               | 02.12.2026 |
| 27 | Торғайлар қуанышы             | <b>Міндеттері:</b><br>Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.                                               | 04.12.2026 |
| 28 | Тәуелсіздік                   | <b>Міндеттері:</b><br>Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.<br>Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br>Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу. | 09.12.2026 |
| 29 | Тәуелсіздігіміз мәңгілік      | <b>Міндеттері:</b><br>Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу.<br>Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.                        | 11.12.2026 |
| 30 | Жыл басына таласқан жануарлар | <b>Міндеттері:</b><br>Жануарлар туралы білімін кеңейту.<br>Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.                          | 18.12.2026 |
| 31 | Орман емшілері                | <b>Міндеттері:</b><br>Өңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.               | 23.12.2026 |
| 32 | Жаңа жыл келді                | <b>Міндеттері:</b><br>Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу.<br>Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.       | 25.12.2026 |
| 33 | Жаңа жыл келді                | <b>Міндеттері:</b><br>Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу.<br>Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.       | 30.12.2026 |
| 34 | Бірлік                        | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту.<br>Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.                            | 06.01.2027 |
| 35 | Қоянның үйшігі                | <b>Міндеттері:</b><br>Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br>Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.                                 | 08.01.2027 |
| 36 | Бексұлтанның Айға саяхаты     | <b>Міндеттері:</b><br>Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.                       | 13.01.2027 |



|    |                    |                                                                                                                                                 |                          |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 12 | Шаруа мен аю       | <b>Міндеттері:</b><br>Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.           | 09.10.2026               |
| 13 | Түлкі мен қоян     | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br>Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. | 14.10.2026               |
| 14 | Елордамыз – Астана | <b>Міндеттері:</b><br>Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.           | 16.10.2026               |
| 15 | Отан               | <b>Міндеттері:</b><br>Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу.<br>Отанын сүйуге, мақтан етуге тәрбиелеу.   | 21.10.2026               |
| 16 | Арыстан мен тышқан | <b>Міндеттері:</b><br>Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.   | 23.10.2026<br>30.10.2026 |
| 17 | Алтын астық        | <b>Міндеттері:</b><br>Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу.          | 28.10.2026               |
| 18 | Бәрі де риза       | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.             | 04.11.2026               |
| 19 | Ақымақ қасқыр      | <b>Міндеттері:</b><br>Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру.<br>Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.               | 06.11.2026               |
| 20 | Жұлдызды сәт       | <b>Міндеттері:</b><br>Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.<br>Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.                   | 11.11.2026               |
| 21 | Әдептілік әлемі    | <b>Міндеттері:</b><br>Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.      | 13.11.2026               |
| 22 | Әкесі мен балалары | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.           | 18.11.2026               |
| 23 | Айтыс              | <b>Міндеттері:</b><br>Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру.<br>Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.              | 20.11.2026               |
| 24 | Алматы метросы     | <b>Міндеттері:</b><br>Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу.<br>Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.        | 25.11.2026               |



**КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ**  
**2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**  
**перспективалық жоспары**

| №  | Ұйымдастырылған іс-әрекет            | Міндеттері                                                                                                                                           |            |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Білім – бұлағың                      | <b>Міндеттері:</b><br>Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.                                | 02.09.2026 |
| 2  | Бәрі де бар бақшада                  | <b>Міндеттері:</b><br>Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.<br>Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. | 07.09.2026 |
| 3  | Күз – жомарт                         | <b>Міндеттері:</b><br>Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту.<br>Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.                     | 09.09.2026 |
| 4  | Ас атасы – нан                       | <b>Міндеттері:</b><br>Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.                  | 11.09.2026 |
| 5  | Тату доспыз бәріміз                  | <b>Міндеттері:</b><br>Достық туралы түсінігін кеңейту. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.                        | 16.09.2026 |
| 6  | Кішкентай бағбан                     | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                            | 18.09.2026 |
| 7  | Жемістер жыры                        | <b>Міндеттері:</b><br>Жемістер туралы түсінігін кеңейту.<br>Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу.<br>Бақылағыштыққа тәрбиелеу.                    | 23.09.2026 |
| 8  | Мақтақыз бен мысық                   | <b>Міндеттері:</b><br>Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Жанашырлыққа тәрбиелеу.        | 25.09.2026 |
| 9  | Бір аптада                           | <b>Міндеттері:</b><br>Ойын өленді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру.<br>Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.                       | 30.09.2026 |
| 10 | Менің ойыншықтарым                   | <b>Міндеттері:</b><br>Өлең жаттауда логикалық екіпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту.<br>Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.                | 02.10.2026 |
| 11 | Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа | <b>Міндеттері:</b><br>Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру.<br>Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету.<br>Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.  | 07.10.2026 |



|    |                                |                                                                                                                                                                  |            |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 61 | Көкек                          | <b>Міндеттері:</b><br>Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту.<br>Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                             | 16.04.2027 |
| 62 | Ұл бала мен қыз баланың айтысы | <b>Міндеттері:</b><br>Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу.                                      | 21.04.2027 |
| 63 | Кніз үй                        | <b>Міндеттері:</b><br>Кніз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру.<br>Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.                  | 23.04.2027 |
| 64 | Ақкөжектің достары             | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.          | 28.04.2027 |
| 65 | Достық мерекесі                | <b>Міндеттері:</b><br>Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.                        | 30.04.2027 |
| 66 | Жеңіс күні                     | <b>Міндеттері:</b><br>Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.<br>Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. | 05.05.2027 |
| 67 | Қараторғайдың ұясы             | <b>Міндеттері:</b><br>Сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету.<br>Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.   | 12.05.2027 |
| 68 | Алтын бала                     | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.                            | 14.05.2027 |
| 69 | Ноутбук                        | <b>Міндеттері:</b><br>Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру.<br>Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | 19.05.2027 |
| 70 | Ақылды Мұрат                   | <b>Міндеттері:</b><br>Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету.<br>Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.              | 21.05.2027 |
| 71 | Мектеп керек адамға            | <b>Міндеттері:</b><br>Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету.<br>Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.                             | 26.05.2027 |
| 72 | Бала біздің – болашақ          | <b>Міндеттері:</b><br>Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.                  | 28.05.2027 |



|    |                       |                                                                                                                                                                                           |                          |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 49 | Тышқан, ит және мысық | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу. Өз ойын жеткізіп айта білуге баулу.<br>Жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.                                         | 26.02.2027               |
| 50 | Көктемнің сәні        | <b>Міндеттері:</b><br>Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.                                       | 03.03.2027               |
| 51 | Құттықтаймын, анашым! | <b>Міндеттері:</b><br>Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру.<br>Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.                                                      | 05.03.2027               |
| 52 | Наурыз                | <b>Міндеттері:</b><br>Салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.                                                | 10.03.2027               |
| 53 | Көктем                | <b>Міндеттері:</b><br>Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.                                         | 12.03.2027               |
| 54 | Әже                   | <b>Міндеттері:</b><br>Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                  | 17.03.2027               |
| 55 | Наурыз көже           | <b>Міндеттері:</b><br>Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру.<br>Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.             | 19.03.2027               |
| 56 | Тұсау кесу            | <b>Міндеттері:</b><br>Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br>Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.                                   | 26.03.2027<br>31.03.2027 |
| 57 | Көктем гүлдері        | <b>Міндеттері:</b><br>Балаларға көктем мезгілінде өсетін гүлдер туралы түсінік беру. Гүлдерді ажыратып, олардың әсемдігін сипаттауға үйрету. Табиғатты сүйе, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу. | 02.04.2027               |
| 58 | Төлдердің айтысы      | <b>Міндеттері:</b><br>Төлдер туралы түсінігін кеңейту.<br>Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу.                                            | 07.04.2027               |
| 59 | Мен ғарышкер боламын  | <b>Міндеттері:</b><br>Ғарыш туралы түсінігін кеңейту.<br>Өлеңді логикалық екіпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.                                                | 09.04.2027               |
| 60 | Тазалық пен ұқыптылық | <b>Міндеттері:</b><br>Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту.<br>Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу.<br>Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.                                           | 14.04.2027               |



|    |                                  |                                                                                                                                                                  |            |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 37 | Алтын балта                      | <b>Міндеттері:</b><br>Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру.<br>Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.                    | 15.01.2027 |
| 38 | Бір уыс мақта                    | <b>Міндеттері:</b><br>Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.                  | 20.01.2027 |
| 39 | Жаксы мен жаман                  | <b>Міндеттері:</b><br>Жаксы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жаксы тілектер айтуға жетелеу.<br>Жаксылық жасауға тәрбиелеу.                    | 22.01.2027 |
| 40 | Мысық, түлкі және әтеш           | <b>Міндеттері:</b><br>Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыققа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. | 27.01.2027 |
| 41 | Автобуста                        | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту.<br>Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.      | 29.01.2027 |
| 42 | Қайтпай қалған қарлығаш          | <b>Міндеттері:</b><br>Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.       | 03.02.2027 |
| 43 | Кітап – білім бұлағы             | <b>Міндеттері:</b><br>Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.                                         | 05.02.2027 |
| 44 | Бір атаның ұрпағы                | <b>Міндеттері:</b><br>Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.                     | 10.02.2027 |
| 45 | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай | <b>Міндеттері:</b><br>Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету.<br>Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.                       | 12.02.2027 |
| 46 | Өс, ұлан!                        | <b>Міндеттері:</b><br>Қысқа өленді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту.<br>Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.                              | 17.02.2027 |
| 47 | Үш қыз                           | <b>Міндеттері:</b><br>Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту.<br>Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.                                     | 19.02.2027 |
| 48 | Таңғажайып табиғат               | <b>Міндеттері:</b><br>Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.<br>Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.                            | 24.02.2027 |



|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 17 | Дыбыстар әлемі                          | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br>2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.<br>3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.                                                                               | 09.10.2026 |
| 18 | Буын                                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.<br>2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.<br>3. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.                                                                                       | 12.10.2026 |
| 19 | Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.<br>2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br>3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.                                                                                | 13.10.2026 |
| 20 | Буынға бөлейік                          | <b>Міндеттері:</b> 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.<br>2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                           | 16.10.2026 |
| 21 | Ойнай отырып оқимыз                     | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br>2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.<br>3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.                                                                              | 19.10.2026 |
| 22 | Дыбыстық талдау                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.<br>2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту.<br>3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.       | 20.10.2026 |
| 23 | Дыбыстық талдау                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.<br>3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.                                                             | 23.10.2026 |
| 24 | Дыбыстық талдау                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. | 27.10.2026 |
| 25 | Дыбыстық талдау                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br>2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту.<br>3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.                                      | 30.10.2026 |
| 26 | Дыбыстық талдау                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                     | 02.11.2026 |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8  | Дауысты дыбыстар                | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.<br>2. Жана сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.                                      | 18.09.2026 |
| 9  | Дауысты дыбыстарды бекіту       | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.<br>2. Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                     | 21.09.2026 |
| 10 | Дауыссыз дыбыстардың жасалуы    | <b>Міндеттері:</b> 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.<br>2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br>3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. | 22.09.2026 |
| 11 | Біз нені үйрендік?              | <b>Міндеттері:</b> 1. Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.<br>2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру.<br>3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.                                                                                                       | 25.09.2026 |
| 12 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.<br>2. Такырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.<br>3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.                                     | 28.09.2026 |
| 13 | Дауыссыз дыбыстар               | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.<br>3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.                                      | 29.09.2026 |
| 14 | Дауыссыз дыбыстар               | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.<br>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                             | 02.10.2026 |
| 15 | Дауыссыз дыбыстар               | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.<br>2. Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                            | 05.10.2026 |
| 16 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.                 | 06.10.2026 |



**САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІНІҢ**  
**2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**  
**перспективалық жоспары**

| № | Тақырыбы                             | Міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Дыбыс                                | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру.</p> <p>2. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.</p> <p>3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.</p>                                                                 | 01.09.2026 |
| 2 | Дыбыс пен сөз                        | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.</p> <p>2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жана сөздермен байыту.</p> <p>3. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.</p> | 04.09.2026 |
| 3 | Сөз                                  | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.</p> <p>2. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                            | 07.09.2026 |
| 4 | Сөз. Сөздің мағынасы                 | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.</p> <p>2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>3. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>                                                                     | 08.09.2026 |
| 5 | Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? | <p><b>Міндеттері:</b> балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.</p> <p>2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>                                                     | 11.09.2026 |
| 6 | Дауысты дыбыстар                     | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p>2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                            | 14.09.2026 |
| 7 | Дауысты дыбыстар                     | <p><b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.</p> <p>2. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p>3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                   | 15.09.2026 |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 44 | Ойнай отырып<br>окимыз             | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                        | 14.12.2026 |
| 45 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.<br>3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | 15.12.2026 |
| 46 | Біз сөйлем құрай<br>аламыз         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.<br>2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.                                                       | 18.12.2026 |
| 47 | Біз нені үйрендік?<br>Нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.<br>3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.                                              | 21.12.2026 |
| 48 | Біз нені үйрендік,<br>нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.<br>2. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.<br>3. Қайырымды болуға тәрбиелеу.                                                                              | 22.12.2026 |
| 49 | Біз нені үйрендік,<br>нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту.<br>3. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.                               | 25.12.2026 |
| 50 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.<br>2. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                     | 28.12.2026 |
| 51 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br>2. Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.<br>3. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                        | 29.12.2026 |
| 52 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту.<br>3. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.                                                         | 04.01.2026 |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 35 | Ойнай отырып оқимыз             | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br>2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.                                                                              | 23.11.2026 |
| 36 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                 | 24.11.2026 |
| 37 | Дыбыстық талдау                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.<br>2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.<br>3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.         | 27.11.2026 |
| 38 | Дыбыстық талдау                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.                                                                                          | 30.11.2026 |
| 39 | Дыбыстық талдау                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.<br>2. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.<br>3. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.                                            | 01.12.2026 |
| 40 | Дыбыстық талдау                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.<br>2. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.<br>3. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.                                                                                 | 04.12.2026 |
| 41 | Сөйлем                          | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.<br>2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.                                                          | 07.12.2026 |
| 42 | Сөйлем сызбасы                  | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.<br>2. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. | 08.12.2026 |
| 43 | Сөйлем құрау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br>2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.         | 11.12.2026 |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 27 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.<br>2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.<br>3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.                                                                   | 03.11.2026 |
| 28 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br>2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.                                                                           | 06.11.2026 |
| 29 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.<br>3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу. | 09.11.2026 |
| 30 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.<br>2. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.<br>3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                              | 10.11.2026 |
| 31 | Дыбыстық талдау                    | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.       | 13.11.2026 |
| 32 | Сөздерді буынға бөлеміз            | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.                                    | 16.11.2026 |
| 33 | Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.<br>3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.                                                                                                      | 17.11.2026 |
| 34 | Дыбыстың сөздегі орны              | <b>Міндеттері:</b> 1. Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.<br>2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                | 20.11.2026 |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 68 | Біз не білеміз?                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>3. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.                                                                        | 09.02.2027 |
| 69 | Үйренгендерімізді қайталаймыз   | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br>2. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.                                                                                 | 12.02.2027 |
| 70 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.<br>2. Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.<br>3. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.                                                      | 15.02.2027 |
| 71 | Біз нені үйрендік?              | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.<br>2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.<br>3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. | 16.02.2027 |
| 72 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын- және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br>2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.<br>3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.                                                                                                | 19.02.2027 |
| 73 | Буынға бөлу                     | <b>Міндеттері:</b> 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.<br>2. Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                            | 22.02.2027 |
| 74 | Сөз және сөйлем                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>2. Сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу.<br>3. Сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                               | 23.02.2027 |
| 75 | Сөйлемді аяқта                  | <b>Міндеттері:</b> 1. Дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту.<br>2. Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру.<br>3. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                 | 26.02.2027 |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 61 | Сөйлем құрай білеміз            | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусак бұлшық еттерін дамыту.<br>3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                     | 25.01.2027 |
| 62 | Біз нені білдік?                | <b>Міндеттері:</b> 1. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.<br>2. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.<br>3. Өнерлі болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                            | 26.01.2027 |
| 63 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br><br>2. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, кандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>3. Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.                                                                | 29.01.2027 |
| 64 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br>2. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.                                                                                                                                               | 01.02.2027 |
| 65 | Дыбыстық талдау                 | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.<br>2. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту.<br>3. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.                                                                                                                             | 02.02.2027 |
| 66 | Біз нені үйрендік?              | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту.<br>2. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.<br>3. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру. | 05.02.2027 |
| 67 | Біз нені үйрендік?              | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br>2. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.<br>3. Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.                                                                          | 08.02.2027 |



|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 53 | Сөздің дыбыстық сызбасы | <b>Міндеттері:</b> 1. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.                                                                    | 05.01.2027 |
| 54 | Біз нені үйрендік?      | <b>Міндеттері:</b> 1. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>3. Штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 08.01.2027 |
| 55 | Дыбыстық талдау         | <b>Міндеттері:</b> 1. Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.<br>3. Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.                         | 11.01.2027 |
| 56 | Ойнай отырып оқимыз     | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.<br>2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.             | 12.01.2027 |
| 57 | Дыбыстық талдау         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br>2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.                                                      | 15.01.2027 |
| 58 | Біз нені үйрендік?      | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br>2. Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.<br>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                | 18.01.2027 |
| 59 | Біз нені білдік?        | <b>Міндеттері:</b> 1. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.<br>3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.                      | 19.01.2027 |
| 60 | Дыбыстық талдау         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.<br>2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.                    | 22.01.2027 |



|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 95  | Дыбыс пен буынның сөздегі орны           | <b>Міндеттері:</b> 1. Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.<br>2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                         | 23.04.2027 |
| 96  | Дыбыс пен буын                           | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br>2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ойындар арқылы шапшандық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.                                                                      | 26.04.2027 |
| 97  | Біз нені үйрендік, нені білдік?          | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                         | 27.04.2027 |
| 98  | Біз нені білдік?                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.<br>2. Дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату.<br>3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.                                                                         | 30.04.2027 |
| 99  | Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және әркашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.                                                                                  | 04.05.2027 |
| 100 | Мағыналы буындар                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.<br>2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.<br>3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.                                           | 11.05.2027 |
| 101 | Буынға буын қосу                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау.<br>2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.<br>3. Сөздердің көпше түрін меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.                                                        | 14.05.2027 |
| 102 | Сөйлем                                   | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.<br>2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.                                                  | 17.05.2027 |
| 103 | Сөйлем мен сөз                           | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау<br>2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.                                                                                                                               | 18.05.2027 |
| 104 | Сөйлем құрау                             | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br>2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 21.05.2027 |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 86 | Буындардан сөз құра               | <b>Міндеттері:</b> 1. Буындардан сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту.<br>3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.                                   | 02.04.2027 |
| 87 | Сөздегі дыбыстың орны             | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                           | 05.04.2027 |
| 88 | Буынның орнын анықтау             | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.<br>2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.<br>3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.                          | 06.04.2027 |
| 89 | Сөздерді дыбыс пен буын           | <b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br>2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.<br>3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.                                           | 09.04.2027 |
| 90 | Сөздегі дыбыс пен буын орны       | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.<br>3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу. | 12.04.2027 |
| 91 | Дыбыстардың санын анықтау         | <b>Міндеттері:</b> 1. Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.<br>2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.<br>3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                            | 13.04.2027 |
| 92 | Буындардың орнын анықтау          | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.   | 16.04.2027 |
| 93 | Сөздегі дыбыстардың реті мен саны | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.    | 19.04.2027 |
| 94 | Буын мен сөз                      | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. «Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.<br>3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.                                                                     | 20.04.2027 |



|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 76 | Сөйлемдегі сөздердің реті                   | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.                                            | 01.03.2027 |
| 77 | Буындарды қосып, сөз құра                   | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту.<br>2. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту.<br>3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.                                                                                       | 02.03.2027 |
| 78 | Буындарға буын қосу                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.<br>2. Дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.<br>3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.                                | 05.03.2027 |
| 79 | Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау | <b>Міндеттері:</b> 1. Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br>2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.<br>3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 09.03.2027 |
| 80 | Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                          | 12.03.2027 |
| 81 | Буындардың орнын анықта                     | <b>Міндеттері:</b> 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.<br>2. Сөздерді буынға бөліру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                   | 16.03.2027 |
| 82 | Буындардың орнын анықта                     | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br>2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.<br>3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.                                                                                                     | 19.03.2027 |
| 83 | Суреттердегі заттарды атау                  | <b>Міндеттері:</b> 1. Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету.<br>2. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                 | 26.03.2027 |
| 84 | Буынға буын қос                             | <b>Міндеттері:</b> 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.<br>3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.                                                                                    | 29.03.2027 |
| 85 | Буындардан сөз құра                         | <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                         | 30.03.2027 |



|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7  | 1 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                           | 15.09.2026               |
| 8  | 2 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                             | 16.09.2026               |
| 9  | 3 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                            | 17.09.2026               |
| 10 | 4 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                 | 22.09.2026               |
| 11 | 5 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                               | 23.09.2026               |
| 12 | Мен 5-ке дейін санаймын | <b>Міндеттері:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру. | 24.09.2026<br>29.09.2026 |
| 13 | 6 саны және цифры       | <b>Міндеттері:</b> 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                      | 30.09.2026               |



# МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің тақырыбы                            | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Кеңістікте бағдарлау                                              | <b>Міндеттері:</b> сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.                                                                      | 01.09.2026 |
| 2 | Қағаз бетінде бағдарлау                                           | <b>Міндеттері:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.                                                                             | 02.09.2026 |
| 3 | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау                           | <b>Міндеттері:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | 03.09.2026 |
| 4 | Біреу – көп                                                       | <b>Міндеттері:</b> «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                    | 08.09.2026 |
| 5 | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті | <b>Міндеттері:</b> заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                     | 09.09.2026 |
| 6 | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті | <b>Міндеттері:</b> әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                      | 10.09.2026 |



|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 105 | Ойнай отырып<br>окимыз             | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Буын санын анықтай білулерін пысықтау.<br>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                | <b>24.05.2027</b> |
| 106 | Біз нені білеміз?                  | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.<br>2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат.<br>3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | <b>25.05.2027</b> |
| 107 | Біз нені үйрендік,<br>нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.<br>3. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.<br>4. Қайырымды болуға тәрбиелеу.                                         | <b>28.05.2027</b> |
| 108 | Біз нені үйрендік,<br>нені білдік? | <b>Міндеттері:</b> 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br>2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.                                                                           | <b>31.05.2027</b> |
|     | Барлығы: 108                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |



|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 29 | Дөңгелек және сопақша                                            | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. | 10.11.2026 |
| 30 | Бүтін және фигуралардың бөліктері                                | <b>Міндеттері:</b> пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                       | 11.11.2026 |
| 31 | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру                                | <b>Міндеттері:</b> балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                         | 12.11.2026 |
| 32 | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру                                | <b>Міндеттері:</b> беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                           | 17.11.2026 |
| 33 | Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру                     | <b>Міндеттері:</b> беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                    | 18.11.2026 |
| 34 | Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                            | 19.11.2026 |
| 35 | Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                     | 24.11.2026 |



|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 22 | 10 саны                                | <b>Міндеттері:</b> 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                        | 22.10.2026 |
| 23 | 10 саны                                | <b>Міндеттері:</b> 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                | 27.10.2026 |
| 24 | Қанша? Реті бойынша нешінші?           | <b>Міндеттері:</b> «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | 28.10.2026 |
| 25 | Қанша? Реті бойынша нешінші?           | <b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                     | 29.10.2026 |
| 26 | Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | 03.11.2026 |
| 27 | Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                         | 04.11.2026 |
| 28 | Дөңгелек және сопақша                  | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                          | 05.11.2026 |



|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 14 | 6 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.                             | 01.10.2026               |
| 15 | 7 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.    | 06.10.2026               |
| 16 | 7 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                   | 07.10.2026               |
| 17 | 8 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                         | 08.10.2026               |
| 18 | 8 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                         | 13.10.2026               |
| 19 | 9 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу. | 14.10.2026               |
| 20 | 9 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                      | 15.10.2026               |
| 21 | 0 саны және цифры | <b>Міндеттері:</b> 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                         | 20.10.2026<br>21.10.2026 |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 52 | Заттармен әрекет                  | <b>Міндеттері:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. | 06.01.2027 |
| 53 | Артық, кем, тең                   | <b>Міндеттері:</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                             | 12.01.2027 |
| 54 | Артық, кем, тең                   | <b>Міндеттері:</b> жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.01.2027 |
| 55 | Артық, кем, тең                   | <b>Міндеттері:</b> жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14.01.2027 |
| 56 | Заттар тобын санау және салыстыру | <b>Міндеттері:</b> топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                          | 19.01.2027 |
| 57 | 10-ға дейін санау                 | <b>Міндеттері:</b> көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                    | 20.01.2027 |



|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 45 | Жыл мезгілдері                                                       | <b>Міндеттері:</b> ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру. Сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                    | 17.12.2026               |
| 46 | «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» | <b>Міндеттері:</b> оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | 22.12.2026               |
| 47 | «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» | <b>Міндеттері:</b> оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                     | 23.12.2026               |
| 48 | 10 көлемінде тура және кері санау                                    | <b>Міндеттері:</b> 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету.<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                           | 24.12.2026               |
| 49 | 10 көлемінде тура және кері санау                                    | <b>Міндеттері:</b> 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                           | 29.12.2026               |
| 50 | 10 көлемінде тура және кері санау                                    | <b>Міндеттері:</b> 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                           | 30.12.2026<br>31.12.2026 |
| 51 | Заттармен әрекет                                                     | <b>Міндеттері:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүгін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну. Кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.                                         | 05.01.2027               |



|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 36 | Мен не істей аламын?                           | <b>Міндеттері:</b> 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                  | 25.11.2026 |
| 37 | Шар. Текше. Цилиндр                            | <b>Міндеттері:</b> геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                           | 26.11.2026 |
| 38 | Шар. Текше. Цилиндр                            | <b>Міндеттері:</b> геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                          | 01.12.2026 |
| 39 | Жазық фигура және көлемді фигура               | <b>Міндеттері:</b> жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету. Санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.            | 02.12.2026 |
| 40 | Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең | <b>Міндеттері:</b> таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | 03.12.2026 |
| 41 | Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең | <b>Міндеттері:</b> тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                   | 08.12.2026 |
| 42 | Апта күндері                                   | <b>Міндеттері:</b> апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                     | 09.12.2026 |
| 43 | Апта күндері                                   | <b>Міндеттері:</b> апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                     | 10.12.2026 |
| 44 | Жыл мезгілдері                                 | <b>Міндеттері:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                        | 15.12.2026 |



|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 73 | Мен не білемін және не істей аламын? | <b>Міндеттері:</b> санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.                                                                                                                                     | 25.02.2027 |
| 74 | Геометриялық фигуралар               | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.                                       | 02.03.2027 |
| 75 | Геометриялық фигуралар және денелер  | <b>Міндеттері:</b> денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр. Денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                          | 03.03.2027 |
| 76 | Геометриялық фигуралар және денелер  | <b>Міндеттері:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.                             | 04.03.2027 |
| 77 | Геометриялық пішіндегі заттар        | <b>Міндеттері:</b> пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту. Зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.                                                                               | 09.03.2027 |
| 78 | Геометриялық пішіндегі заттар        | <b>Міндеттері:</b> пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                    | 10.03.2027 |
| 79 | Тәулік бөліктері. Циферблат          | <b>Міндеттері:</b> циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету. Әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. | 11.03.2027 |
| 80 | Циферблат бойынша уақытты анықтау    | <b>Міндеттері:</b> тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                  | 16.03.2027 |



|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 66 | Заттармен әрекет                                   | <b>Міндеттері:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.                                                                                                                             | 10.02.2027 |
| 67 | Заттармен әрекет                                   | <b>Міндеттері:</b> жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, зандылықтар орнату дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.                                                                                        | 11.02.2027 |
| 68 | Заттармен әрекет                                   | <b>Міндеттері:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. | 16.02.2027 |
| 69 | Заттармен әрекет                                   | <b>Міндеттері:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. | 17.02.2027 |
| 70 | Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа                     | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру. Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                  | 18.02.2027 |
| 71 | Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа            | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                               | 23.02.2027 |
| 72 | Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                             | 24.02.2027 |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 58 | 10-ға дейін санау                 | <b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                         | 21.01.2027 |
| 59 | Заттар тобын санау және салыстыру | <b>Міндеттері:</b> көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.                                                                       | 26.01.2027 |
| 60 | Заттар тобын санау және салыстыру | <b>Міндеттері:</b> көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.                                                                                        | 27.01.2027 |
| 61 | Фигуралар мен денелер             | <b>Міндеттері:</b> фигуралар мен денелерді: дөнгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу. | 28.01.2027 |
| 62 | Фигуралар мен денелер             | <b>Міндеттері:</b> фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                | 02.02.2027 |
| 63 | Бүтін және бөлік                  | <b>Міндеттері:</b> бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту. Қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.                                                                                                     | 03.02.2027 |
| 64 | Заттың бірнеше тең бөліктері      | <b>Міндеттері:</b> заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                          | 04.02.2027 |
| 65 | Заттың бірнеше тең бөліктері.     | <b>Міндеттері:</b> заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                 | 09.02.2027 |



|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 97  | Бүтін және бөлік             | <b>Міндеттері:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                               | 29.04.2027 |
| 98  | Бүтін және бөлік             | <b>Міндеттері:</b> бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту. Қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.                                                                                                               | 04.05.2027 |
| 99  | Өлшеймін және салыстырамын   | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұастастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                              | 05.05.2027 |
| 100 | Өлшеймін және салыстырамын   | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                     | 06.05.2027 |
| 101 | Өлшеймін және салыстырамын   | <b>Міндеттері:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                | 11.05.2027 |
| 102 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу. | 12.05.2027 |
| 103 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> 10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                               | 13.05.2027 |
| 104 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұқсас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                         | 18.05.2027 |
| 105 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, 10 көлемінде санай білу, санды цифрмен сәйкестендіру, геометриялық фигуралар мен                                                                                                                                                                                            | 19.05.2027 |



|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 89 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | 13.04.2027 |
| 90 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.04.2027 |
| 91 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                            | 15.04.2027 |
| 92 | Заттар тобын санау<br>және салыстыру | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                              | 20.04.2027 |
| 93 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай тандау (пішін, түс) дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | 21.04.2027 |
| 94 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту. Талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.                                                                                       | 22.04.2027 |
| 95 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау       | <b>Міндеттері:</b> теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                                     | 27.04.2026 |
| 96 | Бүтін және бөлік                     | <b>Міндеттері:</b> бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.                                                                                                           | 28.04.2027 |



|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 81 | Апта күндері                                                      | <b>Міндеттері:</b> апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                       | 17.03.2027               |
| 82 | Уақыт. Апта күндері                                               | <b>Міндеттері:</b> циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.                                               | 18.03.2027               |
| 83 | Жыл мезгілдері.<br>Жыл айлары                                     | <b>Міндеттері:</b> жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.             | 25.03.2027               |
| 84 | Жыл мезгілдері.<br>Жыл айлары                                     | <b>Міндеттері:</b> жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.                                      | 30.03.2027<br>31.03.2027 |
| 85 | Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру | <b>Міндеттері:</b> жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету. Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу. | 01.04.2027               |
| 86 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау                                    | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.         | 06.04.2027               |
| 87 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау                                    | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                      | 07.04.2027               |
| 88 | Заттар тобы.<br>Заттарды санау                                    | <b>Міндеттері:</b> заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                   | 08.04.2027               |



|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6  | Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер | а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.<br>ә) Жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.<br>б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.                                                                                                            | 21.09.2026 |
| 7  | Заттар әлеміне саяхат                                          | а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.<br>ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br>б) Балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.                                                                                          | 24.09.2026 |
| 8  | Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер                            | а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту.<br>ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.                                                                                                                            | 28.09.2026 |
| 9  | Оттың пайдасы мен зияны                                        | а) Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру.<br>ә) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту.<br>б) Өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.                                                                                        | 01.10.2026 |
| 10 | Ең жақын адамдар                                               | а) Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.<br>ә) Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>б) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.             | 05.10.2026 |
| 11 | Дәрілік өсімдіктер                                             | а) Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру.<br>ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту.<br>б) Өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.                                                                                                                          | 08.10.2026 |
| 12 | Өсімдіктердің көбеюі                                           | а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.<br>б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.                                                             | 12.10.2026 |
| 13 | Заттардың адам өміріндегі маңызы<br>Заттар неден жасалады?     | а) Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>ә) Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>б) Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. | 15.10.2026 |



**ҚОРШАҒАН ӨЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ**  
**2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**  
**перспективалық жоспары**

|   | Ұйымдастырылған іс-әрекеті             | Міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері    | <p>а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.</p> <p>ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                  | 03.09.2026 |
| 2 | Қыстап қалатын құстар және жыл құстары | <p>а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету.</p> <p>ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту.</p> <p>б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.</p>                                           | 07.09.2026 |
| 3 | Нан дастарқанға қалай келеді?          | <p>а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.</p> <p>ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                  | 10.09.2026 |
| 4 | Ауылдағы адам еңбегі                   | <p>а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.</p> <p>ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 14.09.2026 |
| 5 | Жанды және жансыз табиғат              | <p>а) Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету.</p> <p>ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.</p> | 17.09.2026 |



|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                              | денелер туралы дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 106 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                    | 20.05.2027               |
| 107 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> уақытты циферблат арқылы анықтау, жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, 10 көлемінде санай білу, заңдылықты орнату дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. | 25.05.2027               |
| 108 | Не білеміз? Не істей аламыз? | <b>Міндеттері:</b> жиындарды біріктіру, 10 көлемінде санай білу, кеңістікте бағдарлау, санды цифрмен сәйкестендіру, заттарды бір белгі бойынша біріктіру дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                       | 26.05.2026<br>27.05.2026 |



|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                                 | дағдыларын жетілдіру.<br>б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                     |                            |
| 29 | Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері        | а) Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.<br>ә) Еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>б) Туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.        | 14.12.2026                 |
| 30 | Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері | а) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу.<br>ә) Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту.<br>б) Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.          | 17.12.2026                 |
| 31 | Жер – біздің ортақ үйіміз                       | а) Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру.<br>ә) Табиғат туралы түсініктерін кеңейту.<br>б) Табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.          | 21.12.2026                 |
| 32 | Қардың пайдасы                                  | а) Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.<br>ә) Қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымкыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту.<br>б) Табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.                          | 24.12.2026                 |
| 33 | Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі             | а) Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.<br>ә) Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.<br>б) Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.                                                  | 28.12.2026                 |
| 34 | Әдептілік-әдемілік                              | а) Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.<br>ә) Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>б) Сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.                                                                                              | 31.12.2026                 |
| 35 | Су – тіршілік көзі                              | а) Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.<br>ә) Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру.<br>б) Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру. | 04.01.2027                 |
| 36 | Өнеркәсіптегі адам еңбегі                       | а) Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.<br>ә) Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту.<br>б) Еңбексүйгіштікке баулу.                                                                                                      | 08.01.2027<br>(07.01.2027) |
| 37 | Жол белгілері                                   | а) Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету.<br>б) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу.                          | 11.01.2027                 |



|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 21 | Көлік                                         | а) Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.<br>ә) Көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>б) Еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.                                                                          | 16.11.2026 |
| 22 | Жеті ата                                      | а) «Жеті ата» туралы түсінік беру.<br>ә) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу.<br>б) Ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                | 19.11.2026 |
| 23 | Қазақстанда мекендейтін жануарлар             | а) Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.<br>ә) Балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай тудыру.<br>б) Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.                                                                                                                 | 23.11.2026 |
| 24 | Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары | а) Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру.<br>ә) Өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту.<br>б) Туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу. | 26.11.2026 |
| 25 | Мен кезекшімін                                | а) Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>ә) Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету.<br>б) Еңбекке құрметпен қарауға баулу.                                                                                                                                               | 30.11.2026 |
| 26 | Байланыс құралдары                            | а) Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>ә) Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту.<br>б) Компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.              | 03.12.2026 |
| 27 | Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері   | а) Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.<br>ә) Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.<br>б) Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.                                        | 07.12.2026 |
| 28 | Балабақша мамандары                           | а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту.<br>ә) Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу                                                                                                                                                                                                          | 10.12.2026 |



|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 14 | Менің туған өлкем             | <p><b>Міндеттері:</b> а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.</p> <p>ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                     | 19.10.2026 |
| 15 | Менің Отаным-Қазақстан        | <p>а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту.</p> <p>б) Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                             | 22.10.2026 |
| 16 | Менің мекен-жайым             | <p>а) Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                  | 29.10.2026 |
| 17 | Ағаш, бұта және өсімдіктер    | <p>а) Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру.</p> <p>ә) Табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудару білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>б) Туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p>                                                                                                         | 02.11.2026 |
| 18 | Көшедегі қауіпсіздік          | <p>а) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>ә) Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяу жол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол).</p> <p>б) Жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.</p> | 05.11.2026 |
| 19 | Ауаның қасиеттері             | <p>а) Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу.</p> <p>ә) Ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру.</p> <p>б) Қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 09.11.2026 |
| 20 | Қазақстанда өсетін өсімдіктер | <p>а) Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру.</p> <p>ә) Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>б) Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.</p>                                                                                                        | 12.11.2026 |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 52 | Ұлттық ойындар                     | а) Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру.<br>ә) Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру.<br>б) Ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу. | 04.03.2027 |
| 53 | Төрт түлік                         | а) Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру.<br>ә) Әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту.<br>б) Төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.                                                                      | 11.03.2027 |
| 54 | Наурыз мерекесі                    | а) Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру.<br>ә) Көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру.<br>б) Ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.                                                                            | 18.03.2027 |
| 55 | Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері | а) Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту.<br>ә) Табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру.<br>б) Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.                                                                                                           | 25.03.2027 |
| 56 | Тамшының саяхаты                   | а) Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру.<br>ә) Танымдық зерттеу әрекетіне қызығушылықты, білуге құштарлықты, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>б) Табиғат құбылыстарының барлығын жақсы жағынан көруге баулу.                                                                                                           | 29.03.2027 |
| 57 | Алғашқы телефон                    | а) Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды телефонның шығу тарихымен таныстыру.<br>ә) Ойын арқылы телефонның жұмыс істеу тәсілін түсіндіру.<br>б) Балалардың ойын, қиялын дамыту.                                                                                                                                                        | 01.04.2027 |
| 58 | Біз – табиғаттың досымыз           | а) Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау.<br>ә) Жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту.<br>б) Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.                                                                          | 05.04.2027 |
| 59 | Қазақстан ғарышкерлері             | а) Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру.<br>ә) Ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру.<br>б) Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                | 08.04.2027 |



|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 45 | Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар | а) Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру.<br>ә) Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту.<br>б) Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.                                                                                              | 06.02.2027 |
| 46 | Жаяу жүргіншілер ережелері               | а) Жаяу жүргіншілер ережесін мені ертуді жалғастыру.<br>ә) Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызы екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.<br>б) Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.                                                                                                                                           | 11.02.2027 |
| 47 | Бөлме өсімдіктері және оларды күту       | а) Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.<br>ә) Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру.<br>б) Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру. | 15.02.2027 |
| 48 | Жәндіктер әлемі                          | а) Жәндіктер туралы жана білім алу қажеттілігін дамыту. Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету.<br>ә) Жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру.<br>б) Жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                         | 18.02.2027 |
| 49 | Қорғаныш рең                             | а) Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту. Сақтандырғыш рең жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>ә) Балалардың ой-өрістерін, білімдерін кеңейту; қызығушылық, белсенділігін арттыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>б) Табиғатты сүюге, жануарларды қорғауға, өзара сыйластыққа, табиғат құбылмалығын сезініп, өз бойларында қалыптастыруға тәрбиелеу.                                               | 22.02.2027 |
| 50 | Менің елімнің салт-дәстүрі               | а) Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу.<br>ә) Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>б) Туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                    | 25.02.2027 |
| 51 | Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы         | а) Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. Қоршаған ортаны танып-білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту.<br>ә) Киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту.<br>б) Киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.             | 01.03.2027 |



|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 38 | Суық өлкедегі тіршілік                 | <p>а) Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту.</p> <p>б) Қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p>                | 14.01.2027 |
| 39 | Біздің табиғаттағы достарымыз          | <p>а) Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру.</p> <p>ә) Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту.</p> <p>б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>                                                                  | 18.01.2027 |
| 40 | Әлем жануарлары                        | <p>а) Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету.</p> <p>ә) Жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау, ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау.</p> <p>б) Жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.</p>               | 21.01.2027 |
| 41 | Табиғаттағы маусымдық құбылыстар       | <p>а) Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту.</p> <p>ә) Табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>б) Табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту</p>                                                 | 25.01.2027 |
| 42 | Кеңістікті бағдарлау                   | <p>а) Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту. Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, он жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту.</p> <p>ә) Топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту.</p> <p>б) Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.</p>                                 | 28.01.2027 |
| 43 | Қоректену тізбегі                      | <p>а) Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету.</p> <p>ә) Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>б) Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.</p>                        | 01.02.2027 |
| 44 | Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері | <p>а) Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру.</p> <p>ә) Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. б) Табиғатты сүйуге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.</p> | 04.02.2027 |



**СУРЕТ САЛУ**  
**2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**  
**перспективалық жоспары**

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекеті | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | "Ағаш бұталары"            | Балаларды елестету және заттарға қарап сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды, суреттерді қарындашпен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінінің шеткі сызығынан шықпай ыргакты түрде бояу;<br>-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру;<br>-балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу | 04.09.2026               |
| 2 | "Менің үйім осындай"       | Қарапайым ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету; қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру; Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;                                                                                                                                              | 11.09.2026               |
| 3 | "Күзгі жапырақтар"         | серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу.<br>- күзгі жапырақтардың пішінін салуды үйрету; -«граттаж» техникасы арқылы сурет мазмұнын беруді үйрету; -балауыз қарындаштарымен, гуашь, қылқаламмен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру; -зейінді, табандылықты, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу                                                                                                                                                                                        | 18.09.2026               |
| 4 | "Жанбырлы күн"             | Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру;<br>- шашырату әдісі арқылы суреттің сюжетін бере білуді үйрету, бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу);<br>- жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25.09.2026               |
| 5 | Көкөністер                 | Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.<br>Көкөністердің суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;<br>Өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу.                                                                                      | 02.10.2026               |
| 6 | "Бидай алқабы"             | Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді таңдау.<br>Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту;                                                                                                                                                   | 09.10.2026               |
| 7 | Қазақ халқының заттары.    | - қазақтың үй бұйымы<br>- қоржын туралы білім беру; -қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуін дамыту;<br>- қоржынды нұсқау бойынша жапсырмалы моншақпен безендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту;<br>- ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу.         | 16.10.2026               |
| 8 | Менің сүйікті ертегім.     | - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру;<br>- балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;<br>- қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту;<br>- бауырмалдылық, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану.                                                                                                                                                                 | 23.10.2026<br>30.10.2026 |
| 9 | Көліктер                   | - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;<br>- заттың пішінін мәнерлі жеткізуге дағдыландыру, қағаздың фонына сәйкес түсті тандай білуге тәрбиелеу; - суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу; - бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу; - достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                | 06.11.2026               |



|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 67 | Ержүрек мамандық иелері                    | <p>а) Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. Ержүрек мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың арнайы көліктері, құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру.</p> <p>ә) Мамандық иелерінің қызметі туралы білімдерін дамыту. Мамандықтың бәрі жақсы деген түсініктерін кеңейту.</p> <p>б) Еңбексүйгіштікке баулу. Мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | 13.05.2027 |
| 68 | Жас экологтер                              | <p>а) Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру.</p> <p>ә) Туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру.</p> <p>б) Табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жана ұрпақ тәрбиелеу.</p>                                 | 17.05.2027 |
| 69 | Адам – табиғаттың бір бөлігі               | <p>а) Адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру.</p> <p>Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту.</p> <p>б) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.</p>                                 | 20.05.2027 |
| 70 | Табиғатқа қауіп-көтер төнуде               | <p>а) Еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>ә) Табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру.</p> <p>б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                    | 24.05.2027 |
| 71 | Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту | <p>а) Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру.</p> <p>ә) Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>б) Үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.</p>                                                                                          | 27.05.2027 |
| 72 | Астана – бас қала                          | <p>а) Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту.</p> <p>б) Өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.</p>         | 31.05.2027 |



|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 60 | Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері | а) Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен карауды үйрету.<br>ә) Табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету.<br>б) Табиғатты аялап сүйуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. | 12.04.2027 |
| 61 | Компьютер әлемінде                      | а) Балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру.<br>ә) Қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту.<br>б) Компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.                                                                                                                                                                           | 15.04.2027 |
| 62 | Барлық мамандық қажет әрі маңызды       | а) Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру.<br>ә) Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру.<br>б) Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                    | 19.04.2027 |
| 63 | Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік   | а) Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>ә) Үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту.<br>б) Қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.                                                                                                                           | 22.04.2027 |
| 64 | Ынтымақ пен бірлік мерекесі             | а) Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру.<br>ә) Қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру.<br>б) Ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.                                                                                                                      | 26.04.2027 |
| 65 | Әскери мамандықтар                      | а) Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту.<br>ә) Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру.<br>б) Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.                                                                                  | 29.04.2027 |
| 66 | Ұлы Отан соғысы ардагерлері             | а) Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту.<br>ә) Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.<br>б) Балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.                | 06.05.2027 |



МҮҮ ҮНДӨЗ

2020-2021 оқу жылына арналған ұйымдастырылатын 4-директінің  
перспективалық жоспары

| №  | Ұйымдастырылатын 4-директі | Ұйымдастырылатын 4-директінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | "Ағаш бұталары"            | Шынайы бейнесіне қарай және ойдан пішіндері мен өлшемдері артуға мектептегі мүсіндеуге үйрету, қолдан және саусақтарымен қимылдарын жетілдіру. Бейнені көзбен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту, балаларды табиғатты сүйіске тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 04.09.2020               |
| 2  | "Менің үйім осындай"       | Балалар бақылау жасаған заттардың бейнесін көзге білуге, заттардың түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейнені және шешімді өзіңіңмен таңдау үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен төгістенге және көкшікті қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11.09.2020               |
| 3  | "Құлт қатырақтар"          | Балаларды затқа қарай немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні артуға қатырақтарды бейнелеуде барлық көл білектері мен саусақтарымен дұрыс қоғамдастыру техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Мәусымның өзгерістері туралы білімдерін пысықтау, бақылауға заттардың бейнесін, түр- түсіне бере білу, қатырақтарды қолдану, пішіннің бетін дұрыс шүберекпен төгістеу, олардың бетіне белгілер жасау арқылы қатырақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың қиялы ойлау қабілетін, саусақтың ұсақ бұшық еттерін қозғалысын дамыту, ұйымшылдыққа, дұрыстылыққа тәрбиелеу. | 18.09.2020               |
| 4  | "Қызыл ағаш"               | Балаларды затқа қарай немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні артуға заттардың бейнелеуде барлық көл білектері мен саусақтарымен дұрыс қоғамдастыру техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Қызыл ағашты түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейнені және шешімді өзіңіңмен таңдау үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен төгістенге және көкшікті қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                      | 25.09.2020               |
| 5  | Көкшіктер                  | Пішіндері артуға таныс көкшіктерді оларға тән ерекшеліктері бері арқылы мүсіндеуге үйрету, қолдан және саусақтарымен қимылдарын жетілдіру. Балаларға көкшіктің пайдасын түсіндіру және ойлау қабілеттерін, байланыстыра отырып дамыту, балаларды табиғатты сүйіске тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 02.10.2020               |
| 6  | "Балалық алаңы"            | Қаралайым пропорцияларды сақтай отырып, таңдамалы (балалық көңілге татымалы) мүсінді жасау, және бөліктерін біріктіріп көңіл таңдау материалдары сәйкес таңдау білу және сәйкестендіріп қолдану қабілеттерін қалыптастыру, баланың ойлау, тілдік, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын, саусақтың ұсақ бұшық еттерін қозғалысын дамыту, жан-жануарларға деген қамқорлық сезімді тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | 09.10.2020               |
| 7  | Көзек қалқанына заттары    | Көзек қалқанына тұрғызылатын заттар – қиялы мүсіндеуге үйрету, көзекті бөлікті тұтас бөліктен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайту, тілдік, саусақтың ұсақ бұшық еттерін дамыту. Ұлтжандылық, мәңгілікшілік қасиеттерін қалыптастыру. Ұйымшылдыққа, дұрыстылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16.10.2020               |
| 8  | Менің сүйікті ертегім      | және бөліктерін біріктіре отырып үйрету бейнелеуді үйрету. Балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, дөңгелек және озықшы пішіндер туралы білімдерін бекіту, көркемдік талғамдарын қолдануға ойлау қабілеттерін, саусақ қимылдарын дамыту, дұрыстылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23.10.2020<br>30.10.2020 |
| 9  | Көліктер                   | қиялы бейнесін мүсіндей білу де үйрету, ұсақ көл қимылдарын ерекшеліктерін қалыптастыру, су қимылға деген қызығушылықтарын арттыру, балалардың өте сақтау қабілеттерін, ойлау тілдік, саусақтың ұсақ бұшық еттерін қозғалысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 06.11.2020               |
| 10 | "Ертегілер әлемі"          | мүсіндеудің өздері білетін аңғараларын қолдана отырып жүйрік ағым мүсіндеуге үйрету, сөздік қорын молайту, тілдік, саусақтың ұсақ бұшық еттерін дамыту, бастаған істерін аяғына дейін жеткізуге, төзімділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13.11.2020               |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 23 | "Жүк көлігі"                        | Балаларды қағаздың толық бетіне жүк көлігін салуға үйрету, жүк көлігінің құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету; қарындаш пен бояуды белгілі жерде пайдалану іскерлігін ұштау, акварель бояуын сұға езу, қажетті қоюлыққа дейін жеткізу дағдысын дамыту                                                                                                                                  | 19.02.2027 |
| 24 | Түнгі қала                          | Балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету, тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.02.2027 |
| 25 | Анама сыйлық                        | - балалардың 8 наурыз мерекесі туралы білімдері мен түсініктерін нығайту,<br>- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету<br>- түстерді өз қалауы бойынша таңдай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                       | 05.03.2027 |
| 26 | "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"    | - балалардың құстар туралы білімдерін кеңейту,<br>- гуашьпен сурет сала білу, қылқаламды дұрыс қолдана білу, сурет салудың дәстүрлі емес әдісі<br>- алақанмен сурет салу әдісін таныстыру,<br>- құстың пішіні және оны ретімен орналастыруда шығармашылық қабілеттерін дамыту; сурет арқылы ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін жеткізе білуге тәрбиелеу.                                                           | 12.03.2027 |
| 27 | «Ұлттық бұйымдар мен киімдер»       | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                   | 19.03.2027 |
| 28 | Киіз үйдің жабдықтары мен жасаулары | Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырлауық, басқұр) және жасауларымен таныстыру: Сырмақты әшекейлеу<br>- қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсету, қазақтың ұлттық бұйымдары туралы білімдерін кеңейту;<br>- балалардың сурет салудағы ептіліктері мен икемділік дағдыларын және шығармашылық қабілетін дамыту;<br>Жұмысты ұқыпты, сәнді жасау арқылы көркемдік талғаммен орныдауға тәрбиелеу | 26.03.2027 |
| 29 | "Зымырайды зымыран"                 | Өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 02.04.2027 |
| 30 | «Мақтақыз бен мысық»                | - ертегі кейіпкерлері және олардың қарым-қатынастары туралы білімдерін нақтылау;<br>- қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту;<br>- ертегі желісі бойынша кейіпкерлер бейнесін бере білу дағдысын қалыптастыру,<br>- балаларды қайырымды, көпшіл болуға тәрбиелеу                                                                                                                                  | 09.04.2027 |
| 31 | "Әжейдің ыдыс-аяқтарын"             | Ою-өрнектермен қазақтың ыдыстарын салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16.04.2027 |
| 32 | Көгершін                            | - балалардың көгершін туралы түсініктерін кеңейту,<br>- көгершінді поролонмен салу дағдысын бекіту,<br>- бейбітшілік құсын дәріптеу; - көгершінге деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                         | 23.04.2027 |
| 33 | "Таңғажайып көбелектер мен гүлдер"  | Балалардың сурет салу қызығушылығын арттыру;<br>- көбелектің бейнесін қағазға монотипия әдісімен сурет салуды үйрету;<br>- балаларды табиғатты аялауға, қорғауға және сүйіспеншілікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                       | 30.04.2027 |
| 34 | "Менің атам егінші".                | Балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                           | 14.05.2027 |
| 35 | "Судағы ғажап балық".               | Балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын сұға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету.                                                                                                                        | 21.05.2027 |
| 36 | "Өз қалауы бойынша".                | Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28.05.2027 |



|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10 | "Ертегілер әлемі"                                     | Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес кимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, кимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоялығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).                              | 13.11.2026 |
| 11 | "Аладин бізде қонақта"                                | Балаларды тіктөртбұрыш бойын түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруге үйрету, "ұшатын кілемнің" шеттеріне, бұрыштарына түзу, ирек, жінішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту; Аладдиннің хикаялары жөнінде түсініктерін тиянақтау;                                                                                     | 20.11.2026 |
| 12 | Қыс ғажабы                                            | Балаларды қағаз бетіне қысқы пейзаж суретін салуға үйрету, ак гуашь бояуымен қарлы омбыларды, шатырларын бейнелерін қылқаламмен салып, кепкен ағаш жапырағын аққа бояп, қағаз бетіне бастырып, тұтас қыс мезгіліндегі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                  | 27.11.2026 |
| 13 | Шапан                                                 | - қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту;<br>- сұлбаға сәйкес ою-өрнектерді дұрыс орналастыру тәсілдерін үйрету;<br>- түрлі пішінде симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге және жинақылық пен ептілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                | 04.12.2026 |
| 14 | Менің елім                                            | Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;<br>- балалардың туған жердің көрінісін (Бәйтерек) қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;<br>- өз елін, жерін сүйе білуге, жұмысты орындауда тиянақтылық пен ептілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                             | 11.12.2026 |
| 15 | «Қазақ халқының оюлар сыры»                           | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. | 18.12.2026 |
| 16 | "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"              | Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.                                                                                                                                                                                                      | 25.12.2026 |
| 17 | Аққала соққан бала                                    | Аққаланы суретін салу үшін суық түстерді –көгілдір, қара көкті бояуды араластыру арқылы шығару. Қылқаламды әртүрлі қатты, ақырын басып, жуан, жінішке із түсіру, дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, көбен мөлшерлеуін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                        | 08.01.2027 |
| 18 | Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік              | - балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету; - қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, қылқаламның қасиетіне байланысты қолдану дағдыларын нығайту; - жануарларға қамқорлық көрсетуге және қайырымдылық пен достық таныта білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                  | 15.01.2027 |
| 19 | Ақ аю                                                 | балаларға ақ аю туралы түсінік беру; -жіптерді желімдеу арқылы суреті безендіруді үйрету; -балалардың сурет салу арқылы көңіл-күйді бере білуін және шығармашылық қиялын дамыту; жабайы жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                          | 22.01.2027 |
| 20 | "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"                    | Балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету; жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 29.01.2027 |
| 21 | «Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ер-тұрман, кебеже) | Ою-өрнектермен кебежені, ер-тұрманды (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                      | 05.02.2027 |
| 22 | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың көне заттары      | - балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру;<br>-қазақ оюларының элементтерін суретін тымаққа салу, элементтердің орналасу ретін үйрету;<br>- қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                        | 12.02.2027 |



**ЖАПСЫРУ**  
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

| №  | Ұйымдастырылған іс-әрекеті | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | "Ағаш бұталары"            | балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту. жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.                                                                                                                                                                                | 04.09.2026               |
| 2  | "Менің үйім осындай"       | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету, көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.        | 11.09.2026               |
| 3  | "Күзгі жапырақтар"         | Елестету бойынша жырту тәсілімен жапырақтарды жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                          | 18.09.2026               |
| 4  | "Жанбырлы күн"             | Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                    | 25.09.2026               |
| 5  | Көкөністер                 | Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Қағаздан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру; күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту.               | 02.10.2026               |
| 6  | «Бидай алқабы»             | Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Елестету бойынша бидайға арналған қапты қию және оларды жапсыру іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                            | 09.10.202                |
| 7  | Қазақ халқының заттары.    | Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киюды үйрету; кілемшені безендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру; шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру                                                                                                                                                   | 16.10.2026               |
| 8  | Менің сүйікті ертегім.     | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;                                                                                                     | 23.10.2026<br>30.10.2026 |
| 9  | Көліктер                   | Қағаздардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелектерді қиып алу. Қиылған пішіндерден көлік бейнесін құрастырып жапсыру                                                                                                                                                                                         | 06.11.2026               |
| 10 | "Ертегілер әлемі"          | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу                                                                                                                                                                                                | 13.11.2026               |
| 11 | "Аладин бізде қонақта"     | Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.                                                                                                                                                                          | 20.11.2026               |
| 12 | «Қыс ғажабы»               | Балаларды үшбұрыштарды бірнеше қайтара бүктеп, шыршаның қылқан жапырақтарын жасауға, қағаз бетіне шыршаны құрастырып желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; "шашырату" әдісі бойынша ақ түсті гуашьті шыршаның бетіне шашырату іскерліктерін жетілдіру; жасаған жұмыстарын безендіруге ынталандыру; шығармашылық қабілеттерін, қол саусақ моторикаларын дамыту; сөздік қорларын молайту | 27.11.2026               |
| 13 | Шапан                      | балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киюды үйрету; кілемшені безендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру; шыдамдылықпен,                                                                                                                                                                                           | 04.12.2026               |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 25 | Анама сыйлық                        | таныс заттарды орамал мүсіндеуге үйрету, кескіштерді қолдану іскерліктерін жетілдіру. Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу тілін, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ананы сыйлап, құрметтеуге, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.                                                                                              | 05.03.2027 |
| 26 | "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"    | Балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету                                                                                          | 12.03.2027 |
| 27 | «Ұлттық бұйымдар мен киімдер»       | Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сакина), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру.                                                                                                     | 19.03.2027 |
| 28 | Киіз үйдің жабдықтары мен жасаулары | Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) және жасауларымен таныстыру. Кебеже, керует, үстел. Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. | 26.03.2027 |
| 29 | "Зымырайды зымыран"                 | Шынайы бейнесін көре отырып ғарыш кемесін мүсіндеуге үйрету, 10 ерекшеліктерін калыптастыру; ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; балардың ой-қиялын, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту. Батылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                             | 02.04.2027 |
| 30 | «Мақтақыз бен мысық»                | бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, кейіпкердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, ертегі мазмұны бойынша сюжеттік композиция құру, ертегі үзіндісінен қарапайым сахналық қойылым ойнауға үйрету, тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу          | 09.04.2027 |
| 31 | "Әжейдің ыдыс-аяқтарын"             | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.                       | 16.04.2027 |
| 32 | Көгершін                            | Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, құстарды мүсіндей білу іскерлігін жетілдіру; балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын, ұсақ қол қимылдарын дамыту; құстарға қамқор болуға адамгершілікке, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу                                                                                      | 23.04.2027 |
| 33 | "Таңғажайып көбелектер мен гүлдер"  | түймедақ гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту, гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерін бекіту; қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.                                                                                 | 30.04.2027 |
| 34 | "Менің атам егінші".                | Пластилинография. Дайын суреттің үстін ермексазбен безедіруге үйрету; ұсақ қол қимылдарын дамыту; есілген ермексазбен трактор бейнесін жасау дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                         | 14.05.2027 |
| 35 | "Судағы ғажап балық".               | бейнесіне қарап балықты мүсіндеу, табиғи материалды қолданып шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету; есте сақтау қабілеттерін, тілін дамыту, балықтарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, балаларды ұқыптылыққа, еңбекке тәрбиелеу.                                                                                                 | 21.05.2027 |
| 36 | "Өз қалауы бойынша".                | Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                          | 28.05.2027 |



|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 11 | "Аладин бізде қонақта"                                | Шынайы бейнесіне қарап Аладиннің сикырлы шамын мүсіндеу, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру және қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру                                                                                             | 20.11.2026 |
| 12 | «Қыс ғажабы»                                          | Пластилинография. Дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруды үйрету. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына машықтандыру. Олардың қолданылуы туралы түсінік беру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, саусақтарының икемділіктерін арттыру, ағаштар туралы білімдерін толықтыру, ағаштарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.                     | 27.11.2026 |
| 13 | Шапан                                                 | Пластилинография. Дайын суреттің үстін ермексазбен безелдіруге үйрету, ұсақ қол қимылдарын дамыту, есілген ермексазбен ою бейнесін жасап, безендіру дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа, үлкенді құрметтеуге, халықтық өнерді құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                         | 04.12.2026 |
| 14 | Менің елім                                            | мүсіндеудің түрлі тәсілдерін қолданып әңгіме мазмұны бойынша композиция құрып, табиғатты (ағаштарды) мүсіндеуге үйрету. Қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру. Қол, саусақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу                                                            | 11.12.2026 |
| 15 | «Қазақ халқының оюлар сыры»                           | бұйымдарды (тұмар) құрылымдық мүсіндеу әдісі арқылы жасай білуін меңгерту. Оларды өз қалауы бойынша безендіру тәсілдерін ұсына отырып қабілетін шыңдау. Қол, саусақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                              | 18.12.2026 |
| 16 | "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"              | Өртүрлі әдіс-тәсілдерді, геометриялық пішіндерді пайдалана отырып қорапшаны мүсіндеу және безелдіруге үйрету; ұсақ қол қимылдарын дамыту; есілген ермексазбен әшекейлеу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа, үлкенді құрметтеуге, халықтық өнерді құрметтеуге тәрбиелеу                                                                      | 25.12.2026 |
| 17 | Аққала соққан бала                                    | өртүрлі көлемдегі домалақтар жасау арқылы, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып бейнені мүсіндеуге үйрету; есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасы арқылы шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу | 08.01.2027 |
| 18 | Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік              | мүсіндеудің құрылымдық әдісін (жеке бөліктерден) қолдану арқылы қоян, итті мүсіндеуге үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын, тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу                                                                                                                          | 15.01.2027 |
| 19 | Ақ аю                                                 | дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру                                                                          | 22.01.2027 |
| 20 | "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"                    | дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру                                                                          | 29.01.2027 |
| 21 | «Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ер-тұрман, кебеже) | Көрген заттарын (ер-тұрман) бейнелей отырып, елестету арқылы тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйрету; қолын, саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып мүсіндеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу                                                                                                                | 05.02.2027 |
| 22 | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың көне заттары      | Байдың қымыз құятын ыдысы – торсықпен таныстыру, ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру және қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру; ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру. Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу          | 12.02.2027 |
| 23 | Жүк көлігі                                            | Балаларға өздері армандап жүрген көлікті дөңгелектеу, есу, жалпақтату, стекамен жұмыс сияқты мүсіндеу амалдарын қолданып, жасауды үйрету;                                                                                                                                                                                                 | 19.02.2027 |
| 24 | Түнгі қала                                            | Аралас техникамен орындау. Жалпақ жол белгілері, көшелердің көрінісін елестеуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны аралас техникамен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жапсырамыз.                                                                                                        | 26.02.2027 |



**ҚҰРАСТЫРУ**  
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекеті | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | "Ағаш бұталары"            | Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br>Балаларға ағаш кескіні бойынша қағаздан үйді құрастыруды үйрету; үзік сызықтың бойымен қағазды бүктеп, жазық қағазды көлемді денеге өзгерте білу іскерліктерін дамыту;                                                                                                                                                                                                                            | 04.09.2026               |
| 2 | "Менің үйім осындай"       | құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын қалыптастыру, өз жобасын талдау негізінде конструктивті шешімдер қабылдай алуға үйрету; құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; балаларға үлгіні дұрыс зерттеуді, құрылысқа қажетті бөлшектерді тандауды (текшелер, кірпіштер, призмалар, 10 пластиналар), кішігірім жазықтықтарды бір үлкенге қосу, құрылысты берік орналастыру; конструктивті шешімдерді табу қабілетін дамыту;                                      | 11.09.2026               |
| 3 | "Күзгі жапырақтар"         | Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндегі жапырақтарды салуға қораптарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | 18.09.2026               |
| 4 | "Жаңбырлы күн"             | Қалдық материалдардан (түрлі-түсті салфеткалардан) қолшатырдың дизайн жасауға үйрету; материалды орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                     | 25.09.2026               |
| 5 | «Көкөністер»               | Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндегі жапырақтарды салуға қораптарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | 02.10.2026               |
| 6 | "Бидай алқабы"             | Балаларды "квиллинг" әдісімен таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру; ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету; жолақтарды шымшу, басу, пішінге келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру;                                                                                                                                                                            | 09.10.2026               |
| 7 | Қазақ халқының заттары.    | табиғи (жарма) және қалдық материалдардан (дәретхана қағазының жеңдерінен) дизайн жасауға үйрету; материалды орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                         | 16.10.2026               |
| 8 | Менің сүйікті ертегім      | балаларды табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету, табиғи материалды жасайтын бейнеге сәйкес таңдай білу, табиғи материалды орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру; нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету; бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.                              | 23.10.2026<br>30.10.2026 |
| 9 | Көліктер                   | балаларды паракты екіге бүктеуге және қосымша бөлшектерді пайдалану арқылы автобусты құрастыруға үйрету; балаларды көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру; балаларды паракты екіге бүктеуге үйретуді жалғастыру; «автобустарды» құрастыруда терезелерін, дөңгелектерін кншп жапсыру; көз мөлшерін, пішін мен композиция сезімін дамыту; дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                      | 06.11.2026               |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 28 | Киіз үйдің жабдықтары мен жасаулары | Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) және жасауларымен таныстыру. Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.                          | 26.03.2027 |
| 29 | "Зымырайды зымыран"                 | Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.                                                                                                                            | 02.04.2027 |
| 30 | «Мақтақыз бен мысық»                | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу                                                                                     | 09.04.2027 |
| 31 | "Әжейдің ыдыс-аяқтарын"             | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру                                                                                                                                                                                          | 16.04.2027 |
| 32 | Көгершін                            | Үлгі бойынша көгершін бейнесін қайшымен қиюды, жапсырмалауды үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету. | 23.04.2027 |
| 33 | "Таңғажайып көбелектер мен гүлдер"  | Гүл күлтелерін киіп, қағаз бетіне жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                                  | 30.04.2027 |
| 34 | Менің атам егінші                   | Қағаздардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелектерді қиып алу. Қиылған пішіндерден көлік бейнесін құрастырып жапсыру                                                                                            | 14.05.2027 |
| 35 | "Судағы ғажап балық".               | қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу                                                        | 21.05.2027 |
| 36 | "Өз қалауы бойынша".                | Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.                                                                                                                                                                                  | 28.05.2027 |



|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 14 | Менің елім                                                  | Ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру<br>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту,<br>- балалардың туган жердің көрінісін (Бәйтерек) қағазға түсіре білудегі<br>шығармашылық ойлауын дамыту. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану<br>дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін<br>сақтау.<br>- өз елін, жерін сүйе білуге, жұмысты орындауда тиянақтылық мен<br>ептілікке тәрбиелеу. | 11.12.2026 |
| 15 | «Қазақ халқының оюлар<br>сыры»                              | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (алаша, сырмақ) таныстыруды<br>жалғастыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру,<br>оларды ою-өрнектермен безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18.12.2026 |
| 16 | "Аяз атадан келетін<br>сыйлықтың қорапшасы"                 | Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек<br>қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.<br>Қорапша сұлбасын дайындап, безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25.12.2026 |
| 17 | Аққала соққан бала                                          | Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек<br>қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.<br>Балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін<br>құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген<br>дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету.                                                                                                                               | 08.01.2027 |
| 18 | Қаршақыздың сүйікті<br>достары: қоян, күшік                 | Үлгі бойынша күшік бейнесін қайшымен қиюды, жапсырмалауды<br>үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ<br>қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын<br>пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді<br>ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                 | 15.01.2027 |
| 19 | Ақ аю                                                       | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы<br>контур бойынша сұлбаларды қию. Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз<br>жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br>балаларды жануарды реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;                                                                                                                                                    | 22.01.2027 |
| 20 | "Жылы жақта<br>мекендейтін жануарлар"                       | Балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін<br>(піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға<br>үйрету; жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                             | 29.01.2027 |
| 21 | «Қазақ халқының<br>тұрмыстық заттар»<br>(ер-тұрман, кебеже) | Кебежені ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек<br>қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                     | 05.02.2027 |
| 22 | Алдаркөсе мен<br>Шықбермес<br>Шығайбайдың көне<br>заттары   | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (, ши, көрпе, жастық),<br>таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды<br>ою-өрнектермен безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.02.2027 |
| 23 | Жүк көлігі                                                  | Балаларды трафаретті қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті<br>қағаздарды ұсақтап жырту арқылы жүк көлігін жапсыруды үйрету;<br>қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып, үстіне ақ түсті<br>майлықтарды жапсыру, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті<br>майлықтарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауды үйрету;                                                                                                             | 19.02.2027 |
| 24 | Түнгі қала                                                  | Аралас техникамен орындау. Жалпақ жол белгілері, көшелердің<br>көрінісін елестеуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны<br>аралас техникамен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан<br>тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жапсырамыз.                                                                                                                                                                                       | 26.02.2027 |
| 25 | Анама сыйлық                                                | - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету<br>- түстерді өз қалауы бойынша таңдай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 05.03.2027 |
| 26 | "Қарлығаштың құйрығы<br>неге айыр?"                         | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі<br>заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын<br>беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу.                                                                                                                                                                                                                       | 12.03.2027 |
| 27 | «Ұлттық бұйымдар мен<br>киімдер»                            | ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол)<br>безендіру, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде ою-<br>өрнектерді түрлі әдістермен қиып жапсыру. Ою-өрнекті өз бетінше<br>ойдан киноға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                | 19.03.2027 |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 32 | Көгершін                           | табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру; танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту;                                                                                         | 23.04.2027 |
| 33 | "Танғажайып көбелектер мен гүлдер" | балаларға қалдық материалдардан гүлге арналған құмыра жасай білуге үйрету, лайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру, жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | 30.04.2027 |
| 34 | "Менің атам егінші"                | Балаларды паракты екіге бүктеуге және қосымша бөлшектерді пайдалану арқылы тракторды құрастыруға үйрету; балаларды паракты екіге бүктеуге үйретуді жалғастыру; «тракторды» құрастыруда терезелерін, дөңгелектерін қиып жапсыру; көз мөлшерін, пішін мен композиция сезімін дамыту; дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу                                     | 14.05.2027 |
| 35 | "Судағы ғажап балық"               | Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру; танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту;                                                                                         | 21.05.2027 |
| 36 | "Өз қалауы бойынша"                | Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                   | 28.05.2027 |



|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 21 | «Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ср-тұрман, кебеже) | Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытты, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу                                                                                                             | 05.02.2027 |
| 22 | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың көне заттары      | табиғи (жіптен) және қалдық материалдардан (сымнан) ою-өрнек салуды, жіп пен сымнан ою-өрнектер жасауды, оны майыстыру, бұрау, түзету арқылы үйрену; қазақ ою-өрнектері, қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары (киіз үй безендіру, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) туралы түсініктерін кеңейту, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, өздігінен дербес әрекет етуге, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу | 12.02.2027 |
| 23 | Жүк көлігі                                            | Балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19.02.2027 |
| 24 | Түнгі қала                                            | Құрылыс материалдары мен конструктор бөлшектерден көше ғимараттарын құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 26.02.2027 |
| 25 | Анама сыйлық                                          | Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан ашық хат құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 05.03.2027 |
| 26 | "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"                      | Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.03.2027 |
| 27 | «Ұлттық бұйымдар мен киімдер»                         | табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру; танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту;                                                                                                                                                                                  | 19.03.2027 |
| 28 | Киіз үйдің жабдықтары мен жасаулары                   | қағаз конустары мен цилиндрлерден қазақтың ұлттық бас киімі сәукеле жасай білуге, ою-өрнекпен безендіруге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, тегіс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.        | 26.03.2027 |
| 29 | "Зымырайды зымыран"                                   | Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) және жасауларымен таныстыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.                                                                             | 02.04.2027 |
| 30 | «Мақтақыз бен мысық»                                  | Қағаз конустары мен цилиндрлерден зымыран жасай білуге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, тегіс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;                                                                                                                               | 09.04.2027 |
| 31 | "Әжейдің ыдыс-аяқтарын"                               | табиғи (жүннен) және қалдық материалдардан дизайн жасауға үйрету; жүнмен, оның қасиеттерімен және тағайындалуымен таныстыру; материалды орынды пайдалана білу; пішін сезімін, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялын, сөздік қорын дамыту; жануарларды құрметтеуге, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу                                                                                                                                | 16.04.2027 |



|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10 | "Ертегілер әлемі"                        | Балаларға қағаздан мүсіндеу техникасын үйрету, (түлкі мен ешкі) шеңберді, жартылай шеңберді конуска айналдыру әдістерін қолдана отырып, қағазды құрастыру техникасын бекіту, бүктеу, ойық салу, балаларға қағаздан мүсін жасау техникасын үйрету, балаларды келесі әдістермен таныстыру: шеңберден конус жасау, жартылай шеңберді конуска бұру, балалардың қиялын белсендіру, ертегі кейіпкерлерін сомдау үшін қосымша материалдарды пайдалана білулі дамыту, өз жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                                           | 13.11.2026 |
| 11 | "Аладин бізде қонақта"                   | Қағаз конустары мен цилиндрлерден Алладиннің баскімін жасай білуге, ою-өрнекпен безендіруге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, тегіс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;                                                                                                                                                                                                       | 20.11.2026 |
| 12 | "Қыс ғажабы"                             | Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27.11.2026 |
| 13 | Шапан                                    | Қазақтың ұлттық шапанын ою-өрнекпен безендіруге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, тегіс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; казак халқының сәндік-қолданбалы өнеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                               | 04.12.2026 |
| 14 | Менің елім                               | Балалардың әртүрлі заттармен жұмыс жасау дағдыларын бекіту, оларды пайдаланып белгілі бір мазмұн бере отырып коллаж құрастыруға үйрету; туған жер туралы түсініктерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялын, зейінін, сөздік қорын дамыту; бірлесіп еңбек ете отырып ұжымдық жұмыс нәтижесіне жетуге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                  | 11.12.2026 |
| 15 | "Қазақ халқының оюлар сыры"              | табиғи (жіптен) және қалдық материалдардан (сымнан) ою-өрнек салуды, жіп пен сымнан ою-өрнектер жасауды, оны майыстыру, бұрау, түзету арқылы үйрену; қазақ ою-өрнектері, қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары (киіз үй безендіру, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) туралы түсініктерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; өздігінен дербес әрекет етуге, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу                                                                                                              | 18.12.2026 |
| 16 | "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы" | Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндегі қораптарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу                                                                                    | 25.12.2026 |
| 17 | Аққала соққан бала                       | дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 08.01.2027 |
| 18 | Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік | Қағаздан құрастыру – тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру әдістерін қолдана отырып, жалпақ материалды көлемді пішінге айналдыру дағдысын қалыптастыру, қағаз цилиндрлерден оларды қосу арқылы жануарларды жасай білуге үйрету; балаларды қағаздан мүсін жасау техникасымен таныстыруды жалғастыру; тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру тәсілдерімен таныстыру; балалардың бір бөлшектерді әртүрлі тәсілдермен орналастыру, қосымша материалдарды пайдалана отырып, әртүрлі қағазбен жұмыс жасау қабілетін дамыту; үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу | 15.01.2027 |
| 19 | Ақ аю                                    | Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту, дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, қағазды бірнеше қабаттап бүктеу арқылы ақ аюды жасай білуге үйрету; пішін сезімін, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялын, сөздік қорын дамыту; жануарларды құрметтеуге, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                             | 22.01.2027 |
| 20 | "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"       | балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29.01.2027 |





**Б.Н.Мысабаева**

**МЕКТЕПАЛДЫ «КҮНШУАҚ» ТОБЫНЫҢ**

# ЦИКЛОГРАММАСЫ

**2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫ**

**ТЕРЬ ИЩУ: АКИМБЕКОВА Г.А.**





| ТӨРӨНӨЧӨЛӨҮ-БЫЛЫМ БЕРҮ ПРОЦЕССИН ЦИКЛОГРАММАСЫ                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                   |                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| Билим беру уйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балаларшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                   |                                           |      |
| Топ/сынып                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                   |                                           |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                   |                                           |      |
| Балалардың жасы                                                   | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                   |                                           |      |
| Педагогтің аты-жөні                                               | Ақимбекова Г. А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                   |                                           |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (алта күндерін, айды, жылды көрсету)      | <p>01.09-04.09.2026</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</p> <p>ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ВЛҚТТІЛІК АЙЫ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                   |                                           |      |
| Алта күндері                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                          | Сәрсенбі                                          | Бейсенбі                                  | Жұма |
| Күн тәртібі                                                       | Алта дәйексөзі: «Билим-құлымбат құзына, қанжарат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                   |                                           |      |
| Балаларды қабылдау                                                | Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медиккеңін рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                   |                                           |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              | <p>Демалыс күндері туралы әңгімелесу.</p> <p>Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p>Денсаулығы туралы әңгімелесу.</p> <p>Ата-аналармен сауалнама – «ЖИ мен баланың дамуы»</p> <p>Мақсаты: Ата-аналардың жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану туралы түсінігін анықтау және оны баланың дамуына қолыңіз, пайдалы бағытта қолдану мүмкіндіктерін білу.</p> <p>Сауалнама:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үйде ЖИ құралдарын қолданасыз ба?</li> <li>2. Балаңызбен бірге ЖИ арқылы сурет немесе ертегі құрадыңыз ба?</li> <li>3. ЖИ-дің бала дамуына пайдасы бар деп ойлайсыз ба?</li> <li>4. Балабақшада ЖИ қолданылғанын қолдасыз ба?</li> <li>5. Қандай бағытта қолданған дұрыс деп ойлайсыз: ертегі, ойын, сурет, музыка, танымдық тапсырмалар?</li> <li>6. ЖИ қолдануда қандай қауіпсіздік ережелерін маңызды деп санайсыз?</li> </ol> <p>Қорытынды: Ата-аналардың пікірлері ескеріліп, ЖИ балалардың жас ерекшелігіне сай оқу, ойын және шығармашылық әрекеттерді қалай құралы ретінде пайдаланылады.</p> <p>Өнегелі 15 минут</p> |                                   |                                                   |                                           |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті       | "Бәлімге өсіміктерін суғуру".<br>Мақсаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Орындамаларды жеру".<br>Мақсаты. | "Ойыннан кейін топта тәртіпін орану".<br>Мақсаты. | "Бәлімге өсіміктерін суғуру".<br>Мақсаты. |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Қажеттіліктері тұрғын білімдерін кеңейту, ығалды сүйетін және құрғақтылыққа төзімді, фотопильді, көпкеге төзімді өсімдіктері жатырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)</p>                                                                                                                                                                                            | <p>қажеттіліктері тұрғын білімдерін кеңейту, ығалды сүйетін және құрғақтылыққа төзімді, фотопильді, көпкеге төзімді өсімдіктері жатырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)</p>                                 |
| <p>Қ.Р. Әңіраны<br/>«Алтын асық»<br/>тілек айту.<br/>Балалар қолдарындағы сақаны бір-біріне бере отырып жасасы тілектер айтады.<br/>Санамақ<br/>Бір дегенім - бесік,<br/>Шықтық содан өсіп.<br/>Екі деген - елім,<br/>Дала, туым, көлім.<br/>Үш дегенім - ұлыт,<br/>Үміт арттар жігіт,<br/>Төрт дегенім - төзім,<br/>Төзе білем - өзім,<br/>Бес дегенім - бақыт,<br/>Бағалайтын уақыт.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>көмекшілікке көмектесуге, топтық бірлесумен орындайтын таза ұстауға үйрету, оларды ымыралы түрдегі сұрастыру, орындарын қолды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-этикеттік талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Заманға қамқорлық жасауға, таза ұстауға, ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу)</p>                                                             |
| <p>Құй күмбірі<br/>"Құй тыңдайық, балақай!"<br/>Балалардың құйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру<br/>Үстел үсті ойыны.<br/>"Лото".<br/>Мақсаты.<br/>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің (ұлттық киімдер) суреттерін жинайды. Ойын барысында құйді таспадан тыңдау.<br/>Цифрландыру, ЖИ<br/>Цифрландыру: Теледидардан қазак халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету.<br/>ЖИ: ЖИ көмекшімен дайындалған ұлттық киімдегі балалардың</p> | <p>Балалардың тәртіпке деген сипатын ұмытып, оныңмен келін ойыншықтарын жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алғашқы кезең үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекке баулу)</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Фотосуреттерді қарастыру<br/>«Менің отбасым».<br/>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br/>Қарындас сабағы<br/>«ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ»<br/>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасағанда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.<br/>Цифрландыру, ЖИ<br/>Цифрландыру: Теледидардан жедел қызметтердің бейнелері мен 101, 102, 103, 104, 112 нөмірлерін көрсету.<br/>ЖИ: ЖИ көмекшімен дайындалған жедел қызмет көшірмесін</p>                                    | <p>Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ығалды сүйетін және құрғақтылыққа төзімді, фотопильді, көпкеге төзімді өсімдіктері жатырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)</p> |



|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |  | <p><b>Барыс:</b><br/>Серуеннен ордадан кезде тәрбиеші балаларға:<br/>– Топқа қалай кіреміз?<br/>– Киімімізді қайда қоямыз?<br/>– Бір-бірімізді итеруге бола ма?<br/>– Кезек куту керек пе? – деген сұрақтар қояды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b><br/>Тәрбиеші жасадиларды айтады:<br/>Кезекпен кіру – <b>дұрыс</b>.<br/>Досын итеру – <b>бұрыс</b>.<br/>Киімді орнына қою – <b>дұрыс</b>.<br/>Айқайлап, тәртіп бұзу – <b>бұрыс</b>.<br/>Бір-біріне көмектесу – <b>дұрыс</b>.<br/><b>Қорытынды:</b><br/>«Ержесен сағатаймыз, тәртіпті бағамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз!» (зан мен тәртіп)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>суреттерін телелілардан көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киеді?» сұрақтары арқылы ажырату. <b>қарым-қатынас іс-әрекеті, тнымылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>суреттерін телелілардан көрсетіп, балаларға «Қай қымет?» Кай нөмір?» сұрақтарын қойып, сәйкестендіру.</p> |  |
| <b>Танертегі жаттығу</b> |  | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы!</p> <p>- «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желіну;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу;</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.</p> <p>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.</p> <p>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру;</p> <p>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету;</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.</p> <p>1 - екі қолды екі қаптаға жаю;</p> <p>2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу;</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.</p> <p>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру;</p> <p>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру;</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үстіне жапсыруға үйрету;<br/>құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, мақарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шенбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту;<br/><b>«Күй күмбір»</b><br/><i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою</i></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Допты тез дақтырамыз"</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Допты алға, жоғары дақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету; Зағтарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру.<br/>ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйіестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту.<br/>б) Кеністікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Балабақшадағы алғашқы күн Б, п дыбыстары туралы түсінік беру.</b> Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету. Ұқылттылыққа тәрбиелеу.<br/><i>Б, п дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</i><br/>Б, п дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты</p> | <p>– Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан Білім күніне арналған сурет көрсетіледі).<br/>Балалар мектепке, балабақшаға баралы.<br/>Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласыңдар. Көптеген дос табасыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласыңдай мәңгілеп, тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді. – Бүгін біз ақын <b>Ақылбек Шахметовтің «Білімін – бұлағын» атты өлеңімен танысамыз.</b><br/>Өлең – шатын шығарма, ырғағы мен ұйғасы қалыңға түскен сөздер тізбегі.<br/>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді<br/>Сөздік жұмысы: қанатым талмайды – ерінбей білім алу қиялым самғайды – армандау<br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>Ыл-біл-біл – білімді бол.<br/>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:<br/>– Өлең қалай аталады? Өлеңінің авторы кім?<br/>– Өлең не туралы? Саған ұнады ма?<br/>– Бүгін қандай мереке? Мерекеде кімді құттықтайсың? Білімді деп көп оқитың, көп ізденетін адамды айтаың.<br/>«Білімін – бұлағын» өлеңінде білім туралы айтылған. Білімнің бастауын бізге ұстаз, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп,</p> | <p>5. Аулапаты өсімдіктерді кім күтеді?<br/>6. Аула тазалығына кім қарайды?<br/><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b><br/>1. Қай суреттегі зағтар өз балабақшаның ауласында бар? Белгіле. Педагог балалардан өз ауласында нелер бар екенін әңгімелеп беруді сұрайды. 14.2.<br/>Балабақша ауласында достарыңмен қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар? Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Сосын оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді.<br/>Педагог балаларды мадақтайды, қорытынды жасайды.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Паровоз алдыға басып баралы"<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету.<br/>ә) Зағтар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.<br/>б) Бір бағытта дақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзетге алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еггілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту, балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу<br/><i>Жатсыру іс-әрекеті бойынша балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту.</i><br/>жолақшаларды тікбұрыштар етіп кино, шаршыларды үшбұрышты етіп кино, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кино арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.<br/><i>Екіге бұктелген қыздық, түрлі қимылды бейнелеуді кино дағдыларын қалыптастыру.</i> Құрастыру бойынша бөлшектерінін аяқтап бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br/>Балаларға аташ кескіні бойынша қағаздан үйі құрастыруды үйрету; үйік сызықтың бойымен қағазды бүктеп, жазық қағазды кеңемді денеге өзгерте білу іскерліктерін дамыту.<br/><b>Мұзыка</b><br/>Саз жетекшісінің жоспары бойынша<br/><b>Керекем әлеует</b><br/>Бәрі де бар бақшада<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.<br/>Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.<br/>Шаттық шеңберін құру. Күлimde, Күн, күлimde, Күлiн барлық бала шат. Берекелi бүгiндеi,<br/>Бейбiт болсын болашақ.<br/>– Қазір жылдың қай мезгілі?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| екенін түсіндіру.<br>Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.<br>3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тианақты аяқтауға тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b><br>"Көністікті бағдарлау"<br><b>Міндеттері:</b> сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br><b>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</b><br>«Жемістер»<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br><i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br><i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> екіге бөлінген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино дағдыларын қалыптастыру.<br><i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды мақарондарды алма және алмұрт кинауілгілерінің | төменге) және қағаз паратының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша<br><b>Музыка</b><br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Білім-бұлағын</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.<br>Шаттық шеңберін ұйымдастыру.<br>– Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй мен жылулық сыйлайық.<br>Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де.<br>Қуанайық, достарым,<br>Арайлап атқан Күнге.<br>– Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі.<br>– Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасыңдар. | кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз паратының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br><b>Ты дамыту</b><br>Балабақша ауласында<br><b>Міндеттері:</b><br>Балабақша ауласымен таныстыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу.<br>Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>«Не істегенімді тап» ойын-жаттығуы<br>Педагог балаларға ым-ишаралармен, қимылмен іс-әрекетті көрсетеді, ал балалар оның не екенін табады. 1. Гүлге су құйып жатқанын келтіреді. 2. Футбол ойып жүгіргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды. 4. Ағаштарды түгіп жатқанын. Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишаралармен келтіреді. Педагог слайд немесе көркем суреттер ілу арқылы балабақша ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды.<br>1. Балабақша ауласынан не көріп тұрсың?<br>2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан?<br>3. Спорт алаңында қимыл жүр?<br>4. Аулада нелер өсіп тұр? | дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.<br>2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлау арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.<br>1 Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру</b><br>"Ағаш бұталары"<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br><i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды елестету және заттарға қарап сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сурет салу кезінде</b> қарындашты, қалып қысқайтқыш, дұрыс ұстауды, суреттерді қарындашпен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызықтар бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ырығаты түрде бояу, -ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру, балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.<br><i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен елшемдері әртүрлі жемістерді мүсіндеуге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде</p> <p>1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау;</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қолдарынан ұстап;</p> <p>2 - жұптасып айналу;</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                      | <p>Таңғы асқа дайындық</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>Суды үнемдеуді үйрету Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу.</p> <p>Арпа, бидай ас екен.</p> <p>Алтын, күміс тас екен.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p>Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақтап жазтау.</p> <p><b>Цифрландыру:</b></p> <p>Теледидардан отбасы мүшелерінің суреттері көрсетіледі. Балалар суретке қарап, «Бұл кім?», «Отбасымызда кімдер бар?» сұрақтарына жауап береді. Мнемокестедегі белгілер арқылы тақияқтың сөздерін ретімен қайталайды.</p> <p><b>ЖИ:</b></p> <p>ЖИ көмегімен дайындаған отбасы мүшелерінің қарапайым суреттері теледидардан көрсетіледі. Балалар суреттерді атап, әр суретке сәйкес тақияқ жолын еске түсіреді. Мнемобелгілерге қарап тақияқты өзіңіңнен айтуға жаттығады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>Отбасы туралы мақал-мәтелдер жазылу.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                     | <p>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою.</p> <p>Суреттерді сипаттау.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>"Дыбыс"</p> <p>Міндеттері: 1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Математика негіздері</p> <p>Қараз бетінде бағдарлау</p> <p>Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға,</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Кеңістікте және қараз бетінде бағдарлау</p> <p>Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың</p>               | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>"Дыбыс пен сөз"</p> <p>Міндеттері: 1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету,</p>            |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>орындалатын құрылым еңбек тәпсірмалары: зербаури үшін көктерек пен қайың жатырақтарын жинау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Максаты.</p> <p>Жапырақтарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>"Секірейік".<br/>Максаты.</p> <p>Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері,</b><br/>далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br/>Максаты.</p> <p>Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.</p> | <p>Максаты.</p> <p>Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>"Қиыр, қиыр".<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максаты.</p> <p>Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, дақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері,</b><br/>далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br/>Максаты.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> | <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/>Максаты.</p> <p>Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>"Құстар мен мысық",<br/>"Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максаты.</p> <p>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, булшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; естілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері,</b><br/>далаға алып шығатын материалдармен ойындар.Максаты.Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> | <p>тәпсірмалары: (еңбек іс-әрекеті)<br/>көгерістерді жинау.<br/>Максаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>"Қояндар мен қасқыр".<br/>Максаты.</p> <p>Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>Максаты.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> |
| Серуеннен оралу                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>Өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай түтвізу.<br>«Ақымас қасқыр» ертегісін оқын беріп, бағаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуларды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сипаушыты өмір салты)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды  | «Ақымас қасқыр» ертегісін оқу.<br>Максаты: Балаларды ертегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Дастық көмек»<br>Ойынның мақсаты: бағаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативтік компонент –<br>Жас зерттеуші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Күй күмбір»<br>Іс-әрекет басталар алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | енбегін көрсететін қысқа бейне көрсету.<br><b>ЖИ:</b> ЖИ көмегімен дайындалған балабақша қызметкерлерінің суреттерін теледидардан көрсетіп, «Бұл кім? Не істейді?» сұрақтары арқылы мамандықтарды анықтау.                                                                                                                                                                                                       | иңгидің билары. Ережелі бірге орындаймыз!»<br>(зан мен тәртіп)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | айталы 3-4 балаға оленінін мазмұнын манерлеп қайталап айтулы ұсынады. Удестірімелі материалмен жұмыс<br>1 Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр? Балабақшадағы бөлмелерді ата.<br>2 Балабақшада кімдер жұмыс істейді?<br>Белгіле.<br>3 Балабақшаға баратын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br>«Менің балабақшам» ойыны (баланың қиялын, ойлауын дамыту).<br>Шарты: «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтің көмегімен құрастырғыштан балабақшаның бейнесін құрастырады. Есінде сақта: Балабақша – базарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қалағалау. Жылдамдыкка, тиянақтылықка баулу.<br><b>«Досыңды ренжітпе!» – булдинтің алдын алу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бір-бірін сыйлауға, достарына қамқор болуға, мазактамауға және жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br><b>Барысы:</b> Серуенге дайындалу кезінде тәрбиеші балалардың кінну барысында бір-біріне көмектесуіне көңіл бөледі. Балаларға досының киімін мазак етпеу, итермеу, кезекті сақтау керектігі түсіндіріледі.<br>(өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, булдинстің алдын алу) | Күзгі орманды бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дағдысы қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсаты.<br>Дүні мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (дүні, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту, туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br><i>Ересек адамдармен бірге</i> | Ауа райын бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дағдысы қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсаты.<br>Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.<br><i>Ересек адамдармен бірге орындайтын қарайылым еңбек: көкөністерді жинауға арналған жұмысдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</i> | Торғайларды бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дағдысы қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсаты.<br>Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br><i>Ересек адамдармен бірге орындайтын қарайылым еңбек: қызылшаны жинау.</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | Қайың ағашын бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дағдысы қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсаты.<br>Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br><i>Ересек адамдармен орындайтын қарайылым еңбек</i> |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |







|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынның айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p><b>"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.</b><br/>(қазақ тілі)</p> <p>Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру, сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын</p> | <p><b>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</b><br/>(қазақ тілі)</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Кел, санайық, екеуіміз.<br/>Бас бармағым - атам,<br/>Балам үйрек - апам,<br/>Ортаң терек - әкем,<br/>Шылдыр шүмек - анам,<br/>Кішкентай бөбек - мен.</p> | <p><b>"Асықпен кел, ойынайық!"</b><br/>Ата-бабапырқымыздың асықты ойын ойлау үшін пайдаланғанын түсіндіру.<br/>Асықты жас-жұрты түрлендіріп, оларды тізін, құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде құлақтарының ұсақ</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұлттық киімдегі балалардың суреттерін тегісідендерден көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киеді?» сұрақтары арқылы ажырату.</p> <p><b>«Жігіті орау» музыкалық-дидактикалық ойын</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.</p> <p>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Үй құрылысы"</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, <i>жұмыскершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалармен құрылысқа</p> | <p>түрлі пішіндерді жасатпанда есу, жалпақтау, дөңселектеу тәсілдерін игерту; жемістердің пайласын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жансыру іс-әрекеті бойынша</b> екіге бөлінген қазпадан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрылысу іс-әрекеті бойынша</b> балаларды макарондарды алма және алмұрт кимәулілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қазпады бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту;</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Дәріхана"</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, <i>жұмыскершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданып таңбалауыштар.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> | <p>қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, қазактын салт-дәстүріне, колөнеріне деген қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>(ұлттық құндылық)</b></p> <p><b>«Жігіті орау» музыкалық-дидактикалық ойын</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.</p> <p>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.</p> <p>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>«Асыммен кел, ойынаймы!»</b></p> <p><i>Ата-бабаларымыздың асылты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асылты жеп-жигітті түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</i></p> | <p>Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісін мазмұнын қайталап. Балалар өз қалпаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына баяды. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдаптын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға не болады.</p> <p>Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасайды.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |  | <p>мұқият тыңдауға, кейінкерлерді тануға және олардың іс-әрекетін бағалауға үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші «Ақымақ қасқыр» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Ертегі соңында кейінкерлер туралы әңгімелесу жүргізіледі.</p> <p><b>Ақшамен танымсыз</b><br/>(сыртқы түрі мен пайдаланылуы)</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қараз және тиын түрлері).</li> <li>• Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру.</li> <li>• Ең қарапайым санауға үйрету (1–5 шегінде).</li> <li>• Дүкендегі қарапайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алатыншы», «рахмет»).</li> </ul> <p><b>Қуыңсіздік сабағы</b><br/>Жол белгілері</p> <p>а) Жол белгілері мен жазу жүргізушілер ережесімен таныстыру.</p> <p>ә) Жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету.</p> <p>б) Көшедегі қуыңсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу: ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу.</p> <p><b>Цифрландыру, ЖИ</b></p> <p><b>Цифрландыру:</b> Телескоптардан қазақ халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету.</p> <p><b>ЖИ:</b> ЖИ көмегімен байындалған</p> | <p>зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші ойының шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын арттына қояды, тәрбиеші балалардың бірін қолына «қауырсынды» тиеді (бул кез- келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адаптық әнімені)</p> <p><b>«Үнемі тұтыну»</b></p> <p>Сабақ: «Су – тіршілік көзі»</p> <p>Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемідей үйрету. Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын.</p> <p>Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме).</li> <li>• «Қранды жасау қой!» ойыны (тәрбиеші қран суретін көрсетіп, балалар «жабағыз» деп қымыл жасайды).</li> </ul> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b></p> <p>«Жемістер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Сурет салу іс-әрекеті бойынша заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Үй жануарларының төлдері (күшік)</b></p> <p>«Ақымақ қасқыр» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні мұқият тыңдауға, кейінкерлерді тануға және олардың іс-әрекетін бағалауға үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Цифрландыру:</b></p> <p>Телескоптардан «Ақымақ қасқыр» ертегісіне байланысты қысқа бейне немесе суреттер көрсетіледі. Балалар кейінкерлерді танып, ертегі оқиғасын ретімен еске түсіреді.</p> <p><b>ЖИ:</b></p> <p>ЖИ көмегімен байындалған қасқыр және ертегі кейінкерлерінің суреттері телескоптардан көрсетіледі. Балалар кейінкерлерді атап, олардың іс-әрекетін әңгімелейді.</p> <p><b>Ақшамен танымсыз</b><br/>жағасын</p> <p>(сыртқы түрі мен пайдаланылуы)</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қараз және тиын түрлері).</li> <li>• Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру.</li> <li>• Ең қарапайым санауға үйрету (1–5 шегінде).</li> <li>• Дүкендегі қарапайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алатыншы», «рахмет»).</li> </ul> <p><b>Әжемің алашасы</b></p> <p>Міндеттері: балаларды асықтарды рет-ретімен «бүк» жағымен бірыңғай етіп тізіп қоюға дағдыландыру.</p> <p>қатж, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы қойып-құй қалыптастыру</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p><b>"Тыныс алуды реттеу".</b></p> <p>Мақсаты Балаларды санау ырағатына сай тыныс алуда жаттықтыру, балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог алғашында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең деңгей) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады.</p> <p>Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақтақты, анді айтып, жаттықтыруға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Үйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсаты Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңырту, есте сақтау, ой-қиялды, эмоциялық пантомимикалық қатынасты қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Үйшік" ертегісіне қатысатын кейінкерлердің киімдері, маскалар, үйшіктің нақшашы.</p> <p>Шарты.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| дәрежесі, еңбекке баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дәрежесі, еңбекке баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дәрежесі, еңбекке баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дәрежесі, еңбекке баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дәрежесі, еңбекке баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қ.Р. Әнұрты</p> <p>Көрінісдік сабағы</p> <p>«ЖЕЛЕЛІ</p> <p>ҚЫЗМЕТТЕРДІН ТЕЛЕФОННӨ</p> <p>МІРІ»</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасақайда қолжетпесті жасақ қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBvZaMfDcE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQfImGa07IwOnl4-nK60DD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=NBvZaMfDcE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQfImGa07IwOnl4-nK60DD&amp;index</a></p> <p>Тіл дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>"«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі"</p> <p>Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға тәбиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру.</p> <p>Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:</p> <p>- қажетсіз суды босқа ағызбау;</p> <p>- қранды үнемі жауып жүру (Экологиялық мәдениет дәдібіс)</p> | <p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>«Электр қуаты – шексіз емес»</p> <p>Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын.</p> <p>Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру.</p> <p>• «Жарық сөнді!» ойыны (таройиші «күндіз» десе – жарықты өшіру қамалын, «түн» десе – шамды жағу қамалын жасайды).</p> <p>Зан мен тәртіп:</p> <p>«Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр қуатын үнемдейміз!»</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Қайда қандай бұйым бар?»</p> <p>Педагог Ұлттық бұйымдарды торсық, домбыра, қамшы, киіз үйді, қоржынды т.б. ұлттық бұйымдарды екеңге қиядағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды.</p> <p>Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген затты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> | <p>Күй күмбірі</p> <p>"Күй тыңдаймыз, балақай!"</p> <p>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p>Ойын:</p> <p>«Мен еңбеккер баламын».</p> <p>Шарты: балалар дөңгелек тұрғы, ойын бастаушы дөңгелек бір балаға лақтырады. Дөңгелек қазып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, дөңгелек басқа балаға лақтырады.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</p> <p>"Менің сүйікті ертегім.</p> <p>«Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."</p> <p>Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Ол қандай?"</p> <p>"Менің балаларым қайда?"</p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын</p> <p>(музыка)</p> <p>Ойын шарты: Музыка жетекшісі балаларға картопқада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық еңелерін көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші картопқа (балалары) музыка жетекшісі әңгітеп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып,</p> | <p>Ертегі: «Ақшаның сыры»</p> <p>Балағанда бір кішкентай ауылда Алтын тыны өмір сүріпті. Ол кішкентай болса да, бірнеше көмектескісі келетін. Бір күні Балжан дүкенге барды:</p> <p>– «Маған алма беріңізші!» – дейді.</p> <p>Сатушы күлсініп:</p> <p>– «Алманың құны – бір теңге» – дейді. Сонда Алтын тын Балжаның қалтасынан секіріп шықты:</p> <p>– «Міне, мен көмектесемін! Мені берсең, саған алманы берей» – дейті. Балжан аушаны берей, ал сатушы оған әдемі қызыл алма ұсынады.</p> <p>Балжан дүкені:</p> <p>– «Рахмет саған, Ақша! Сен балмасаң, мен алма ала алмайтын едім» – дейді. Алтын тын күліп:</p> <p>– «Менің міндетім – адамдарға керек заттарын сатып алуға көмектесу» – дейті. Содан бері балалар біліпті: Ақша – зат сатып алу үшін қажет.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Көрінісдік сабағы</p> <p>«ЖЕЛЕЛІ</p> <p>ҚЫЗМЕТТЕРДІН ТЕЛЕФОННӨ</p> <p>МІРІ»</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасақайда қолжетпесті жасақ қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBvZaMfDcE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQfImGa07IwOnl4-nK60DD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=NBvZaMfDcE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQfImGa07IwOnl4-nK60DD&amp;index</a></p> | <p>Күй күмбірі</p> <p>"Күй тыңдаймыз, балақай!"</p> <p>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>«Электр қуаты – шексіз емес»</p> <p>Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын.</p> <p>Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру.</p> <p>• «Жарық сөнді!» ойыны (таройиші «күндіз» десе – жарықты өшіру қамалын, «түн» десе – шамды жағу қамалын жасайды).</p> <p>Зан мен тәртіп:</p> <p>«Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр қуатын үнемдейміз!»</p> <p>Үстел үсті ойыны</p> <p>"Лото".</p> <p>"Үй жануарлары".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздылыққа баулу.</p> <p>Қарточкаларды түсіне қарай іріктеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> |



# ТӨРӨНӨЛӨҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | ЖШС «Дін-Асыл» бөбекжай-балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 07.09-11.09.2026<br>«Адал азамат»<br>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | Апта дәйексөзі: «Жаңау қорғаным, ата-ана тірегім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжаттымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.<br>Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру жайлы әңгімелесу<br>«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.<br>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br>Өнегелі 15минут |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Өсімдіктерді күнарландыру».<br>Мақсаты.<br>Балаларға өсімдіктердің көркемдік эстетикалық монументалды алатынын, біртіндеп монументалды күнарды тұрғылтатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің монументалды күнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету.<br>(экологиялық мәдениет                                     | «Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз».<br>Мақсаты. Балаларды сүзмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрағатын сызу, ласталған кезде оны сүзмен шаю.<br>Сұды үнемді тұтыну керектігін айту<br>(экологиялық мәдениет | «Біз орындаықтарды орнына орналастырамыз».<br>Мақсаты.<br>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; танырманы жылдам, мұқият орындау.<br>( еңбекке баулу) | «Кітап бұрышындағы еңбек».<br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсаты.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандыруда, оларды мұқият жөндеуге үйрету (жөгім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>( еңбекке баулу) | «Өз төсегіңді жинауды үйренеміз».<br>Мақсаты.<br>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбекке баулу) |



|                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                           |                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                            | акырындап өсіруге болады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br>танымдық іс-әрекеті) | Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде-бесеуіміз | моторикасын, зейінін<br>дамыту. Қазақ халқының<br>мәдениетіне<br>қатынушылыққа тәрбиелеу |
| Серуенге дайындық                           | Балалардың өздігінен және жүйелі кіннүлерін қалаталау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.<br>өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру                                   |                                                                                 |                                           |                                                                                          |
| Серуен                                      | Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар. (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, ойын)                                                                                   |                                                                                 |                                           |                                                                                          |
| Серуеннен ораду                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру                 |                                                                                 |                                           |                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |                                                                                 |                                           |                                                                                          |

Әдіскер: А.А.А. Қалпыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.А. Ақимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: А.А.А. Коставагтова А.Б

Саз жетекшісі: А.А.А. Иманхождиева С



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) Дотты ілтері бағытта он аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретулі жалғастыру.</p> <p>ә) Қолдарын екі жаққа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту дағдысын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бауу жылдамдықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгуге жаттығу.</p> <p>б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту.</p> <p>Спортпен шұғылданы, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.</p>                                                                                                                                        | <p>«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.</p> <p>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Күз – жомарт</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру.</p> <p>Сөздік қорын байыту.</p> <p>Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру</p> <p>Бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Педагог балаларды ертіп, ойын бөлмесіне, ойын бұрышына саяхат жасатады. – Балалар, мына көріп тұрғандарың «Шаштараз» бұрышы. Ал мынау ақ қалат, желел жардем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, фонендоскоп тұрған бұрыш қалай аталады? – Ал ыдыстар, орамалдар тұрған бұрыш қалай аталады? – Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? – Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? – Ойыншықтар неден жасалған екен? – Ойыншықтардың түстері қандай? Сөздік жұмысы: шаштараз. – Ойын бұрышында көрген дөп д дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар т дыбысынан басталып тұр. Д, т – ұқсас дыбыстар. екеуі де дауыссыз дыбыстар. Педагог осы дыбыстарды айнаға қарап, үш дауыста айтқызады. Дыбыстардың дұрыс айтылу артықшылығы: Д дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиесі. Т дыбысын айтқанда тіліміз үстіңгі тістің түбіне тиесі. Педагог д, т дыбыстарын бұрын ішінде айтқызады.</p> | <p>гимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету, қарымдашпен сурет салу техникасын жетілдіру.</p> <p>Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөлшектерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөлшектердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішінінің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.</p> |
| <p>Қыстап қалатын құстар және жыл құстары</p> <p>а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маньяды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету.</p> <p>ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту.</p> <p>б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға камкорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-</p> | <p>«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.</p> <p>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сөздік қорын байыту.</p> <p>Достыққа адал болуға тәрбиелеу, тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабилдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұлтаспадан Б. Самеинованың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әңгіме кімдер жайлы айтылған? – Біз достар жайлы ән тыңдадық.</p> <p>«Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Достарын бар ма? Педагог дос балалар ойлап жүрген көркем суретке балалардың назарын аударып, әңгіме құрауын сұрайды.</p> <p>1. Олар неге бірге ойнайды? 2. Олар қандай-қарым қатынаста? 3. Балалардың жастары нешеде? 4. Дос балалар қандай болады? 5. Олар бір-бірін ренжіте ме? Педагог балаларға М. Төрежановтың «Адал дос» әңгімесін оқып берейі «Досыңның жақсы</p> | <p>Сөздік қорын байыту.</p> <p>Достыққа адал болуға тәрбиелеу, тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабилдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұлтаспадан Б. Самеинованың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әңгіме кімдер жайлы айтылған? – Біз достар жайлы ән тыңдадық.</p> <p>«Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Достарын бар ма? Педагог дос балалар ойлап жүрген көркем суретке балалардың назарын аударып, әңгіме құрауын сұрайды.</p> <p>1. Олар неге бірге ойнайды? 2. Олар қандай-қарым қатынаста? 3. Балалардың жастары нешеде? 4. Дос балалар қандай болады? 5. Олар бір-бірін ренжіте ме? Педагог балаларға М. Төрежановтың «Адал дос» әңгімесін оқып берейі «Досыңның жақсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жылқы іс-әрекеті бойынша қарғаз бөтіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша қаралаймын заттарды қарғаз бөтінің барлық кеністігіне орналастыру іскердіктерін дамыту; қыпшадағы пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындамадан аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қарғаз бөтіне дайындамалары орналастыру және жапсыру іскердіктерін дамыту.</p> <p>Құрастыру бойынша құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын қалыптастыру; өз жобасын талдау негізінде конструктівті шешімдер</p>                                                                                      |



Бірін-бірі жуалды. (денемізді онға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)  
М. Жаманбадиев  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайымдық                          | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.<br>(экологиялық мәдени дағды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                             | Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.<br>(экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу)                                                                                                                                                                                                                                                 | «Дастық көмек»<br>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қояса, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.<br>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын ортасына қояды, тәрбиеші балалардың бірін қолына «құырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың құырсынын болуы мүмкін).<br>Қолына құырсын тиген бала өзінің арқаны туралы айтады.<br>Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.<br>(адалдық әлпінесі) | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.<br>(экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазак тілі, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          | "Жәйлікті ата" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жәйліктер туралы білімдерін толықтыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері<br>"Сөз".<br>Міндеттері: 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.<br>Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Сауат ашу негіздері<br>"Сөз. Сөздің мағынасы"<br>Міндеттері: 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.<br>2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұдыштық еттерін дамыту.<br>Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br>Математика негіздері<br>Біреу-көп | Математика негіздері<br>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br>Заттардың қасиеті<br>Міндеттері: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.                                                                                                             | Математика негіздері<br>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br>Заттардың қасиеті<br>Міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | Сауат ашу негіздері<br>"Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?"<br>Міндеттері: 1. Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.<br>2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br>Сурет салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру<br>"Менің үйім осындай"<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша қарапайым |
| Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                          | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                      | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дене тәрбиесі                                                 | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Міндеттері:                                                   | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                               | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>"Ауа райын болжаймыз"</p> <p>Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру.</p> <p>Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | керек картончаны көрсетеді. | Шылд-нқ. 60DD&Vindex | <p>"Күңтібей қалай қолдануға болады?" (Қазақ халқының тәуліктігі уақытты мөлшерлеуі)"</p> <p>Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту, қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күңтібей жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатықтықтыру.</p> <p>Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".</p> |
| Танертенгі жаттығу | <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> <p>2 - ортаға еңкею.</p> <p>3 - сол аяққа еңкею.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</p> |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Танғы ас           | <p>Балалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.</p> <p>Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Екі қол.</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>Қалыбаевтың өлеңі<br/>Нан – ардақты, асыл ас,<br/>Ақ дастарқан үстінде<br/>Кәрі, жас одан аттасмас.<br/>Қол жұмай оны ұстасмас<br/>«Нанды қадірлейік»<br/>әңгімесінен үзінді</p> <p>Суретпен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін машина, дастарқанға қойылған нан түрлері)</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадалау. Жылдамдықта, тиянақтылыққа баулу</p> <p>«Бәріміз бірдейміз – бәріміз дос!»</p> <p>Мақсаты: Балаларды серуенге дайындық кезінде бір-бірін құрметтеуге, кемсітпеуге, сыртқы ерекшеліктеріне байланысты мазақ етпеуге, достық қарым-қатынас</p> <p>Барысы: Кінну кезінде тәрбиеші балалардың бір-біріне кедергі жасамауын, кезекпен кіннуді бақылайды. Бір бала кіннуге киналса, басқа балаларға күліп немесе мазақ етпей, көмек ұсыну керектігін түсіндіреді.</p> <p>Жардағаттық ойын: «Не істейсің?»</p> <p>Тәрбиеші жағдайларды айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досыңның киімі өзгеше болса?</li> <li>• Бір бала бау кінніп жатса?</li> <li>• Біреу баланы ойынға қоспаса?</li> </ul> <p>Балалар дұрыс әрекетті айтып береді.</p> <p>Қорытынды:</p> <p>«Бір-бірімізді қабылдаймыз, сыйлаймыз және ешкімді ренжітпейміз!»<br/>(өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, бұлжінгенді адын алу)</p> |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Торғайларды бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты:<br/>Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> | <p><b>Қайыңды бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты:<br/>Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын құрқылы еңбек тапсырмалары: гүл суғу.</p> <p>Мақсаты:<br/>Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.</p> | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты:<br/>Алтын күздің ауан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын құрқылы еңбек</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты:<br/>Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүртүзші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұятылысын қалыптастыру.<br/>Ересек адамдармен бірге</p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты:<br/>Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><i>«Күй күйбірін»</i><br/> <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою</i></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>"Спорт-көркі өмірдің".</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде ар қалам басқан сайын допты алдында, артқыда ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.</p> <p>ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру.</p> <p><i>Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</i></p> <p>б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.</p> <p>Мейірімділікке, арқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Күз мезгілінің ерекшелігі неде? – Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді? Балаларды мадақтайды</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> <i>"Өз қалауы бойынша".</i></p> <p>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру)</b><br/>         балаларды өз қалаулары бойынша <i>сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру</i> әрекетіне машықтандыру;</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жанысыру, сюжеттерде қарапайым марынаны байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету</p> <p><i>«Күй күйбірін»</i><br/> <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою</i></p> | <p>динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету.</p> <p>ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру.</p> <p><i>Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</i></p> <p>б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.</p> <p>Мейірімділікке, арқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Нан дастарқанға қалай келеді?<br/>         а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.</p> <p>ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, <i>адамдардың еңбегі туралы білім беру.</i></p> <p>Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Нан дастарқанға қалай келеді?</i><br/>         Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру.</p> <p>Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу</p> | <p>Сөздік жұмысы: дан – астықты дақыл<br/>         Сұрақ-жауап:<br/>         – Әңгімеде не туралы айтылған?<br/>         – Әжесі мен Науан қайда келді?<br/>         – Науан бидайды көргенде неге таңғалды?<br/>         – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады?<br/>         – Нанның қандай түрлерін білесің?<br/>         Сергіту сәті</p> <p>Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала педагогның жетекшісімен әңгіме мазмұнын айтты.</p> <p><b>Үлестірілмеі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады?<br/>         2. Нанның түрлерін ата.<br/>         3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып көс.<br/>         4. Үзік сызықтарды көс. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы – дан.</p> <p>Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндірсе.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) тәрбиешінің көрсетуімен іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p><b>«Көңілді паровоз» дидактикалық ойыны (музыка)</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды пресаларды сипаттына қарай ажырата білуге үйрету. Ойын материалы: қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар суреттері. Ойынның барысы: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыка жетекшісі балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.</p> | <p><b>қасиеттерін атап бер»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: ақынның жақсы жазғандарын қорға білуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызды және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарын қайталап, олардың ескертеді және өзі үгі ретінде осы баланың жазғанды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады (одан әлітесі).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата»</b></p> <p>Шарты: педагог қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қатып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, ата, тәте – отбасы. Кесе, шайнек, шанышқы, қасық – ... (ыдыс-аяқ) Қасқыр, түлік, жолбарыс – ... (жануарлар) Қызыл, сары, жасыл, көк – ... (түстер)</p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. «Досыңа не сыйлар едің?» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттық сурет салу, мүсіндеу, жасасу дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін</p> | <p>түсуі</p> <p><b>Тіл ұстару жаттығуы</b></p> <p>Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ</p> <p>Уз-уз-уз – келді жәнбырлы күз</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> <li>– Күзде бау-бақшада не піседі?</li> <li>– Кандай жеміс түрлерін білесіңдер?</li> <li>– Жапырақтар қандай түске енеді?</li> <li>– Нәліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз?</li> <li>– Сергіту сәті</li> </ul> <p><b>Дидактикалық ойын: «Лото»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: көгеністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды.</p> <p>Балалар бірге қайталап, жаттайы. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу.</p> <p><b>Үлестірілген материалмен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көгеністерді білесің? Олардың пайдалы туралы не айтар едің?</li> <li>2. Көгеністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос.</li> <li>3. Жұмбақты шеш. Жазда тұрлы жоғары, Күзде жерге қонады (Жапырақ)</li> </ol> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік?</p> | <p>анықтау. Дархан, әдеп, сылдырмақ, дуалақ, таға, атак, тағат, тұяқ – Енді өзіне ұнаған ойыншықты алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп бер.</p> <p>Педагог 4-5 балаға суреттегі, әңгіме құрағанды</p> <p><i>Сергіту жаттығуларын А. Мержанованың «Смдырмақпен би» өлеңімен жасатса болады</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап»</b></p> <p>Шарты: балалар тыңылған ойыншықтарды тауып, олардың неден жасалғанын, қандай ойыншық екенін, түр-түсін айтып береді. Жанытпашты қайталау (жылдам, ақырын).</p> <p>Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. (Е. Өтегілеулы)</p> <p>Үлестірілген материалмен жұмыс • Сен қай ойыншықпен ойнар едің? Өзіне ұнайтын түспен боя. Педагог балалардан қайда саяхат жасағанын, қандай дыбыстармен танысқанын сұрайды. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> | <p>қабілдай алуға үйрету, құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету, балаларға үлгіні дұрыс зерттеуді, құрылысқа қажетті бөлшектерді тандауды (текшелер, кірпіштер, призмалар, 10 пластиналар), кішігірім жазықтықтарды бір үлкенге қосу, құрылысты берік орналастыру, конструктивті шешімдерді табу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ас атасы – нан</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Күзгі әнбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды кастерлеуге тәрбиелеу. – Қазір жылың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Етіңді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәліхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқымыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиганы қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ата-анамы?**

- Әр бала кезектен: «Менің атам (немесе әкем) – ... болып жұмыс істейді» дейді.
- Балалары сұрақ қояды: «Ол не істейді?», «Адамдарға қалай көмектеседі?» • Балалар қысқаша түсіндіреді

**3. Екінші кезек «Еңбектен – табыс»**

- Жүргізуші сұрайды: «Бұл жұмыста адам еңбегі үшін не алады?»
- Балалар: «Жалақы» деп жауап береді.
- Түсіндіру: жалақының текке емес, еңбегі үшін алады.

**4. Үшінші кезек «Ақшаны қалай жұмсаймыз?»**

- Әр бала ата-анасы тапқан ақшаны отбасы неге жұмсайтынын айтады (үй, киім, тамақ, мектеп, ойыншық, сабақт. т.б.).
- Жүргізуші ақшаны дұрыс пайдалану керектігін айтып толықтырады: үнемдеу, қажет нәрсеге жұмсау, артық шығын жасамау.
- Қорытынды Жүргізуші балаларға сұрақ қояды:
  - Ақша қайдан келеді?
  - Оны қалай дұрыс жұмсау керек?
- Ата-ананың еңбегін неге құрметтейміз керек? Балалар жауап береді.

Соңында тәтті сыйлық немесе смайлик-стикер беруге болады.

**Шығармашылық іс-әрекет**

"Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап,

<https://www.youtube.com/watch?v=NBZdM0eL&list=PL45eCSY2EeQFimGao7W0u4-dk60DD&index=0>

**Үйрету.**

**"Күннің көзі және бұлт" дидактикалық ойыны (музыка)**

Ойын шарты: Пьесаны тыңдай отырып, пьесаның мазмұнын (көңілді болса - күннің көзін, көңісіз болса - бұлтты, ал жәй ғана орташа болса - күннің көзімен бұлт араласқан) карточкалар арқылы көрсету. Жауаптың дұрыстығын балалардың өздеріне бағалау.

**"Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**

Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шашпандығын, естелу, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.

Құрылдар. доп.

Шарты.

Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).

Алғашқы кезектерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезектімен әрбір балаға "От" не "Су", не "Аспан", не "Жер" деп, допты қолға ақтарылады.

Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзін орқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айтады, "су" - суда мекендейтін балық, су асты

суреттерін теледидардан көрсетіп, **"Не көрін түресін?"**, «Адамдар табиғатты қалай қорғайды?» сұрақтары арқылы әңгіме құрастыру.

**(экологиялық мәдениет дағдысы, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

**Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".**

Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. *Ақшаға билет сатып алу, санай білу дағдыларын дамыту.* • *Ақшаны дұрыс жұмсауды, үнемдеуді үйрету.*

**Құрылдар:**

- Шартты ақша (қағаздан жасалған); • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: мысалы, 2 ақша); • Үстел – «касса»; • Жануарлардың ойыншықтары немесе суреттері (арыстан, піл, қон, маймыл т.б.); • Балаларға арналған орындықтар («зообақтағы орындар»);

**Рөлдер:** • Кассир (1 бала) •

**сатып алу үшін не керек?**

– Балалар: «Ақша керек».

– «Ал егер ақша болмаса, біз аяқ аламыз ба?»

– Балалар: «Жоқ».

**3. Дүкен ойыны:** • Балаларға ақша таратылады.

- Әр затқа баға қойылады (алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге, кіім – 3 теңге).
- Балалар кезекпен келіп: «Мен алма бергізіші» дейді, ақшасын төлейді, алғысын білдіреді.

**4. Қорытынды: Тәрбиеші балалардан сұрайды:**

- «Ақша не үшін қажет?»
- «Дүкеннен затты тегін аламыз ба?»
- «Сатып алған соң не айтуымыз керек?»

**Шығармашылық іс-әрекет**

Балалар қалаулары бойынша «Саяхатқа қажет заттарды жинайық» тақырыбында іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Заттық сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту.

Құрастыру

бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.

**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

**Сюжетті-рөлдік ойын.**

"Табиғи қорық".

Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын

**бейнеленіп өл- өкіден қатарласып отырады. Ойын баспарты ақшын ортаға шығады, оның қолында сақинасы болуы тиіс. Ол сол сақинаны бір шетпен баспарт қолдан-қолға жүргізіп,**

**отырғандардың біреуінің алақ анына салуы керек. Алақанына сақина түскен адам мұны жанындағы көршісіне бөлірмейді. Осыдан кейін ойын баспарты ортаға шығып, "бір, екі, үш, сақинам үш" дейді. Сонда сақинасы бар адам жанындағы көршісіне сездірмей орынан шашпан ұғып тұруы керек. Егер ол кезінде тұра алмай, көршісіне өзін ұстаптып қойса, айып тапқырады. А.н. керісінше көршісі оны ұстай алмаса, өзі айыпты болады.**

**Сол айыбы үшін көпшіліктің үйдеуі бойынша ән, би, күй немесе басқа бір білетін өнерін орындап береді. Соңы кейін ол алғашқы ойын баспаған адамның орнына тұрып, ойында қалам жаластырады.**

**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**

**Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**

Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонтлер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Экологиялық мәдениет дағдысы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен ораду                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br><i>Өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.<br><i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күнделігі ұйқы                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай түтузу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                           | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу.<br>Жаппақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сақалатты өмір салты)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.<br><i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>«Күй күмбірі»</b><br/>Іс-әрекет басталар алдында қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылау көңіл-күй қалыптастыру</p> <p><b>«Ата-анамның еңбегі – менің бақытым»</b><br/>Мақсаты: • Балаларға түрлі мамандықтарды таныстыру;<br/>• Ақша еңбектің арқасында кезетінін түсіндіру;<br/>• <b>Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау</b>;<br/>• Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: •<br/>1. Дайындық: • Карточкаларға артуілі мамандықтарды жазып қойыңыз (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші, сатушы, банк қызметкері, т.б.).<br/>• Балалар өз ата-анасының мамандығын да алдын ала айтып дайындайды.</p> <p>2. Бірінші кезең «Кімнің</p> | <p><b>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу</b><br/>Мақсаты: Балаларды қазак халқының ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлердің іс-әрекетін түсінуге үйрету.</p> <p>Құстарға қамкорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін тыңдап, оқиғаның мазмұнын түсінеді. Ертегі соңында құрақтар қойылады: – Ертегіде қандай құс туралы айтылды?<br/>– Қарлығаш қандай көмек көрсетті?<br/>– Оның құйрығы неге айыр болды?<br/>– Қарлығашқа қалай қамкор боламыз?</p> <p><b>Қуыңсіздік сабағы</b><br/>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон номеріні есте сақтауға және дұрыс қолдануға</p> | <p><b>Қуыңсіздік сабағы</b><br/><b>Жолда жүру мертіп - ережелерін сақтайық.</b><br/>Мақсаты: балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>«Күзгі табығат» тақырыбында әңгімелеу</b><br/>Табығат туралы және ондағы адамдардың іс-әрекеттері туралы диалог (әңгіме, талқылау) құру.<br/>Ауызша әдіс арқылы экологиялық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Цифрландыру, ЖИ</b><br/><b>Цифрландыру:</b> Телелдарадан күзгі табығат көріністерін (сары жапырақтар, жаңбыр, құстар) көрсету. Балалар көргендерін әңгімелейді.</p> <p><b>ЖИ:</b> ЖИ көмегімен дайындалған күзгі табығат</p> | <p><b>Вариативтік компонент – Жас зерттеуші "Жер әлемі"</b><br/><b>Ойын: «Не сатып алуға болады?»</b><br/>Мақсаты: • Ақшаның қажеттілігін балаларға түсіндіру.<br/>• Ақша арқылы зат сатып алу дағдыларын қалыптастыру.<br/>• Әдептілік сөздерді қолдануға үйрету («Беріңізші», «рақмет»). — Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (күдес немесе пластик тиындар).<br/>• Ойыншықтар мен азық-түліктер (қуыршақ, дон, алма, ипп). • Сөре немесе үстел – «дүкен».</p> <p>Ойын барысы: 1. Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, дүкенде зат тегін берілмейді. Ол үшін бізге ақша қажет. Ақша болмаса, біз ештеңе ала алмаймыз».</p> <p>2. «Сатып алуға болады – болмайды» жекптелеуы</p> <p>• Тәрбиеші сұрайды: – «Алманы</p> | <p><b>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін Цифрландыру:</b><br/>Құрастырмалы кубиктерге QR-кодтар жапсырылады. Балалар QR-кодты телефон арқылы сканерлеп, «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісіне байланысты қысқа бөлім, сурет немесе аудионы көреді/тыңдайды. Әр кубикті құрастыра отырып, ертегі оқиғаларын ретімен еске түсіреді.</p> <p><b>ЖИ:</b><br/>ЖИ көмегімен ертегі кейіпкерлері мен оқиғаларының суреттері дайындалады. Суреттер QR-код арқылы кубиктерге орналастырылады. Балалар кубиктерді құрастырған кезде сәйкес суретті тауып, «Бұл кім? Не болды?» деп ертегі мазмұнын әңгімелейді.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Сақина тастық»</b><br/>Ойын шарты: Балалар</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ауданы сыпыру.</b><br/>Максаты.<br/>Еңбексүйгіштікке,<br/>ересектерге көмектесуге<br/>ұмтылуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойындары.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/>"Ұядағы құс"<br/>Максаты.<br/>Белгі бойынша екі аяқпен<br/>секіру, ептілікті, зейінділікті,<br/>қимылдарды үйлестіруді<br/>дамыту.<br/><b>Өзіңдік еркін ойын<br/>ерекеттері, далаға алып<br/>шығатын материалдармен<br/>ойындар.</b><br/>Максаты.<br/>Қызығушылықтары бойынша<br/>ойын тандау мүмкіндігін<br/>камтамасыз ету және өз<br/>құралпастарымен қарым-<br/>қатынасқа түсе білуін<br/>қалыптастыру.<br/><i>(Экологиялық мәдениет<br/>дағдысы)</i></p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/><b>Бес табан.</b><br/><b>(асмқ ойыны)</b><br/>Ойыншылар тегіс жерді<br/>тарқайды. Ортасына тұзу<br/>сызық сызады. Оған жасағай<br/>асмқ тізеді. Ойынды бастаушы<br/>асмқ тізіген жерден бес<br/>табанға тең аралықпен белгілен<br/>алын, шеңбер тартады.<br/>Ойыншылар шеңберге кірмей<br/><i>(басын)</i> ортадағы асмықты<br/>атады. Сақа түген асмық<br/>міндетті түрде шеңберден<br/>шығуы керек. Кім көп асмықты<br/>аттып шеңберден шығарса сол<br/>ұтады.<br/><b>Өзіңдік еркін ойын ерекеттері,</b><br/><b>далаға алып шығатын</b><br/><b>материалдармен ойындар.</b><br/>Максаты.<br/>Қызығушылықтары бойынша<br/>ойын тандау мүмкіндігін<br/>камтамасыз ету және өз<br/>құралпастарымен қарым-<br/>қатынасқа түсе білуін<br/>қалыптастыру.<br/><i>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</i></p> | <p><b>танымалдары:</b><br/><b>балалардың қызығушылықтары</b><br/><b>жыңу.</b><br/>Максаты.<br/>Жұмыс істеу дағдыларын<br/>бекіту.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары.<br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/><b>Ұлттық ойын «Бәйге»</b><br/>Ойын шарты: Әр топтың<br/>алдына 3 - 4 м қашықтықта<br/>межелер белгіленеді.<br/>Екі топтың балалары (<br/>арқашықтық 2м) сап түзіп<br/>тұрады. Бұл ойында<br/>жұптасып жарысады. Әр<br/>топқа бір ат, бір қаншы<br/>байланады. Белгі бойынша ар<br/>топтан бір баладан атқа<br/>қонады да жарысады. Балалар<br/>аттың шабысына салып<br/>шабуы тиіс.<br/><b>Өзіңдік еркін ойын<br/>ерекеттері.</b><br/>Бір аяқпен орнында секіру.<br/>Максаты.<br/>Шапшаңдықты дамыту.<br/><i>(Экологиялық мәдениет<br/>дағдысы)</i></p> | <p><b>орындалатын құралды еңбек</b><br/><b>тапсырмалары:</b> құрағ<br/>жатырмалары белгілі бір<br/>жерге жыңу жолдары.<br/>Максаты.<br/>Тазалық пен тәртіпке<br/>дағдыландыру, топта жұмыс<br/>істеу қабілетін бекіту.<br/><b>Ойын:</b> Ұлттық ойын:<br/><b>«Ақсерек - көксерек»</b><br/>Ойын шарты: Ойынды ойыну<br/>ұшын балалар екі топқа<br/>бөлінеді, қолдарынан ұстап<br/>тұрады. Ара қашықтық 20 - 30<br/>қдам.<br/><b>1 - топ Ойынды бастайды:</b><br/><b>Ақсерек - ау, ақ серек</b><br/><b>Бізден сізге қым керек.</b><br/><b>2 - топ Ойынды</b><br/><b>жалғастырады</b><br/><b>Ақсерек - ау, ақ серек</b><br/><b>Жаман - жаман бала аты</b><br/><b>(бала аты) керек.</b><br/>Аты аталған бала келесі топқа<br/>дейін жүгіріп барады<br/>ортасынан ұстаққан қолдары<br/>ажыратып кету керек. Егер<br/>өтіп кетсе сол топтан бір<br/>баланы тобына алып қайтады,<br/>өте алмаса сол топта<br/>қалады. Ойын осылай жалғаса<br/>береді.<br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/><b>"Түрлі-түсті көліктер".</b><br/>Максаты.<br/>Физикалық белсенділікті<br/>заттарды пайдаланып<br/>(рульдермен), ойын арқылы<br/>дамытуды жалғастыру.<br/><b>Жол қозғалыс ережелерімен</b><br/><b>таныстыруды жалғастыру</b><br/><b>Өзіңдік еркін ойын</b><br/><b>ерекеттері.</b><br/>Орыннан екі аяқпен секіру.<br/>Максаты.<br/>Шапшаңдықты дамыту.</p> | <p><b>тәрбиелеу</b><br/><b>Ересек адамдармен бірге</b><br/><b>орындалатын құралды</b><br/><b>еңбек тапсырмалары:</b> гүл<br/>тұқымын жыңу.<br/>Максаты.<br/>Жұмысты бірігіпте орындауға<br/>деген ұмтылысты дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/><b>"Аттар"</b><br/>Максаты.<br/>Балалардың қимыл-<br/>қозғалыстарын дамыту.<br/>Балалардың дене қимылдарын<br/>балағардың денесімен жетілдіру,<br/>ойын арқылы көңіл-күйлерін<br/>көтеру. "Ер қанаты - ат" деген<br/>ұғымды қалыптастыру,<br/>жарыса ойынуға үйрету,<br/>ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br/>Барысы.<br/>Балалар аланда екі топқа<br/>бөлінеді. Үлкен шеңбер<br/>сызып, ортасында жалғаша<br/>болады. Осы жалғашы екі<br/>топ жарысып, белгіленген<br/>жерге жеткізу керек. Қай топ<br/>бірінші жеткізеді сол топ<br/>жеңіске жетеді.<br/><b>Өзіңдік еркін ойын</b><br/><b>ерекеттері, далаға алып</b><br/><b>шығатын материалдармен</b><br/><b>ойындар.</b><br/>Максаты.<br/>Қызығушылықтары бойынша<br/>ойын тандау мүмкіндігін<br/>камтамасыз ету және өз<br/>құралпастарымен қарым-<br/>қатынасқа түсе білуін<br/>қалыптастыру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                     | ЖШС «Дип-Асыл» бөбекжай-балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Топ/сынып                                                                                                             | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                       | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Балалардың жасы                                                                                                       | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                   | Ақимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                          | 14.09-18.09.2026<br>«Адал азамат»<br>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында<br>ЕНБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Апта күндері                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                             |
| Күн тәртібі                                                                                                           | Апта дәйексөзі: «Ақұрын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнибаев)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                  | <p>Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.</p> <p>«Балабақша ережелері», «Баланыздың қызығушылықтары?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» – ертегі оқу арқылы тіл дамыту</p> <p>Максаты: Күн сайын балаға 15 минут уақыт бөліп, ертегі оқу арқылы оның сөздік қорын молайту, тыңдау, түсіну және өз ойын айту дағдыларын дамыту; адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу.</p> <p>Ата-анаға ұсыныс:</p> <p>Күн сайын 15 минут баланызбен бірге ертегі оқыңыз.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойыңыз.</p> <p>Балаға оқитаны өз сөзімен айтқызыңыз.</p> <p>Кейіпкерлердің дауысын, қимылын бейнелетініз.</p> <p>Ертегідегі жақсы қасиеттерді күнделікті өмірмен байланыстырыңыз.</p> <p>«Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?», «Сен оның орнында болсаң не істер едің?» деп әңгімелесіңіз.</p> <p>Үйдегі ойын: «Ертегіні жалғастыр»</p> <p>Ата-ана ертегінің басын айтады, бала оқитаны әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Қорытынды:</p> <p>«Өнегелі 15 минут – балаға бөлінген жылы уақыт, тілін дамытатын және жақсы қасиеттерге тәрбиелейтін пайдалы әдет!»</p> <p>Өнегелі 15 минут</p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Максаты.<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; балаларға сыртқы түріне,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Жадық өсімдіктерді бүріктің тастап ештеңені сүмен бұру".<br>Максаты.<br>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жастырақтарға ыңғайлы құжаттылығы туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты | "Ақхана бойынша кезекшілік".<br>Максаты.<br>Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адам орындалуға үйрету.<br>Балаларға айтылатын нұсқаулар. | "Шешіну бөлмесінің шафрындағы тәртіп".<br>(тәртіпсіздіктің көмегімен бірге)<br>Максаты.<br>Балаларды жеке киім шафтарындағы тәртіпін |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          | <p>«Міне, менің билетом». •<br/>Қызметкер: «Жақсы, өтіңіз!»<br/>4. <b>Цирк қойылымы:</b> • Клоун күлдіреді. • Акробат секіреді. • «Арыстан»<br/>жаттықтырушының бұйрығын орындайды (ойыншық арқалы).<br/>Балалар қызықтап тамашалайды.<br/>5. <b>Қорытынды (тәрбиеші):</b> – «Балалар, циркке бару үшін не істейік?» – «Билетті қалай сатып алдық?» – «Ақша жетпесе, не істер едік?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?»<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, құрғақ іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                       | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)                                                                                           | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | Мақал-мәтелдер жаттау (қазақ тілі, көркем әдебиет)                | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. | «Менің қалам» өзінің тұратын жерін (ағда ауыл) атауды үйрету. (қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.                                                   |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                      | Серуенге деген қызығушылықтарын оқу. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.                         | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.                                                     | «Менің достарым» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Әдіскер:  Қалдыбек Ж  
 Тәрбиеші:  Акимбекова Г.А  
 Қазақ тілі маманы:  Коставетова А.Б  
 Саз жетекшісі:  Иманходжаева С



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ортамықтағы барып жұмыс жасайды.</p> <p>Сурет салу іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;</p> <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сұлы шүберекпен пішінін үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.</p> <p>Жалпы іс-әрекеті бойынша каттарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Құрастыру іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - үй, трамвай, автобус, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> | <p>жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Қызметкер (билет тексеруші) • Зообак қызметкерлері (жануарларға тамақ берушілер) • Көрермендер (қалған балалар)</p> <p><b>Ойын барысы:</b> 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз зообакқа барғымыз келеді. Онда әртүрлі жануарларды көруге болады. Бірақ алдымен билет сатып алуымыз керек».</p> <p>2. Билет сатып алу: • Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші».</p> <p>• Кассир: «Билет – 2 ақша».</p> <p>• Көрермен: «Міне, екі ақша».</p> <p>• Кассир: «Рахмет, міне сіздің билетіңіз!» (Егер бала артық ақша берсе:)</p> <p>• Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз».</p> <p>3. Зообакқа кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші».</p> <p>• Көрермен: «Міне, менің билетом».</p> <p>• Қызметкер: «Жаксы, өтіңіз».</p> <p>— 4. Жануарларды тамашалау:</p> <p>• Балалар жануарларға қарайды. • Зообак қызметкері (тәрбиеші немесе бала) жануарлар туралы қысқаша айтады: – «Бұл – арыстан, ол орманда өмір сүреді».</p> <p>— «Бұл – піл, ол көп тамақ жейді».</p> <p>5. Қорытынды:</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Зообакқа кіру үшін не істедің?» • «Билет үшін ақшаны қалай санадық?» • «Ақша жетпесе, не істеу керек?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?»</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>нығайту, орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген ауыштылыққа, қиындыққа тәрбиелеу.</p> <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>қалыптастыру; Балаларды мәдени орманға бару ережесімен таныстыру; Ақшаның құныс жүйесі, билет сатып алу, қалыптың алу, оқидыларын қалыптастыру. Цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар:</b></p> <p>• Шартты ақша (қағаздан); • «Билет» картон-қағаздары (бағамы жазылған: 2–3 ақша); • Үстел – «қасқа»; • Үлкен орындымдар – «ширк зады»; • Костюмдар немесе ойыншықтар (ақробат, клоун, андлар бейнесінде). —</p> <p><b>Рөлдер:</b></p> <p>• Кассир (1 бала) • Көрермендер (қалғандары) • Цирк қызметкері (билет тексеруші) • Артыстар (клоун, ақробат, ан жаттықтырушы – 2–3 бала) — <b>Ойын барысы:</b></p> <p>1. Кіріспе (тәрбиеші) – «Балалар, бүгін біз циркке барамыз. Бірақ ширкке тірер алдында билет сатып алуымыз керек. Билет ақшаға сатылады».</p> <p>2. Билет сатып алу:</p> <p>• Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші».</p> <p>• Кассир: «Билет – 2 ақша»</p> <p>• Көрермен: «Міне, екі ақша».</p> <p>• Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз».</p> <p>(Егер бала артық ақша берсе:)</p> <p>• Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз»</p> <p>3. Залға кіру:</p> <p>• Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші».</p> <p>• Көрермен:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | Айытты олеу айтпайды, ән санды не би билейді.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Танертенгі жаттығу                                            | <p>Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл ашық, қол белде</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу</p> <p>Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл ашық, қол белде</p> <p>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады)</p> <p>Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл ашық, қол белде</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> <p>2 - ортаға еңкею.</p> <p>3 - сол аяққа еңкею.</p> <p>4 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл ашық, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Танғы ас                                                      | <p>Танғы асқа дайындық</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>Суды үнемдеуді үйрету</p> <p>Балалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.</p> <p>Астан сон беті-қолды жуу.</p> <p>Танғы асты тастама.</p> <p>(мәдени-экономикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Еңбек туралы мақал-мәтелдер айту<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)                                                                               | Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттығу.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                     | Күзгі еңбек суретіне құрал әңгімелесу.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                        | Ойын: Сөйлемей аяқта<br>Күзде жалпырақ сары, ал жазда...<br>Күзде адамдар көкөністерді жинайды, ал көктемде...<br>Күзде ағаштардан жалпырақ түседі, ал көктемде... т.б сұрақтар<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыстар"<br>Міндеттері: 1. Сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br>2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыстар"<br>Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтықсыз, тілдерін жаттықтыру.<br>Жүйелі сөйлей білулерін, | Математика негіздері<br>2 саны және цифр "Тәулік бөліктерін кайталау"<br>Міндеттері: 2 саны және цифрмен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 | Математика негіздері<br>3 саны және цифр<br>Міндеттері: 3 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыстар"<br>Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтықсыз жаттықтыру.<br>Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>дәптер-қаламдар).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балапалар кезекпен сатушы және сатып алушы рөлін ойнайды.</li> <li>• Мақсаты: ақшаның дұрыс санап, қажет нәрсені таңдай білу.</li> </ul> <p>4. Ойын «Жинақ қорымы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балапаларға тиын суреттері таратылады.</li> <li>• Кім қанша үнемдейді, сол «жинақ қорына» салады.</li> <li>• Тәрбиеші: «Ақшаның үнемдесең – қарманға жетесің» деп түсіндіреді.</li> </ul> <p>5. Қорытынды • Балапалардан сұрау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақша қайдан келеді?</li> <li>• Оны қалай жұмсау керек?</li> <li>• Неге үнемдеу маңызды?</li> </ul> <p>Қорытынды тілек «Балапалар, ақшаны тек еңбекпен табуға болады. Дұрыс жұмсаған – ол сені құтқарады, босқа шашқан – қолыңнан сусын кетеді. Еңбекқор, үнеміңің, білімді бала болып өсіңдер!»</p> <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>Қаріңгіздік сабағы</p> <p>Ойын соңында жолда жүру ережелері туралы сұрақ-жауап (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>«Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p>Мақсаты: Балапаларды ережені сақтауға, тәртіпті болуға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші әрекетті айтпай, балалар «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді.</p> <p>Кезек күту – дұрыс.</p> <p>Досын итеру – бұрыс.</p> <p>Ойыншының орнына қою – дұрыс.</p> <p>Қоқысты жерге тастау – бұрыс.</p> <p>Үлкендерді тыңдау – дұрыс.</p> <p>Заң мен тәртіп: «Ережені сақтамайыз, тәртіпті бопамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз!»</p> <p>Цифрландыру: Теледидардан дұрыс және бұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсету. Балапалар суретке қарап, «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді.</p> | <p>көмектесуге боламыз?»</p> <p>Ойын балалардың көпшілігі өздерін «актер» рөлінде сынан көргенше жалғасады.</p> <p>Ойынды күрделендіру</p> <p>нұсқалары:</p> <p>эмоцияларды жүзбен көрсету (қарым-қатынас жасалдытпай);</p> <p>балаларға берілген эмоцияға сәйкес жағдайлар ойлап табуды ұсыну.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>балалар эмоцияларды таныу және басқалардың сезімдеріне түсіністік танытуды үйренеді.</p> <p>(бұлжизмнің алдын алу)</p> <p>Ұлттық ойын:</p> <p>Тыныш</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелекне отырады.</p> <p>Ойынды жүргізуші: «Ал ойында баспаймыз, бірін түгел тым-тырыс тымың!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармай, үн қатпайды керек.</p> <p>Мұнда жүргізуші айна сөйлеуге ерікті. Жүргізуші аяқпен, күлдіргі болып керек. Ол аяқпен қалжың сөздерді айтып немесе күлкіні іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амазын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шашындырмау керек.</p> <p>Жаңыландыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абырсыз жаспайын дейтін не күнін жіберсе, айып тапқындай.</p> | <p>аламың».</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер.</p> <p>Сипаттама.</p> <p>Баланыңға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапарды сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек.</p> <p>Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланылатынын сұраның. Суреттерді заттар өте әртүрлі болуы керек.</p> <p>Мысалы, бала донтың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде дон ойнай аласыз, донты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол бағып кетпейді және т.б." Бала суретті ашына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл лапала, пойызда, ауылда).</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |



[illegible]



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мадақтайды.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-арекетті қорытындылай келе педагог бағаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Бағалар қағаздары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.</p> <p>(шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті)</p> | <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> | <p>көкелермен қалай амандасасындар?</p> <p>– Ассалаумағалейкум деген сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді.</p> <p>– Уағалейкумассалам деген жауап «Өзіне де соны тілеймін» дегенді білдіреді.</p> <p>– Аталардың, әкелердің тәрбиесін көрген бала ешқашан қол беріп амандасуды, қол алуды ұмытпайды. Мұны естерінен шығармандар. Педагог қорытынды жасайды, бағаларды мадақтайды.</p> | <p>жемістерді алды да, атын атайды.</p> <p>– Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз?</p> <p>– Жемістер қайда өседі?</p> <p>– Бүгін Мәліхат</p> <p>Торекановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танымсаңыз Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу (мазмұнын соныңдайы қосымшадан қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: қыбырлап – ерінбей еңбек ету бағбан – бау-бақшаны күтіп-баптайтын адам</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>– Әңгіме не туралы? Авторы кім?</p> <p>– Салық бақта не істей?</p> <p>– Салықты кім ойнауға шақырды?</p> <p>– Қалел досына не көрсетті?</p> <p>– Салық неге бармады?</p> <p>– Күз мезгілінде не өсті?</p> <p>– Салық Қалелге әжесінің қай сөзін айтты? (Бағалармен бірге қайталап оқу).</p> <p>– «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз?</p> <p>– Салықтың еңбегін қалай бағдайсың?</p> <p>– Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің?</p> <p>– Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).</p> <p>Педагог осы сөзді бағаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталады.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Бағалармен бірге әңгімені қайталап оқу. Әңгіменің мазмұнын бойынша бір бағла</p> |
|  |  | <p>Ән салу</p> <p>Б. Бейсенованың «Ана тілім» әні</p> <p>(әні, сөзі: Б. Бейсенованікі).</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйімшілікке баулу, бағалық мамандық маманды және құрметті екенін саналарына жеткізу.</p> |  | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>"Күз бозуы"</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күз мезгілі, күзгі еңбек туралы әңгімелесу</p> <p><b>Бүгін ақын Қастек</b></p> <p><b>Баянбаевтың «Күз бозуы»</b> өлеңімен танысамыз. Өлеңші педагог манерлеп оқып береді.</p> <p>Күз бозуы</p> <p>Самал қозғап қалғанда<br/>Үзіледі сары алма.<br/>Шолып едім бақшаны,<br/>Қауын біткен сап-сары.<br/>Керінеді шалғайдан<br/>Бел-белестер сарғайған.<br/>Сары жапырақ төгілген<br/>Тоғайды да көрдім мен.<br/>Таза жездей жинаған<br/>Сары бозу айналам.<br/>(Қ. Баянбаев</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кімде не бар?»</b></p> <p>Шарты: бір бада қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған бадалар табуы керек. – Бадалар, күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер. Ал сендер сабантой дегеннің не екенін білесіңдер ме? – Сабантой – жиын-терін біткеннен кейін диқандар тойлайтын мереке. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>• Күз мезгіліне байланысты суреттерді сары түспен белгіле. Педагог қорытынды жасайды, бадаларды</p> | <p>айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-татті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған?<br/>– Сенің досың бар ма?<br/>Досымен татусың ба?<br/>– Тату дос дегенді қалай түсінесің?<br/>– Дос сөзіне сөйлем құра.<br/>Сөздік жұмысы: әркез – арқашан, үнемі<br/>Сергіту сәті</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Достық шеңбер»</b><br/>(баланың есте сақтау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: бадалар шеңбер болып тұрады. Әуен басталғанда қол ұстасып, билейді.</p> <p>Әуен тоқтағанда бадалар: «Тату достық беріміз», – деп қайталайды.</p> <p>Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Бадалар бірге қайталап, өлеңді жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқиды, бадалар аяқтайды. 4-5 балага өлеңді жатқа айтуды ұсыну.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Сурет бойынша әңгімеле. Суретте бадалар не істеп жатыр? Бадалардың қолында қандай ойыншықтар бар? Сен досыңмен қалай ойнайсың?<br/>2. Мақалдың мазмұнын түсініп ал. Адал дос алғыннан да қымбат.</p> <p>3. Достардың көңіл күйі қандай? Олар немен айналысып жатыр?<br/>4. Досыңа не сыйлайсың? Балага сызып қос.</p> | <p>панасы,</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шанырақ ажары,<br/>Тигтей бөбек – мен, бәрінің базары.</p> <p>Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені атаның беделі әкелен де жоғары. Атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тіреті.</p> <p>– Қазақ отбасында ата мен әженің орны ерекше.</p> <p>Әрқашанда отбасындағы шешуші сөзді ата айтады. Әкелерінің өзі аталарының айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>• Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасың туралы әңгімеле. • Сөздерді шапалақпен буынға бөліп көрсет. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын бадалардың есіне салады. – Бадалар, «Сөлем – сөздің анасы» деген сөз бар.</p> <p>Қазір сендерге ақын Мұбарак Жаманбалинның «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін.</p> <p>Көрші атам</p> <p>Күнде үйдің қасынан<br/>Көрші атамды көремін,<br/>Отан сәлем беремін.<br/>Қолымды ол Күліп кеп,<br/>Ийіп тұрып алады.</p> <p>– Міне, нағыз жігіт! – деп,<br/>Сүйсініп бір қалады.<br/>– Ұл бадалар, сендер үлкендермен, аталармен,</p> | <p>пайдалану, қарағ бетіне пайымдалмаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту</p> <p>Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету, бадаларға қалдық материалдарды (артураш) пішіндегі жапырақтарды салуға қораттарды) артураш заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін артураш материалдарды шебер қолдануды жаптастыру.</p> <p>бадалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, еңбексүйімшілікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>«Күз күмібірлі»</b></p> <p>Бейнеуе іс-әрекеті кезінде бадаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру. мақсатында үшін қарақ күшін қосу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Сөз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Кішкентай бағдан</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Кейіпкерге мінездеме бөруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Сықырлы қоржын» ойыны</b></p> <p>Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Бадалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Бадалар қоржыннан бір-бірінен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p>3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>саны мен цифр туралы білімін бекіту. Танымдық ерекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жазыру, құрастыру</p> <p>“Күзгі жамырақтар”</p> <p>Сурет салу бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған эскерлерін суретте бейнелеу.</p> |
| <p>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>1 саны және цифр<br/><b>Міндеттері:</b> 1 саны және цифрмен таныстыру: «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p>                                                                                                   | <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>“Өз қалауы бойынша”<br/>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.</p>                                                                      | <p>- күзгі жамырақтардың пішінін салуды үйрету. “Тұтатқас” техникасы арқылы сурет мазмұнын беруді үйрету. - бағалық қарындаштармен, гуашь, қызқатаммен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру. - зейінді, табандылықты, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу</p>                     |
| <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тықырыбы:</b> Біз күшті және ержүрекпіз<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбектен жүру және бағытты өзгерттіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңді ітеріп жүруге үйрету.</p>                  | <p>б) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ ітерілу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене бітімін дұрыс ұстау, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p>                                                                                                   | <p>бейімділігі бойынша</p> <p>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.</p>                                                                                                     | <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жамырақтарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеу</p>                                                    |
| <p>а) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ ітерілу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене бітімін дұрыс ұстау, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тықырыбы:</b> Мен ойнағанды жақсы көремін<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алууды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білеті мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p>                                                                                                   | <p>бейімділігі бойынша</p> <p>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.</p>                                                                                                     | <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жамырақтарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеу</p>                                                    |
| <p>б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ауылдағы адам еңбегі<br/>а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жаңа білімдерін бекіту.<br/>д) Еңбек туралы жаңа түсініктерін бекіту арқылы</p>                                                               | <p>а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алууды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білеті мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>а) Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тене-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғалуы есте сақтау</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p>                                                                                                   | <p>бейімділігі бойынша</p> <p>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.</p>                                                                                                     | <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жамырақтарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеу</p>                                                    |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максаты.<br>Беренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен ораду                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, ертегілер оқу<br><br>«Күй күмбір»<br><br>Іс-әрекет бастандар алдында қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтығым көңіл-күй қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                           | Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылдып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады)<br><br>Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз, сандықты өмір салты)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>«Ақылды тиындар»</b><br/>Мақсаты: Балаларды ақша, еңбек, үнемдеу ұғымдарымен таныстыру;<br/>• <u>Қаржылығым қаржылығым әдет қалыптастыру</u>;<br/>• Ғылым күні мерекесін ойын түрінде атап өту.<br/>Кіріспе (ертегі кейіпкерімен) • Тәрбиеші балаларға қуыршақ немесе ойыншық қоянды көрсетеді:<br/>– «Бұл Қуаныш қоян. Ол дүкенге барғаны келеді, бірақ ақшаны қалай жұмсауды білмейді. Қоянға көмектесеміз бе?»</p> <p>• Балалар: «Не!»<br/><b>Ойын «Не артық?»</b><br/>• Суреттер тартылмады: нан, сүт, ойыншық, кітап, алтын тас.<br/>• Сұрақ: «Қоян дүкенге барса, қайсысын сатып ала алады?» • Балалар қажеттісін таңдайды (нан, сүт, кітап). 3. Ойын</p> | <p><b>«Мақта қыз бен мысық»</b><br/>ертегісін оқу<br/>Мақсаты: Балаларды қазак халқының ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға және олардың әрекеттерін түсіндіруге үйрету.<br/>Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br/>Барысы:<br/>Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегі мазмұнын тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін бақылайды.</p> <p><b>Күнісіздік сабағы</b><br/><i>Көшеде және жолда жүруін тарту ережелері (мультфильмді көрсету, түсіндіру)</i><br/><a href="https://youtu.be/UMVUKV4sqUE">https://youtu.be/UMVUKV4sqUE</a><br/>Логикалық ойын.</p> | <p><b>«Ертегілер әлемі» – текшеден ертегі құрастыру</b><br/>Мақсаты: Балалардың таныс ертегілерді еске түсіру, суреттерді сәйкестендіру және оқиналарды ретімен орналастыру дағдыларын дамыту. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/>Барысы:<br/>Балаларға 4 текше ұсынылады. Әр текшеде ертегіге байланысты сурет бейнеленеді. Балалар текшелерді дұрыс құрастырып, қандай ертегі екенін табады және сурет бойынша ертегіні әңгімелейді.<br/>Ойын шарты:<br/>Текшелерді дұрыс ретпен құрастыр. Суретке қарап, ертегінің атауын тап және оқинаны айтып бер.<br/>Мысалы:<br/>«Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық»<br/>Ертегілерінің кейіпкерлері мен оқиналары бейнеленген 4 текше қолданылады.</p> | <p><b>Вариативті компонент</b><br/><b>Жас зерттеуші</b><br/>"Авариялық дағдылар" <b>Ауылдағы адам еңбегі тақырыбында әңгімелеу</b><br/>а) Ауыл адамдарының еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жағдайы білімдерін бекіту; ә) Еңбек туралы жағдайы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбекқұйыстыққа баулу, барлық мамандық, мансабы және құрметті екенін санаттарына жеткізу. Педагог кез келген затты азым, құндай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Ауылдағы еңбектің суреттерін көрсетіп, ауылда адамдар</p> | <p><b>«Мақта қыз бен мысық»</b><br/>ертегісін санау<br/>Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің ролін сомдауға, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға, оқинады ретімен жеткізуге үйрету. Достыққа, көмектесуге және жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/><b>Цифрландыру:</b><br/>Теледидардан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қысқа сахналық көрінісі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін бақылап, өз рөлдерін сахнада ойнайды.</p> <p><b>Күнісіздік сабағы</b><br/>Балалардың өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Логикалық жұмбақтар" (тәбиғат</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максаты.</p> <p>Табиғаттың қалай өзгеруіне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаржылай ембек талсырмалары: күзгі жатырларды жинау.</p> <p>Максаты.</p> <p>Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Ақсүйек</p> <p>Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түбіреуші немесе дом.</p> <p>Ойын шарттары:</p> <p>Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қарамақ тұрады.</p> <p>Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп дақтырады. Ойында қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді.</p> <p>Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізсе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет".</p> <p>Максаты.</p> | <p><b>Бақылау.</b></p> <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максаты.</p> <p>Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету, осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаржылай ембек талсырмалары: ұясқедегі қоңыздарды жинау.</p> <p>Максаты.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Кім жылдам", "Батыраулық және тауық".</p> <p>Максаты.</p> <p>Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максаты.</p> <p>Қызығушылықтарды бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максаты.</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаржылай ембек талсырмалары: аумақты тазарту.</p> <p>Максаты.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Бес табан. (асық ойыны)</p> <p>Ойыншылар төгіс жерді тандайды. Ортасына тұзу сызық сызды. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға мен аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады.</p> <p>Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты алмайды. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.</p> <p>"Қайыңға қарай жүгір".</p> <p>Максаты.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".</p> | <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максаты.</p> <p>Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, суық түскен кезде құстардың тіршілігі, құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаржылай ембек талсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Максаты.</p> <p>Бағаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Асық ату (қан ату).</p> <p>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қайдағы асықтарды сырғақ үстіне ташады. Арнайы белгілеген асықтан (сақмен) қалған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде алжасағанды. Ойын осылай жалғаса береді...</p> <p>"Ұт пен торғай".</p> <p>Максаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту, олардың дауыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максаты: лотты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.</p> | <p><b>Бақылау.</b></p> <p>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максаты.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаржылай ембек талсырмалары: жүйекшелерді үгіділермен толтыру.</p> <p>Максаты.</p> <p>Жүшпен жұмыс істеуге үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Қай жерде жасырылғанын тап".</p> <p>Максаты.</p> <p>Көңілсіздікті бағдарлау.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максаты.</p> <p>Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                             |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                             |                             |                         | қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |                                                                                                                             |                             |                         | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Жанды және жансыз табиғат<br>а) Жанды және жансыз табиғат олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету.<br>ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ылдасқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |                                                                                                                             |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бастан, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала әңгімесін мазмұнын айтады. <b>Үлестірілген материалмен жұмыс</b><br>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр? Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата<br>2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? 3. Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқанды – Шекер-балдан татқанды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.<br>– Өңгіме не туралы?<br>– Өңгіме несіктен «Кішкентай бағбан» деп аталады?<br>– Сендер ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер? Балаларды мадақтайды<br><b>Мінгә шабуыл (қазақ тілі)</b><br>Педагог:<br>– Біздің Отанымыз қай мемлекет?<br>– Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы.<br>– Біздің еліміздің мемлекеттік тілі қай тіл?<br>– Біздің еліміздің мемлекеттік тілі - қазақ тілі.<br>– Еліміздің бас қаласы қай қала?<br>– Еліміздің бас қаласы - Астана қаласы.<br>– Қазақстан Республикасының Президенті кім?<br>– Қазақстан Республикасының Президенті - Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тынақталылыққа баулу. (өзіне қызығу ену, еңбек әрекеті) |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райын бақылау.</b>                                                                                                   | <b>Ауа райының жағдайын</b> | <b>Қайыңды бақылау.</b> | <b>Жыл құстарын бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бақшадағы күті жұмысты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                      | <p>— 4. Қойылым басталды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалар арасынан бірнешеуі артистер рөлін ойнайды (өлең оқиды, шағын ертегі үзілісін сахналайды).</li> <li>• Қалғандары көрермен болып тамашалайды. — 5.</li> </ul> <p>Қорытынды (тәжірише):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Балалар, театрға бару үшін біз не істейміз?» • «Билетті қалай сатып алдық?» • «Ақша жетпесе не істер еміз?» • «Ақшаны үнемдеп жұмсау дұрыс па?»</li> </ul> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                 | <p><b>«Қорықпа қала»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>қалада дұрыс жүру мен көлік жүргізуінің маңыздылығы туралы түсінік беру, қаланың шынайы әлемін қабылдау қабілетін дамыту, балалардың жол белгілері мен жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту.</p> | <p>Баға тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>"Туған елдің ұлымын"</p> <p>(Асқаржан Серсеков).</p> <p>Аспанымдай мөлдірімін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілімін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> | <p>"Үйдің есігін жабайық"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> | Артикуляциялық жаттығулар.           | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Жұмбақ сан"</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету, алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.</p> <p>Сипаттама.</p> <p>Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз, қай сан үштен аз, бааладан оны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған сандан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.</p>                                                              |
| Серуенге дайымдық                     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға) | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн                                                                                                                                                                                                              | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                              | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасының салауатты өмір саптың сақтауға бағытталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қарапайым қатынастарды сақтай отырып қанкыз пішінін мүсіндеуге үйрету;</p> <p>Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу; заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</b> бағаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қанкыз үлгісін жасауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр".</p> <p>Сонымен қатар осы «Қанкыз»</p> | <p>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен келісімі асымтарды сырғаға үстіне ташады. Арнайы белгіленген асымтан (сқамен) келген асымтарды шерткен атады. Басты шарты ұқсас асымтарды ғана атады. Басқа асымтарға тігізбей атып алынған асық, ұқай ретінде олжағалайды. Ойын осылай жалғаса береді...</p> | <p>шығарылған «менің елім тақырыбындағы суретті боя (сурет салу)</p> <p>түрде бейнеленген қыран құсты мүсіндеуді үйрету; мүсіндеу іс-әрекеті кезінде домалату, басу, тегістеу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалану іскерліктерін жетілдіру (мүсіндеу)</p> <p>"Бәйтерек" суреті салынған қағаз бетіне дақылдар: қарақұмық пен тарыны желімің көмегімен жапсыруға үйрету; сары түсті жылтырлақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру;</p> <p>(жапсыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Қатырма қағаздан ағаштың діні мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, ұмаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; (құрастыру)</p> | <p>6 ойыншықтың суретін көрсету. Балалар суреттерін есте сақтауы. Бір сурет өзгертіліп, «Не өзгерді?» ойыны ойнатылады.</p> <p><b>ЖИ:</b> ЖИ көмегімен дайындалған ойыншықтар суреттерін көрсету. Бір ойыншықтың орнын өзгертіп, балалардан «Қай ойыншық өзгерді? Қай орында тұр?» деп сұрау.</p> | <p>мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақшаны санауды білетін сатып алуы, қалыптарды алуы үйрету; • Қаражатылық сауаттылығын дамыту; ақша үнемдеу, дұрыс жұмсау.</li> </ul> <p><b>Құралдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шартты ақша (қағаздан); • «Билет» картонкалары (басасы жазылған: мысалы, 2-3 ақша); • Үстел – «қасса»; • Балаларға арналған орындықтар – «зригельдер залы»; • Маска немесе қуыршақ (қойылым үшін).</li> </ul> <p><b>— Рөлдер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кассир (1 бала) • Қызметкер (билет тексеруші) • Көрермендер (қалғандары) • Артистер (қуыршақ көрсететіндер, тақпақ айтатындар, шағын көрініс қоятындар)</li> </ul> <p><b>— Ойын барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Күріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз театрға барамыз. Театрда спектакль көреміз. Бірақ ол үшін алдымен билет сатып алуымыз керек». — 2. Билет сатып алу. • Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша». • Көрермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз». (Егер бала 3 ақша берсе.) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, сізге 1 ақша қайтарылу».</li> </ol> <p><b>— 3. Театр залына кіру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Көрермен: «Міне, менің билетом». • Қызметкер: «Жақсы, өтіңіз. Орынға жайғасып отырыңыз».</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Дұрыс жүз жасаймыз»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бағаларға 5 ойыншық тиынмен береді.</li> <li>• Дүкенге: дәптер – 2 теңге, құрғын – 1 теңге, қамтит – 2 теңге.</li> <li>• Бағалар есептеп, ақшасын жеткілікті жұмсап көреді.</li> <li>4. <b>Қымталды ойын «Жинақ қорыққа салаймыз»</b></li> <li>• Мұздық ойында бағалар бөлмені айналып жүреді, мұздық тоқтағанда – қолындағы тиынды жинақ қорыққа салады.</li> <li>• Тәрбиені түсіндіреді: «Арттық ақшаны жинасаң, болашақта керек нәрсеге жұмсаймыз».</li> <li>5. <b>Қорытынды әңгіме</b></li> <li>• Ақша – еңбекпен келеді;</li> <li>• Дұрыс жұмсай білу керек;</li> <li>• Артықты жинап қойған пайдалы.</li> </ul> <p><b>Қорытынды тілек «Бағалар, сендер бүгін ақшаны қалай табу, жұмсау және жинау керектігін үйрендіңдер. Енді сендер тек ақылды бағалар емес, құржылық сауатты бағаларсыңдар!»</b></p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</b></p> <p>“Қанкыз” тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекеттерді орындау барысында жаймен қарап отырып қойып, тыңдау (музыка)</b></p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті бойынша қанкыздың өздеріне тән</b></p> | <p><b>“Келешекте неге айналады?”</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктерінің білімдерін тынықтау, логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Заттық суреттер немесе минимокартоншалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын бағаларға былай түсіндіру мүмкін: “Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?”</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде, өзен қыста; бала өскенде; үн, жауын қыста; бағалар; бұзау, түн; күшік; ірбетас; көшет; азыдан болуы; дан; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек, көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p><b>(экологиялық мәдениет дағдылары, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,)</b></p> <p><b>Асық ату (хан ату).</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>“Сөздер тізбегі”.</b></p> <p><b>(қазақ тілі)</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дықпанын дамыту.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда “Отбасы” тақырыбы.</p> <p>Педагог “Отбасы” ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.</p> <p><b>«Ата-әже» қаржылық сауаттылық ойыны</b></p> <p>Балаларға ата-әженің ролі мен отбасындағы еңбегін түсіндіруге болады.</p> <p><b>Мақсаты • Отбасындағы үлкендерді құрметтеу;</b></p> <p><b>Ақшаны, зейнетақыны дұрыс пайдалануды түсіндіру.</b></p> <p><b>Ойын барысы</b></p> <p>1. <b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>• <b>«Ата-әженің немен айналысады?»</b></p> <p>• <b>«Ата-әженің бала кездеріңізде сізге не үйретті?» • «Олар табатын зейнетақыны неге жұмсайды?» (дәрі-дәрмек, немере-сыйлық, күнделікті өмір).</b></p> <p>«Менің елім» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Ақ қағаз бетіне бастырылып</p> | <p>сұрыпшаруашылығымен, мал шаруашылығымен айналысатынын айтады.</p> <p>Түгін сөз: «Ауыл – қиынның анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын бағалар өздері шешіп, ауыл қиынның анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қанаға иікізгіштердей болып береді. Ал қала сол иікізгіштерді өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, киім, ыдыс, жиық жасап, ауыл дүкендеріне жібереді.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p><b>“Не өзгерді?”</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар:</b> түрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалардың алдына таным ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады.</p> <p>Ойыншықтар сапта тұрған кезде, балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.</p> <p>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертпеді.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады.</p> <p><b>Цифрандыру, ЖИ</b></p> <p><b>Цифрандыру: Тегіндірудің</b></p> | <p><b>құбылыстары).</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі біріктіру, білімдерін жүйелі білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек.</p> <p>Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін:</p> <p>тапшы – жанбыр, тапшы – мұздардың шатырдан тамшылағаны, тапшы – тұман, тапшы – кемпірқосақ, тапшы – мұз, тапшы – бұлақ, жапырақ – ағаш, жапырақ – жапырақ – бұта, жапырақ – гүл, т.б.</p> <p><b>Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Театрға барамыз»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды театр мәдениетімен таныстыру; Балалармен бірге театр орынын не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау, артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капелланер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тынықтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| еңбекке баулу, қарым-қатынас (іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қатынас (іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қ.Р.Әуезов</b></p> <p><b>«Мамандық» дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балаларға еңбек пен ақша табыудың өзара байланысын түсінуге көмектеседі, сондай-ақ еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулиды.</p> <p><b>Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту.</b></p> <p><b>Материал:</b> әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.</p> <p><b>Барысы:</b> бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады.</b></p> <p><b>Асықпаш көбелек құрастырайық</b></p> <p>Қызыл асық, көк асық, бұл не деген көп асық? Зейінімізді ашайық, Иірін машық жасайық.</p> <p>(Ф. Омарбекова)</p> <p>Асықтан көбелектің денесін және қанаттарын құрастырайық. Аядымен</p> | <p><b>Күй күмірі</b></p> <p><b>“Күй тыңдаймық, балақай!”</b></p> <p>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>Қыяңсіздік сабағы</b></p> <p><b>«Қандай белгі екенін тап?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p>Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету; жол белгілері жеміленген текшелер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>1-ші нұсқа: Жемекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні анып, сондай сияқты белгілері бар балаларға береді.</p> <p>2-ші нұсқа: Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.</p> <p>3-нұсқа: Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Бағбаныңың бағы</b></p> <p>Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету. Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру.</p> <p>Бөіме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау. Бөіме гүлдерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету.</p> <p>2. Балаларға бөіме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту.</p> <p>3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?</p> <p>Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарын сүртесіңдер?</p> <p>(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p><b>Қыяңсіздік сабағы</b></p> <p><b>«Бала қыяңсіздігі басты назарда»</b></p> <p><b>«Үйдегі және көшедегі қыяңсіздік ережелері»</b></p> <p>(сүретенен жұмыс, әңгімелеу)</p> <p><b>«Жедел қызметкердің телефон нөмірлері»</b></p> <p>(балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру)</p> <p><b>Зан мен тәртіп:</b> «Қыяңсіздік ережелерін сақтаймыз, тәртіпті болсаңыз, қыяңсіздік әрқашанда дұрыс әрекет етеміз!»</p> | <p><b>Күй күмірі</b></p> <p><b>“Күй тыңдаймық, балақай!”</b></p> <p>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>«Үй артында қол ағаш»</b></p> <p>Ойынды топ бала болып ойнайды.</p> <p><b>Ойын тәртібі:</b> қатысушылар бірінші қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орман алады да, дөңгелегіп тұрған топтың сыртын айнала жүргіріп былай дейді.</p> <p><b>Үй артында қол ағаш</b></p> <p>Желбау тартпаш, есік аш, - деп бірнеше қайталанды. Дөңгелене тұрған балалар:</p> <p><b>Үй артында қол ағаш</b></p> <p>Жел кірмесің, есік аш-деп бірінші жуып қайтарады. Тұрған балалар ұстамақ қолдарын ажыратпайды. Ол-есік ашқаннан белгісі.</p> <p>Енді: Үй артында қол ағаш</p> <p>Жел бау тартпаш есік аш-деп жүргіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына орманмен бір соғып қалады да, орманды сол балаға тастай салай.</p> <p><b>Үй артында қол ағаш</b></p> <p>Оған десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіруге береді. Осының бойларын бйіп, азір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, алгі балаға қарма-қарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар:</p> <p><b>Үй артында қол ағаш,</b></p> | <p><b>«Құпия заттар»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрастырармен ортақ тіл табыса білуге үйрету.</p> <p>Жүргізуші баланың қатысушыларға жеңі қобитшадан (түпке, моншақ, саағат) «құпия заттарды» таратады, оны алқандарының арасына салып, ешкімге көрсетпейтін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұяшпа балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p> <p>(ақылдық әлпінгі)</p> <p><b>Ойын «Қайда барасың? Не табасың?»</b></p> <p>Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына ойыншықтарды жасырып қояды. Ойын барысы бойынша кезделген орналасу орнының он жағына аяды, сол жағына шафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына лопты, артына машинені жасырады. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тыққан ойыншықтарды</p> |



# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 21.09-25.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | Апта дәйексөзі: «Ербек-жәй заңа қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <p>Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу.</p> <p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>• Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз.</p> <p>• Ойын кезінде баланы әділдікке, сыпайсыздыққа баулыңыз. • Үйде де, дағуда да құрметтілік ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз.</p> <p>«Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес</p> <p>Өнегелі 15минут</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>“Өсімдіктерді құнарландыру”.<br/>Мақсаты.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды томырдаған алатынын, біртіндеп томырақтың құнары тоқсатындығын түсіндіру.</p> <p>Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің томырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p>(экологиялық мәдениет дағдыларын,</p>                                                                                                                                         | <p>“Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз”.<br/>Мақсаты.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жерді түзу, шүберекті сулау және құрағатын сызу, ластаған кезде оны сумен шаю.</p> <p>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>“Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау”.<br/>Мақсаты.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдікпен шаңды келтіру әдісін тандуға үйрету.</p> <p>(экологиялық мәдениет дағдысын, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>“Кімді бұрышындағы ербек”.<br/>Мақсаты.</p> <p>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандуға, оларды мұқият жегілдіруге үйрету (жегілім мен қайшыны дұрыс пайдалану), кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>“Өз төсегімізді жинауды үйренеміз”.<br/>Мақсаты.</p> <p>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұлтылуға тәрбиелеу; ербекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзін-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбекке баулу, қарым-</p> |



|        |  |                                       |  |                               |
|--------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| көпес) |  | режімімен бірдей етіп<br>ұйымдастыру" |  | дәстүрлері» атты сұрақ-жауап. |
|--------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------|

Әдіскер: К.С.Ж Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А. Акимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: К.С.Ж Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: И.С.Ж Иманходжаева С



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бадамнтон, футбол</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадамнтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дарыстығының келіпін болатын бастапқы қалыпта дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту.</p> <p>ә) Алшақ, қысқа адымдап жүтіруге, жүтіріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу. Кеністікті бағдарлауды, тезімділікті, реакция шапшаңдығын, көзмөлшері мен спорттық жабдықтарды қолданғанда зейінін шоғырландыра білуді дамыту.</p> <p>б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, максаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><i>Ұлттық ойын</i><br/><b>"Қуш сынақтары"</b><br/><b>"Ырғақты қайтала"</b><br/><b>Музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br/><b>(музыка)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аспапты тембрлік үнінен таныта үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Аккордеон, металлофон, қондырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.<br/><b>Шарты:</b> Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында</p> |  | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>4 саны және цифры<br/><b>Міндеттері:</b> 4 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күзгі орманда<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Еггілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жалғастыру.</p> <p>б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Музыка</b><br/>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Жемістер жыры</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жемістер туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу.</p> <p>Бақылағыштыққа тәрбиелеу</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балаларды шығармашылық орталыққа шақыру.</p> <p>Шаттық шеңберін құру.</p> <p>Балалар қимылымен орындайды. Берекесін сыйлауға (қолдарын алға қарай созады) Өлкемізге күз келді. (қолдарын шалаалақтайды) Жемістерін жинауға (жемістерді көрсетеді) Шақырады біздерді (қолдарын жоғары көтеріп қуанады) Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? (Жеміс)</p> <p>– Жемістің қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>– Жемістер қайда өседі?</p> <p>Алманың, өріктің дәмі қандай?</p> <p>– Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің?</p> <p>– Бүгін ақын Рза Қунакованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы</p> | <p>біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға едәттендіру</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Отбасының күзгі еңбегі</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Күзгі бақшалдағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мейірімділікке тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>– Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?</p> <p>– Қандай көпөніс түрлерін білесіңдер?</p> <p>– Күз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>– Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалды. Тінін жанғақ жинаса, кірпілер ініне санырауқұлақ тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді.</p> <p>Мысалы: егін жинайды, бау-бақшалдағы жұмыс түрлерін атқарады т.б.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b><br/>Педагог күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құратады. Отбасымен еңбек етіп жүрген отбасы туралы сұрақ-жауап.</p> <p><b>Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу</b><br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Шөп үстімен жүреміз: сырт-сырт, Тас үстімен жүреміз: тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз: шолп-шолп, Кара жолмен жүреміз: топ-топ. Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындайды. – Сөйлеу үшін бізге қандай</p> | <p>Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру. - шашырату әдісі арқылы суреттің сюжетін бере білуді үйрету, бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта ақаралық сумен араластыру, қажетті түсті алу). - жұмысты ұқыпты, теза орындауға тәрбиелеу</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Балаларды затқа қарап немесе көз алпарына есілету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі заттарды бейнелеуге барлық қол білектері мен сауақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Қолшатырды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейнеленіске жеке шешіммен еркіннен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен төгісуге және кескішті қолдануға үйрету.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бөктелген қағаздан симметриялы пішіндерді заттарды киноды үйрету <b>(жансыз)</b><br/>Қалық материалдардан (түрлі-түсті салфеткалардан) қолшатырдың дизайны жасауға үйрету; материалды орындай пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



2-секіртеммен еркін секіру.  
(дене тәрбиесі, сапалықты өмір салты)

«Үнемді тұтыну»

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету

Балалардың беті-қолын жуып, таныты асқа отыру.

Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.

Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.

Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

| Таныты ас                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p>Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.</p> <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>"Күз" туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау</p> <p><b>Цифрландыру:</b> Тегдидардан күз мезгіліне байланысты суреттерді көрсету. Балалар жұмбақтардың жазбаларын сурет арқылы табады.</p> <p><b>ЖИ:</b> ЖИ көмегімен дайындалған күзгі көріністерді көрсету. Балалар суреттерге сүйеніп, күз туралы жұмбақтарды шешеді және мнмотехника бойынша сөйлем құрайды (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>"Күз" туралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау.</p> <p>Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Күз мезгілі туралы, еңбек тура мәдениеттерді айту (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"Дауысты дыбыстарды бекіту"</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сөздігі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.</li> <li>Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы зейіндерін дамыту.</li> <li>Ұ қыштылыққа тәрбиелеу.</li> </ol> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"Дауыссыз дыбыстардың жасалуы"</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.</li> <li>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.</li> <li>Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</li> </ol> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>5 саны және цифр</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру.</li> <li>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</li> </ol> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Мен 5-ке дейін санаймын</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру.</li> <li>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату</li> </ol> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"Біз нені үйрендік?"</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жанытпастарды жанымай жылдам айтуға дағдыландыру.</li> <li>Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиынақты, нақты жауап беруге жаттықтыру.</li> <li>Мүмкінділікке тәрбиелеу.</li> </ol> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру, құрастыру</b></p> <p>"Жанбырлы күн"</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | көбелектің денесін қара түсті асыртқанмен, «тік» жатышына қаратып үзгідегідей тіземіз. Тізген жасыа түсті асырттардан алдыңғы қанаттарын, «алтын» жатышынан сонатқа пішіне ұхатып тіземіз. Астыңғы қанаттарын даа солай, бірхәк кішірек көлемде ашысынан тұрғызып тізіп шыаамыз. Сонында сары дөңгөлөк, күзүл төртбұрышпен қанаттарын 35 ортасын сендеп шыаамыз, түжысына екі ұзынша жасыа түсті таяншаны үзгідегідей сары дөңгөлөктен күрәп әдемі көбелектің бейнесін шыаарамыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Танертенгі жаттыгу | <p>Бастапкы калып: аяк сәл алшақ, секіртпөні екі шетінен ұстап, колды жоғары көтөрү.</p> <p>1-секіртпөні сөз" жаттыгуы.</p> <p>1-секіртпөні колмен ең шетінен ұстап, колды алға созу.</p> <p>2-жоғары көтөрү, 3-кеуде тұсына әкелу. 4-б.к. келу.</p> <p>2."Сағаттын тілі" жаттыгуы:</p> <p>1-онға еңкею.</p> <p>2-бастапкы калыпка келу.</p> <p>3-солға еңкею.</p> <p>4-бастапкы калыпка келу.</p> <p>3."Сәл отыру" жаттыгуы.</p> <p>Бастапкы калып: екіге бүктөлген секіртпө, кол төмөндө.</p> <p>1-2-тізөні алшақ, секіртпөмен колды жоғары көтөрө сәл отыру.</p> <p>2-бастапкы калыпка келу.</p> <p>4."Бүгілу, майысу" жаттыгуы.</p> <p>Бастапкы калып: екіге бүктөлген секіртпөні екі шетінен ұстап, алға созған күйдө етпетінен жату.</p> <p>1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілдө аякты өтөрө (аяктын ұшын созд) секіртпөмен колды алға, жоғары көтөрү.</p> <p>4-бастапкы калыпка келу.</p> <p>5."Еңкею" жаттыгуы.</p> <p>Бастапкы калып: аяк нық дөңгөйлөндө, секіртпөні екі ұшынан ұстап, колды төмөн түсіріп тұру.</p> <p>1-заттарды аттап жүру.</p> | <p>Кол аашытан ала кыш бурын келген балага Төздөп барда ескі аш,-деп барлык бала хормен айталы. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>«Зан мен тәртіп» ойынын</p> <p>Такырыбы: «Кезегінді сақта»</p> <p>Мақсаты: Балагарды кезек сақтауга, бір-бірін сылтауга және тәртіптен әрекет етуге үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Балагар бір қатарга тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде әр бала кезектен әрекет орындайды. Кезекті бүзған балага «Кезек күтөміз» деп ескертіледі.</p> <p>Қорытынды: «Кезек сақтаймыз, тәртіпті боламыз!»</p> | <p>табатындарын хабарлайды. Балалардын бірін шақырып алып, педагог отан былай дейді: – Он жакка барсан, аюлы табасын, Сол жакка барсан, куыршақты табасын. Алға қарай жүрсен, лопты табасын, Артка қарай жүрсен, машинені табасын. Кайда барғын келесі? Нені тапкын келесі? Бала жүру бағытын атайлы және жасырылған ойыншықты іздеуге кірісесі.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталаналы. Педагог балалардын сөйлеу кезінде: «алға, онға, солға, артқа, тура» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> |  |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>• Ертегі кейіпкерлерінің шөлкертін тауып, сызып қос.</p> <p>• Өзіне ұнаған кейіпкер туралы әңгімелеп бер.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, бағаларды мадақтайды.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>- Бағалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз.</p> <p>[а] дыбысы айтылғанда:</p> <p>- ауыз кеңінен ашылады, дөңгелеңеді;</p> <p>- жуан айтылады;</p> <p>- созылып айтылады.</p> <p>(қазық тілі)</p> | <p>қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.</p> | <p>ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді.</p> <p>Қалған бағалар көрермен болады. Сахнадау аяқталғанда көрермендерге иіледі.</p> <p>Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</p> <p>– Мысық дегені қайған ылды? Бағаларды мадақтайсыз</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Серуенге дайындық

**Кәуіпсіздік сабағы**

Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі кәуіпсіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету

Бағалардың өздігінен және жүйелі кінәлулерін қадалау. Жылдамдыққа, тынақтылыққа баулу.

(өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

| Серуен | Қара жидекті бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тастарды бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Желді бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жалпырақтың түсуін бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қарақатты бақылау.<br>(экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Қара жидекпен танысууды жалғастыру.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Қара жидек жалпырақтарын үлкейткіш айнек арқылы қарау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын құралыым еңбек таныстары: ауланы тазарту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету; топта жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>Ұлттық ойын<br/>«Соқыр теке»<br/>Бағалар дөңгелегіне тұрады. Бір</p> | <p>Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Тасты үлкейткіш айнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын құралыым еңбек таныстары: бағаларды тастарды жинау және олардан композиция құрастыру.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қимылды дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>бағалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын құралыым еңбек таныстары: ауланы тазарту мен тастардан тазарту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>"Батырауық пен тауық".</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Педагогтің бұйрықтарын</p> | <p>Табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Бірден құлап түскен жалпырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жалпырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жалпырақтарды табу; түскен жалпырақтардан асфальтқа өрнек салу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын құралыым еңбек таныстары: бағаларды тастарды жинау және олардан композиция құрастыру.</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Қарақатпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Қарақат пен иттардың арасындағы айырмашылықтарды табу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын құралыым еңбек таныстары: бағаларды тастарды жинау және олардан композиция құрастыру.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеу қабылеті мен тілегін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Г, к дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы.</p> <p>Балалар Г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтады. Көк, кит, кім, кііз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гімн, газ т.б.</p> <p>Балалар, мына сөздерде Г, к дыбыстары қай буында кездесіп тұр?</p> <p>Гүлім, кө-гім<br/>Гүріл, жү-тір<br/>Кө-лік, кө-лен-ке Ке-се, кес-те</p> <p>Сөздері Г, к дыбыстарының орнын анықтау: гүл, көгілдір, кесте, екі, елек.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Сергіту жаттығулары ұнтаспадан қойылған әуен ырғағымен жасалады. – Балалар, «Қорыққанға қос көрінеді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы ертегіні қорытындылау</p> <p><i>Батыр, қорқақ – антиномия сөздер.</i></p> <p><i>Ойыңдай, кішкентай – синоним сөздер</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Белгілі дыбысқа сөз таңда»</p> <p>Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі ә дыбысына – әтеш, әтір, Әсет, Әмина т.б. «Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қарағ т.б. «Тауық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> | <p>жеміс түрлерін білесің?<br/>Жемістердің пайдалы туралы айт.</p> <p>2. Қызыл себетіне жемістерді сызып қос.</p> <p>3. Жанылтпашты жанылыспай айт. Не деген танғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Жемістер қайда өседі?<br/>– Жемістер қай кезде піседі?<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p>Жемістер бейнесін сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру іс-әрекеттерінде қалаған шығармашылық орталықтарына барып бейнелеу.</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.</p> | <p>- ауыз кенінен ашылады, дөңгелекелі,<br/>- жуан айтылады,<br/>- созылып айтылады.<br/>(қазақ тілі)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Елтілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Заттар әлеміне саяхат</p> <p>а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.</p> <p>ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.</p> <p>б) Балаларды айналадағы</p> | <p>туралы сурет.</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды?<br/>– Мақтақыз мысықты не үшін жазалды?<br/>– Мысық қатық алу үшін қайда барды?<br/>– Жапырақ қайда өседі?<br/>– Мысық дөңгі қайдан алды?<br/>Сөздік жұмысы: қатық – ұйыған сүттен дайындалатын тағам іні – тышқанның баспанасы жанынның барында айт – қорқыту</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылданусын, жүрісін бейнелейді. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда барғанын айтайық (Сыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан)</p> <p><b>«Суреттер сөйлейді» әдісі</b></p> <p>Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап бағдану.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап бағанда. Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбымен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p>Тоным киіп тұтан,<br/>Жалап бетін жүған. (Мысық)</p> <p>Педагог ертегіні құршап театры арқылы сахнашуды ұсынады.</p> <p>Сипырды қоржынан алған</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірдей аспаптар қойылды. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер</p> <p>а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.</p> <p>ә) Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>қалыптастыруға мүмкіндік жасау</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>"Қорыққанға қос көрінеді"</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Г, к дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу.</p> <p>Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>– Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын.</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Аулаң түсті, аңқыған исті, Қырларда олар жанбырмен өсті. (Гүл)</p> <p>– Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар</p> <p>– бүтінгі жанадан танысатын дыбыстарың.</p> <p>– Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады?</p> <p>Бәріміз бірге «Күн» деп айтайықшы</p> <p>– Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады?</p> <p><b>Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</b></p> <p>Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы тандайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен тандайдың арасынан шыққанда к дыбысы жасалады.</p> <p>Дауыс шымылдығының дүрілденген г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.</p> <p>– Айна алып, г, к деп айтып көріңдер.</p> <p>– Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, алғайынды дыбыстар.</p> | <p>қосымшадан қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған?</p> <p>– Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды?</p> <p>– Саған қандай жеміс ұнайды?</p> <p>– Непіктен жемістерді жақсы көресің?</p> <p>– Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады?</p> <p>– Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай?</p> <p>– Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз.</p> <p>«Еңбек – берін де жөнбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бері болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»</b></p> <p>(баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p><b>Шарты:</b> ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Тіл ұстару жаттығуы:</b></p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Жемістер жыры» өлеңін екінші кайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды.</p> <p>Педагог өлеңінің басын оқиды, балалар аяқтайды. 4-5 балаға өлеңді қайталап айтуды ұсынады.</p> <p><b>Үлестірімсіз материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай</p> | <p>мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қиын)</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға есіртпей оған тапсырма береді. Ол бала картон қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамның қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар оның не істегенін табады. Бұдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қиындау екенін біледі, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>– Еңгіме айту үшін сөз керек. Сөз дыбыстан құралады. Еңгімесіңіз арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.</p> <p><b>«Сөйлемей көрейікші» ойыны</b></p> <p>Үндемес ойыны ойналады.</p> <p>Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ықпайды. – Міне, балалар, қимылмен шамадан келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p><b>Үлестірімсіз материалмен жұмыс</b> 1. Жемістер мен көтерістерді ата. Тек жемістерді боя.</p> <p>2. Көтерістерді ұқсас пішіндермен сызып қос. *</p> <p>Көтерістерді ата, буынға бөл, неше буын бар?</p> <p>Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзге дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>– Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз. [а] дыбысы айтылғанда.</p> | <p>ұқыттылыққа, дербестікке тәрбиелеу</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Күй күмірі»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қарақ күйін қою</p> <p><b>Мұзыка</b></p> <p>Сөз жетекшісінің жосары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Мақтақыз бен мысқ</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Жанашырлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Педагог балаларға жұмбақ жасырды.</b></p> <p>Еріксе, құйрығымен ойнайды.</p> <p>Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.</p> <p><b>(Мысқ)</b></p> <p>– Мысқ қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүтін мысқтың басынан өткен оқиға туралы</p> <p>«Мақтақыз бен мысқ» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегінің әңгімелеу айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады.</p> <p>Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысқ пен Мақтақыздың әрекеті</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:</p> <p>"Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішіктей емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жүлдіздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, сәбебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рольдік ойын. "Сән көрсету подиумы".</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Астанаға сахаттап барамыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p><b>Цифрландыру, ЖИ</b></p> <p><b>Цифрландыру: Тегеидардан Астана қаласының көрікті жерлерін (Бәйшешек, Ақорда, Хан Шатыр) көрсету.</b></p> <p>Балалар көрген нысандарын атады.</p> <p><b>ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған Астана қаласының көріністерін тегеидардан көрсету.</b></p> <p>Балалар өздері тандаған орталықта көрген нысандарын сурет, мүсін немесе құрастыру арқылы бейнелейді.</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін керек түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.</p> <p><b>Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштарал»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды еңбектен табыс табу ұғымымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену.</p> <p><b>Кажетті құралдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шап қиюға арналған ойыншық құралдар (құйшы, тарақ, фен, оркмай);</li> <li>• Ақша; • «Ақша» орынына</li> </ul> | <p>қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Не, қалай естіледі?" (табығат құбылыстары).</p> <p>Мақсаты: Балаларға табығат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табығат дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту, сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табығат құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірінен тандап алуды ұсынады. Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табығат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.</p> <p><b>(экологиялық мәдениет дағдысы,</b></p> <p><b>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Санина жасару</b></p> <p>Ойынды өткізуді және сақина жасарушы бала белгіленеді. Қалған ойыншықтар жерге</p> | <p>Барысы: • Тарбиеші: «Күн шықты – бөлме жарық» → балалар жарықтың отыру қимылын жасайды.</p> <p>• "Түн болды – бөлме қараңғы" → шамды жағу қимылын жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>"Бау-бақшамыз - сәніміз!"</p> <p>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Сурет салу бойынша балаларға қылқалам арқылы жемістерді бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін бапанын өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұбыасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту.</p> <p>Мүсіндеу бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру</p> <p>Жапсыру бойынша гофриленген қағазды жырту, дөңгелектеу арқылы жемістерді трафаретінің үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p>Құрастыру бойынша макарондарды алма және алмаұрт кима үлгілерінің үстіне жапсыруға үйрету;</p> <p>құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту, қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту;</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Теге бұр.</b></p> <p>Ойында қатысушылар теге-тең екі топқа бөлінеді. Әр қтасы жеке-жеке шыбыртын ат мінеді.</p> <p>Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады.</p> <p>Содан екі топтан екі саяскер шығады, сызыққа келіп қатарласып тұрады.</p> <p>Бастаушының белгісі бойынша шыбық атпарын құйыңғызтып, шаба жөкеледі.</p> <p>Сол беттерімен алғі шұңқырға тасжәтін қол созып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шаруып кете барады, шұңқыр тұсында бөгенге баспайды.</p> <p>Ұнай ар саяскердің іліп алған тастарының санына құрай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | этипеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндігі ұйқы                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                          | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықты өмір салты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Босін ас                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>"Күй күмбір"</b></p> <p>Іс-әрекет басталар алдында қазар күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтымаз көңіл-күй қалыптастыру</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>"Алақай, күз келді"</p> <p>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балабақшада серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Суретшінің қатесін тап".</p> <p>Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау, табигатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> | <p><b>"Ертегілер әлемі" – Қуыршақ театры</b></p> <p>Мақсаты. Балаларды таныс ертегі кейіпкерлерімен қуыршақ театры арқылы таныстыру; кейіпкерлердің іс-әрекетін ажырату, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші қуыршақтарды көрсетіп, балалардан кейіпкерлерді тануды сұрайды. Балалар өздеріне ұнаған кейіпкерлерді тандап, қуыршақ театры арқылы таныс ертегілерді көрсетеді.</p> <p><b>Қуыршақ театрына ұсынылатын ертегілер:</b></p> <p>«Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық»</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b></p> <p><b>"Энергияны сақтаймыз"</b></p> <p>Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету.</p> <p>Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шығуы – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қиылын жасайды.</p> <p>• «Түн болды – бөлме қараңғы» → шамды жағу қиылын жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</b></p> | <p><b>"Күй күмбір"</b></p> <p>Іс-әрекет басталар алдында қазар күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтымаз көңіл-күй қалыптастыру</p> <p><b>"Кімнің еңбегі?" ойыны</b></p> <p>(қаржылық сауаттылық)</p> <p>Суреттер көрсетіледі:</p> <p>• Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді;</p> <p>• Ақша – дәмді тамақ пісіреді;</p> <p>• Таалауыш – бөлмені таза ұстайды;</p> <p>• Дәрігер – балаларды тексереді.</p> <p>Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жалақы!»</p> <p><b>"Жалақы қайда жұмсалды?"</b></p> <p>Тәрбиеші: – Ақша алай ақша ақшасына не сатып алады?</p> <p>Балалар: «Тамақ, киім».</p> <p>– Ал дәрігер алай ше? Балалар: «Үйіне керек зат». Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады.</p> <p>Ақша – еңбектің жемісі.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын»</b></p> <p>• Балаларға ойыншық тиын таратылады.</p> <p>• «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәптер) және артықты алмайды (алтын тас, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр</p> | <p><b>Варианттік компетенит</b></p> <p><b>"Жас зерттеуші"</b></p> <p>Еліңнің байлығы — тұз</p> <p><b>"Ертегілер әлемі" – Үстел үсті театры</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың таныс ертегілер туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді ажыратуға, оқитаны ретімен айтуға және кейіпкерлердің рөлін сомдауға үйрету. Сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші үстел үстіне ертегі кейіпкерлерін орналастырады. Балалар кейіпкерлерді танып, қай ертегіге тиесілі екенін анықтайды. Кейіпкерлерді пайдаланып, таныс ертегілерді үстел үстінде сахналайды.</p> <p><b>Ертегілер:</b></p> <p>«Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық».</p> <p><b>Ойын шарты: «Ертегінің ретімен қой»</b></p> <p>Балалар кейіпкерлерді ертегі оқиғасына сәйкес ретімен орналастырып, ертегіні әңгімелеп береді.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b></p> <p><b>"Энергияны сақтаймыз"</b></p> <p>Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету.</p> | <p><b>Күріктілік сабағы</b></p> <p><b>"Баға күріктілігі басты шағарда"</b></p> <p><b>"Үйдегі және көшедегі күріктілік ережелері"</b></p> <p>(суретпен жұмыс, әңгімелеу)</p> <p><b>"Жедел қызметтердің телефоны нөмірлері"</b></p> <p>(балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруда жалғастыру)</p> <p><b>Зан мен тәртіп: «Күріктілік ережелерін сақтаймыз, тәртіпті боламыз, қажет жағдайда дұрыс әрекет етеміз!»</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Мектеп".</b></p> <p>Мақсаты. Адамның бйім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тыңдау;</p> <p>"сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, тейімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>баланың көзі бетіменгіп қойылды.</p> <p>Балалар: Бота, бұқа, қозы, жау.</p> <p>Қайда кеткен қалыңшаң</p> <p>Соңартке бақ-бақ</p> <p>Мен ізден тап-тап</p> <p>Деп тарақтапайды.</p> <p>Содан кейін Соңартке (баланың көзі байлаулы)</p> <p>балаларды қуалайды немесе балалар оның жаңына келіп тұртіп қатады. Соңар теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соңар теке» ролін атқарады. Ойын асымайын жасасаа береді.</p> <p><b>Өзінің еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p>далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Максаты.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ойындары.</b></p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>«Әуе таық»</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тапқа (жұмыс) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.</p> <p>Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы тамағын жоюары лақтырады. Осы кезде қасындағы тамағын лақтырады да, қасындағы баланың тамағын қазып түсіруі шарт. Тамақты қазып түсірген бала өз тобына ұнай әкеледі.</p> <p><b>Өзінің еркін ойын әрекеттері,</b> далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максаты. Допты нысанға лақтыру қабілетін нығайту.</p> | <p>тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p><b>Өзінің еркін ойын әрекеттері,</b> далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу.</p> <p>Максаты.</p> <p>Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.</p> | <p>Максатқа бірлескен күш-жіермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>"Түлкі мен қоян".</p> <p>Максаты.</p> <p>Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Өзінің еркін ойын әрекеттері,</b> далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.</p> | <p><b>Өзінің еркін ойын әрекеттері,</b> далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>«Досыма камкор боламын» – буллингтің алдын алу тәрбиелеу.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды серуеннен кейінгі әрекеттер барысында бір-біріне құрметпен қарауға, көмектесуге, мазактамауға және жағымды қарым-қатынас жасауға</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар серуеннен топқа кезекпен кіреді. Киімдерін шешіп, өз орындарына ұқыпты қояды. Тәрбиеші балаларға итермей, кезекті сақтал, бір-біріне кедергі жасамауды еске салады.</p> <p><b>Жағдаяттық сұрақ:</b></p> <p>«Досың киімін шеше алмай жатса, не істейсің?»</p> <p>Балалар: «Көмектесемін!» деп жауап береді.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Біз бір-бірімізге көмектесеміз, күлімсірейміз, ешкімді ренжітпейміз!»</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басқында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |



# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабакша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС «Дин-Асыл» бобекжай-балабакшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |
| Топ/сынып                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |
| Балалардың жасы                                                   | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |
| Педагогтің аты-жөні                                               | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)      | <p>«Адал азамат»<br/>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында<br/>ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БЫЛҚТЛШҚ АЙЫ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |
| Апта күндері                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі |
| Күн тәртібі                                                       | Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымызның бақыты атапатын, сөнбестін, мәңгі сенің, Отан атың!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |
| Балаларды қабылдау                                                | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)</p> <p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br/>Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.<br/>"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.<br/>«Ерте жасстан еңбекке баулу» – Өнәселі 15 минут</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы кішкентайынан қарапайым еңбек әрекеттеріне үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, жауапкершілікке және еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ата-анаға ұсыныс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ойыншықтарын бірге жинауға үйрету.</li> <li>• Тамақтан кейін ыдысын орнына апаруға дағдыландыру.</li> <li>• Гүлге су құюға көмектестіру.</li> <li>• Киімдерін реттеп қоюға үйрету.</li> <li>• Жөнің үй жұмыстарына бірге қатыстыру.</li> <li>• Ас дайындау кезінде күлiнiз, қарапайым жұмыстарға араластыру.</li> <li>• «Сен маған көмектес» мен саған көмектесемiн» қалыптасқанмен бірге жұмыс жасау.</li> </ul> <p><b>Өнәселі 15 минут</b></p> <p>Күн сәтін 15 минутты балалармен бірге пайдаланы еңбекке арнаңыз: ойыншық жинау, үстелді реттеу, гүлге су құю немесе хаттарды орнына қою.</p> <p><b>Маңызы:</b> Баланың жасына сай, күлiнiз тапсырма берiп, нәтижесiнен гөрі еңбек етуге деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Еңбекке ерте баулыған бала – ұқыпты, жауапты және өзіне сенімді баланы өседі!»</p> |          |          |          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |



|                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                             | Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жинақты, геометриялық пішіндер.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. | Отырды кеп алтын күз.<br>Бұлт болып та Аластауға<br>Байланытты алтын күз.<br>Дастарханда таба нанға<br>Айналытты алтын күз. |                                                            |
| Серуенге дайындық                           | Алдымен топтағы аяккімдерін ауыстырып, аяккімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.<br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                            |
| Серуен                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                            |
| Серуеннен оралу                             | Психолог кенесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»                                                                              | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                 | Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кенес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                          | "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                            |

Әдіскер: Е.С. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А. Акимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: А.А. Қоставетова А.Б

Саз жетекшісі: А.А. Иманходжаева С



|                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                           | <p>қыздың жасалған танындар қыздар; «Ыза кестесі» (шаш күю – 5 теңге, орым – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге).</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>1. Рөлдерге бөлу</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бір бала – шаштарханы;</li><li>• Бірнеше бала – клиенттер;</li><li>• Бір бала – кассир (ақша қабылдайды).</li></ul> <p>2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қидырым келеді.»</p> <p>Шаштарханы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?»</p> <p>3. Қызмет көрсету</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Шаштарханы ойынаған түрде шаш қиыды, тарақпен немесе орым жасайды.</li><li>• Клиент айнаға қарап риза болады.</li></ul> <p>4. Төлем жасау</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кассир: «Шаш күю – 5 теңге. Төлеңіз»</li><li>• Клиент ойыншық ақшасын береді.</li><li>• Кассир ақша санап, қайтарымын қайтарды.</li></ul> <p>5. Қорытынды</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Шаштарханы не істейді?</li><li>• Ол еңбегі үшін не алады?</li><li>• Ақшаны қайда жұмсайды?</li></ul> <p>Балалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»</p> | <p>отырып тізлерінен үстіне алақандарын жаюды. Бастаушы жүзулы қолын әрбір ойыншық алақанына салысымен, ол бала алақанын жабып қояды.</p> <p>Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншықтардың біреуінен «Сақина кімде?»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.</p> <p>Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p> | <p><b>"Ырғақты қайтала"</b></p> <p>музыкалық-дидактикалық ойыны.</p> <p>(музыка)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспапты тембрлік үнінен тануға үйрету.</p> <p><b>Қорнекіліктер:</b> Аккордеон, металлофон, қонырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.</p> <p><b>Шарты:</b> Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылды. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.</p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Дидактикалық ойындар. "Тометриялық пішіндер".<br>Мақсаты.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br>Көрнекілік. | <p><b>Қызықты сабағы</b></p> <p>Жолда жүру ережелері, күйінсіздік ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қызықты сабағы</b></p> <p>Жолда жүру ережелері, күйінсіздік ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:</p> <p>Бастапқы калып: аяқ сәл ашық, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру.</p> <p>1-оңға еңкею.</p> <p>2-бастапқы калыппа келу.</p> <p>3-солға еңкею.</p> <p>4-бастапқы калыппа келу.</p> <p>3. "Сәл отыру" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.</p> <p>1-2- тізені ашық, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру.</p> <p>2-бастапқы калыппа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату.</p> <p>1-3-артқа қарай нүгу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру.</p> <p>4-бастапқы калыппа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-заттарды аттап жүру.</p> <p>2-секіртпемен еркін секіру.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танғы ас                             | <p>«Үнемді тұтмың»</p> <p>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету</p> <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсаты: балалардың назарын тамаға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Ұлпылдеген тиінге,<br/>Жарып берем жанғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дәндер салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.<br/>Танғы ботқа береміз,<br/>Бақшалағы балаға.</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>«Досының жақсы қасиеттерін атап бер»</p> <p>Ойынның мақсаты: досының жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог өз қылауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Күз" туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>«Күз» зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> | <p>"Күз" туралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Іс-арекет басқалар аясында қазақ күйін қойып, басқалардың назарын шоғырландырып,</p> | <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау.</p> <p>Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> | <p>Мозаника</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйіпшілікке тәрбиелеу.</p> |

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>арекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырдығын жаттықтыру. <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</b></p> <p><b>Қарінсздік сабағы</b><br/><b>«ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӘМІРІ»</b><br/>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HbGZaMDeE&amp;list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWoUdA-hK6ODD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=HbGZaMDeE&amp;list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWoUdA-hK6ODD&amp;index</a></p> | <p>өрт сөндірушілердің жұмысы және 101 жедел қызмет нөмірі туралы қысқа бейне көрсету.<br/><b>ЖИ: ЖИ</b> көмегімен дайындалған өрт сөндіруші, өрт сөндіру көлігі және өрт қарінсздігі белгілерінің суреттерін теледидардан көрсету. «Бұл кім? Қай нөмірге хабарласамыз?» сұрақтары арқылы бекіту.</p> <p><b>Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері".</b><br/>Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды тандайды. <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</b></p> | <p>Табаңымен жазық. Киімдердің қыртысын, Берелі тез жазып. (Үтік) Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та тұрар ол. (Пышақ) Топпаққа тоямын, Онсыз аяң жүрмесім. Біріктіріп қоямын Екі заттың іргесін, (шеге) Олар кесуді өте жақсы көреді, Кесіңіз және кесіңіз. (Қайшы)</p> <p>Мен үндемегім келмейді – Тұртуде көп мүмкіндік беріңіз! Және күн сайын қағып тұрады Оның темір басы бар. (Балға)</p> | <p><b>біледі?" музыкалық-дидактикалық ойын.</b><br/><b>Бағдарламалық мазмун:</b> Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы).<br/><b>Ойын материалы:</b> балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. <b>Өткізу әдістемесі:</b> Жүргізуші (мүғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірінен көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді. <b>(музыка)</b></p> | <p>ойынды бастаймыз, бәрін тугел тым-тырыс тыңыт!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші дана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзілмен, күлдіргі болуы керек. Ол әзіл-қалжың сөздерді айтып немесе күлкіні іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амағын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өзгерсе қатысушылардың атын қосып, шамдандырмашу керек. <b>Жалпыластыру үшін неше түрлі сұрастар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абырсыз жасылдып сөйлеген не күлген жібсерсе, айып таптымыз. Айыпты өзген айтамыз, дн сағайы не би биғайды</b><br/><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</b><br/><b>"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> |
| Танертеңгі жаттығу | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b><br/>1. "Секіртпені сөз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау.<br/>1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу.<br/>2-жотары көтеру, 3- көудіе тұсына ақелу. 4-б.к. келу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**Ата-анаға келсе: «Үміттық мағамның бұл денсаулығына пайдасыз»**

*Өзгөчө 15 мууым*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>"Әдейіктерді құтқарандыру".<br/>Мақсаты.<br/>Балаларға әдейіктердің қоректік заттардың томырақтан алатынын, біртіндеп томырақтың құмары тұрғылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, әдейіктердің томырағын құтқарандыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен қоректену.<br/>(экологиялық мәдениет дағдылар, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Біз топ болмесінде және жатпн болмесінде тересе төсеуіштерін дымқыл шүберекпен сүртмесіз".<br/>Мақсаты.<br/>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңілді түру, шүберекті сулау және құрастырып суы, дастапанан кезде оны сумен шаю.<br/>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Біз орындықтарды орнына орналастырмыз".<br/>Мақсаты.<br/>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; танырманы мұқият, жылдам, орынды.<br/>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                               | <p>"Кітап бұрышындағы еңбек".<br/>(кітаптарды қалпына келтіру).<br/>Мақсаты.<br/>Балаларға жеңілді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желіздеуге үйрету (желім мен қалыңыны дұрыс пайдалану, мақалаларды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br/>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Өзі төсеуішті жинауды үйренесіз".<br/>Мақсаты.<br/>Балалардың өз төсеуіне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұқыпты тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <p>Асық ату (хан ату).<br/>Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықтан (сақармен) қалған асықтарды шерткен алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тиісиздей атып алынған асық, ұқпн ретінде оқаланады. Ойын осылай жалғаса береді...</p> | <p>К.Р.ӘНУРАНЫ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Күй күмбірі<br/>"Күй тындайық, балақай!"<br/>Балалардың күйлі тындай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p>                                                                                                                                                                                   | <p>"Сүрметпен жұмбақты тап"<br/>Балаларға күйлі заттардың негізгі тобын есте сақтауға көмектесу, зейінін дамыту.<br/>Жадымы: күйлі заттар бейнеленген сүрметтер.<br/>Ересек адам жұмбақ жасайды, ал балалар болжасп, сәйкес сүрметті табыды. Ересек адам ойынуды және айтуды сұрайды, бұл заттар неге күйлі? Балалар әр заттың қандай күйлі мондіретінін айтады.</p> | <p>Жұмбақтар<br/>Екі басы дөңгелек,<br/>Екі ұшы сүйір,<br/>Қиғанда үйір. (Қайшы)<br/>Көгілдір түсі бар,<br/>Тас бақыттар күші бар. (Тас)<br/>Тоққа тісе мұрты ұзын,</p>                                                                                                                                                                                    | <p>"Кім көбірек<br/>"Кім шеңберде қалады?",<br/>"Тірі лабиринт" ойындары,<br/>Мақсаты: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту, ұжымдық іс-</p>                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ініне санырауқұлақ тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай енбек етеді? Педагог адамдардың күзгі енбесті қысқаша айтып өтеді. Мысалы: егін жинайды, бау-бақшадағы жұмыс түрлерін атқарады т.б.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p>Педагог күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құратады. Отбасымен енбек етіп жүрген отбасы туралы сұрақ-жауап.</p> <p><i>Балаларды енбексүйгіштікке, енбек етуге тәрбиелеу</i></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Шөп үстімен жүреміз: сырт-сырт, Тас үстімен жүреміз: тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз: шолп-шолп,</p> <p>Қара жолмен жүреміз: топ-топ.</p> <p>Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындайды.</p> <p>– Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қиын)</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға естіртпей орган тапсырма береді.</p> <p>Ол бала картон қазып жатқан, алма теріп жатқан, қиыр, қызанақ жинап жатқан адамның қимыл-қозғалысын келтіреді.</p> <p>Қалған балалар оның не істегенін табады. Бұдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қиындау екенін біледі, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>– Әңгіме айту үшін сөз керек.</p> <p>Сөз дыбыстан құралады.</p> <p>Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.</p> <p><b>«Сөйлемей көрейікші» ойыны</b> Үндемес ойыны ойналады. Педагог:</p> | <p>талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</b><br/>(баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Бүгін не туралы әңгімеледік? Өлең қалай аталады? – Сен апта күндерін қалай өткізесің? Қай күндері демаламыз?</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p> | <p>балаларды мадақтайды.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекетті кіріктіру.</p> <p>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Күзгі жапырақтардың суретін түрлі әдістермен (дәстүрден тыс) салу, мүсіндеу, жапсыру.</p> <p>Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүтіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>ә) Әртүрлі бағыт және қырықпенмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүтірулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап енбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; таппап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу</p> | <p>бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; енбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Өлең жаттауда логикалық екіпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Шаттық шеңберін құру.</p> <p>Ойыншықпен ойнаймыз.</p> <p>Шынығамыз, өсеміз</p> <p>Жылдан-жылға бәріміз Үлкен болып келеміз.</p> <p>– Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар?</p> <p>– Тобымызда қандай ойыншықтар бар?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b><br/>(баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p>Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады.</p> <p>– Бүгін біз ойыншық туралы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйлестіруге жаттығу.</p> <p>а) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту.</p> <p>б) Кеністікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдықта, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер</p> <p>а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.</p> <p><b>«Ережені тапп»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тәртіп ережелерін түсінуі және дұрыс шешім қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады. Балалар дұрыс әрекетті тандайды.</p> <p><i>Досың сойлен тұр — тымдаймын.</i></p> <p><i>Ойын кезінде кезек келді — күтсемін.</i></p> <p><i>Біреу затын түсіріп алды — көмектесемін.</i></p> <p><i>Ойын аяусызды — зәпіншарды жинаймын.</i></p> <p><b>Қорытынды:</b> «Ережені сақтаймыз, тәртіппен әрекет етеміз!»</p> <p><i>(зш мен тәртіпін)</i></p> | <p>кабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру.</p> <p>Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындақ үстінде еңбектеуді жетілдіру.</p> <p>Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру.</p> <p>б) Еттілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Отбасының күзгі еңбегі</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Күзгі бақшалдағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мейірдандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>— Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?</p> <p>— Қандай көпөніс түрлерін білесіңдер?</p> <p>— Күз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>— Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиін жанғақ жинаса, кірпілер</p> | <p><b>«Ыстық лебі» әйксі</b></p> <p>Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.</p> <p>— Бір аптада неше күн бар?</p> <p>Балабақшаға неше күн келесің?</p> <p>Неше күн демаламыз?</p> <p>— Бүгін ақын Әдібай</p> <p><b>Табылдыңның «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз</b></p> <p>(мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: қыратта — ауылдың сыртында клуб — кино, мультфильм көретін орын</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>— Санамақ қалай аталады?</p> <p>Саған ұнады ма?</p> <p>— Алпта күндерін атайық.</p> <p>Алпаның әр күнінде немен айналысамыз?</p> <p>— Демалыс күндерін қалай өткізесің?</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Педагог «Бір аптада» санамағын эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды.</p> <p>Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттау тәсілін пайдаланады.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерді кара. Бір аптада неше күн бар? Балалар алпаның әр күнінде не істегенін айт.</p> <p>2. Әр дөңгелектегі алманы сана. Тіксіті цифрмен сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақты шеш. Бір ұада жеті жұмыртқа. (Алпта күндері)</p> <p>4. Құстарды санап, санын айт.</p> <p>Үзік сызықтарды бастырып сыз.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын</p> | <p>Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк — Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарталы атырап. Күншуаққа маужырап</p> <p>Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап Ұшты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шауы шашты жапырақ Бактың іші алаша, Аунар ма еді жатып ал</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>— Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың ерекшеліктерімен танысамыз.</p> <p>— Қазір естікті қағайық. Не естідіңдер?</p> <p>— Тағы тыңдандар (лабыл соғылады).</p> <p>— Ненің дыбысын естідіңдер?</p> <p>— Дыбыстар бірдей болып шықты ма?</p> <p>— Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып, әндіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап, қысылып айтылады. «А-а-а» деп айғайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз, ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: а, э — дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндіп айтуға болады. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндірейі</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</b> Шарты: ағаштың жапырағы өз есетін әрбір жапырақты өз есетін ағашына апарып ілу.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>• Суретке қарап, әңгіме құра. Педагог қорытынды жасайды.</p> | <p>бірнеше заттардың көлеміндігі айырмашылықты бере білу, өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сүрет салу)</b></p> <p>Пішіндері әртүрлі таным көкөністерді оларға тән ерекшеліктері беру арқылы мүсіндеуге үйрету, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Балаларға көкөністің пайдасын түсіндіру және ойлау</p> <p>кабілеттерін, байланыстырып сөйлеуін дамыту, балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру. Қағаздан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қатпардан бірдей бірнеше пішіндерді және ескіте бүктелген қағаздан симметриялы пішіндігі заттарды кино Қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру. Күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету.</p> <p>балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндігі жапырақтарды) салуға қоралтарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>отырғызды және басқа бақтар өзіне осы бақтарын қызық қызықтырып қызықтырып айтады. Педагог бақтарға жолыққандарының қызықтылығын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы бақтардың жолыққандарының қызықтылығын бірін аңғарта береді. Ойын осылай жалғасады.</p> <p>(адаптық әдіс)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>жұмысқа ынталы қоңыр-күңір қызықтырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Біз неміс үйрендік, неміс білдік?"</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> <p>Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дене қабілетін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> а) Беті сүрткіленген бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауыссыз дыбыстар"</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.</p> <p>2. Суреттер бойынша заттардың атын атап, сол сөздерді дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p>3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Мен 5-ке дейін санаймын (қайталау)</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру; саны кем затқа бір зат қою арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>6 саны және цифр</p> <p><b>Міндеттері:</b> 6 саны және цифрмен таныстыру; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Сауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Музыка</b><br/>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бір аптада</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ойын әлемін жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жарымды мінез-құлық қалыптастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>6 саны және цифр</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Күзгі жапырақтар</p> <p><b>Міндеттері:</b> Дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Күз мезгілі туралы сұрақ-жауап, Ақын Қуандық Шанғытбаев табиғат тақырыбына көптеген өлең жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар» – Өлең шумағын зейін салып тыңдасандар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауыссыз дыбыстар"</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.</p> <p>2. Суреттер бойынша заттардың атын атап, сол сөздерді дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру</b><br/>"Көкөністер"</p> <p>Тақырыптың балалар қаулаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшемін және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын манерлеп жеткізе білу, түстерді өз қаулауы бойынша тандау.</p> <p>Көкөністердің суретін салу барысында дөңгелек пішінді</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>турады қиялдауға, отан жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнесі сөздерін мадақтаныз.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсен нөсерлет.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Көз жасты – жылдауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылдайды, Жалыраса тарайды. (Бұт)</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бірігіп, шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүтіруге дағдыландыру; вестибулар аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шенберді айналырамыз.</p> <p><b>Д. Ахметова.</b></p> <p>Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.</p> | <p>түсіңдіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бү көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанта биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.</p> <p><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жаттарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы сап түртіп қалады. Осыдан бері педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке</p> | <p>түсініктерді нақтылау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсен нөсерлет.</p> <p><b>Қимылды ұлттық ойын: «Тышқан мен мысық»</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақа қалын) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқан мен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жана балалар қатыса отырып алмаса береді. Күхралдар: мысық, тышқан беттерделері.</p> <p><b>Еңбек: гүлзарларды суару.</b></p> <p>Мақсаты: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына орқалай орналасқан шақтақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер</p> | <p>Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамалы, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесен Бұлт жөніне көшер ме?</p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <p>Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр)</p> <p>Қырда қылш жарқылдайды. (Найзағай)</p> <p><b>Микал-мател:</b></p> <p>Жаңбыр жерге – жер ырысы.</p> <p><b>Еңбек: қолөнерге арналған жасаландырудан қызықты маманастарды жинау.</b></p> <p>Мақсаты: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Бовулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жүтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүтіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысууды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "Бовушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Бовуларды" сомдайды.</p> <p>"Бовулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бову түсін тандайды, тек "Бовушы" сұраған</p> | <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Самал жел, бізді желдетші, Күн нұры, бізді жесірқырат. Таза ауа, дем берші, Мәңгір су, бізді салқындат.</p> <p><b>Дидактикалық ойын "Батады-батпайды"</b></p> <p>Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.</p> <p><b>"Су қандай?"</b> — балалар суды сипаттайды.</p> <p>Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалай тандау керектігін үйрету.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу: <b>"Сүмен ойналар"</b> - үрлемсіз бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жынытты серуенте шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, құыршақтарды жуындырады және т.б.</p> <p><b>Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсеуіш жаз, кестіру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суды үнемді пайдалануға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек! - деп шақырады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіне ұнаған ойыншықты сипатта.</p> <p>2. Не арттық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық зат – кітапты тауып, белгілейді.</p> <p>3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>– Саған бүгін қандай ойыншық ұнады? Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалдағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p><b>Бұлттарды бақылау</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдысы,<br/>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b><br/>жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау (жанбыр қалай пайда болады).</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру, қорытынды жасауға үйрену.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b><br/>экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.</p> <p>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Жанбырдан кейін шашық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?</p> <p>Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендерді, теңіздерді, шашықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада ордайым су буы болатындығын</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады)</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Бұршақ қалай пайда болатынын айту. Бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығалы, ал ауа ағыны қайта дақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындығын етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат. ол етіндер мен өсімдіктерді құртады.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b> судың әр түрлі күйлері туралы</p> | <p><b>Жанбырды бақылау</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемені бекіту</p> <p>Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қаранғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды, егер тамшылар кішірек болса - жауын сіңірейді, ірі тамшылар - жауын жіңің құяды; әр бағытта болса - тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін – бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі.</p> | <p><b>Суды бақылау</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: балалармен суды ұқыпты ұстау туралы есте сақтау.</p> <p><b>Тәжірибе: "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".</b></p> <p>Қранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды өған бояу қосу арқылы күнтіртеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>- Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады)</p> |



«Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, балалар, кимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Жемістер мен көтерістерді ата. Тек жемістерді боя. 2. Көтерістерді ұқсас пішіндермен сызып қос. \* Көтерістерді ата, буыңға бөл, неше буын бар? Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

туралы білімдерін кеңейту, Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. а) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту. б) Өрт сендірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.

әңгімелесеміз. Ол үшін ақын **Мұстафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін** тыңдап көріңдер. Педагог өлеңді оқиды (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жаракаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаптап бер. **«Бесемді суреттер» ойыны** Балала бір ойыншықтың суретін көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ың-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жазырылған бейнені табады. Серіпту сәті Педагог «Менің ойыншықтарым» өлеңін екінші кайтара оқиды. **Мнемокартадағы суреттерді атайды.** – Мнемокартадағы суреттер арқылы тапқақты жаттаймыз. Балалармен кайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балала өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Үлестірмелі материалмен**



|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларлар көрсеті түсті, Ғажайып сандарды арасыңа! Балалар ұйқыдан оянып</p> <p>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> | <p>кілемшесімен жүру.<br/>3. Еңбекті жолмен жүру.<br/>4. Тастардың үстімен жүру.<br/>5. Кіріп тіккендеріне ұқсас төсеніштермен жүру.<br/>6. Табындар аралық жүру.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Балалардың көне ұйқыдан тұрғаны.<br/>Түс мәңгілі, түс мәңгілі.<br/>Балалардың ұйқыға кірісі.<br/>Ғажайып сандарды әлемді.<br/>Балалар ұйқыдан оянып.<br/>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> | <p>Тастан - тасқа секіріп, Жапан аяқ жүреміз. Табынға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.<br/>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> | <p>Уақыт болды тұратын Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!<br/>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> | <p>оларға көмектеседі.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Көздеріңді ашыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар.<br/>Бір - біріңе жылыңдар, Бастарыңды оңға, соға бұрылыңдар,<br/>Ауаны жұтыңдар, солдан сон жіберіңдер,<br/>Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтеріңді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br/>Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіңдер, созылыңдар, Енді ояңдылар, төсектен тұрыңдар. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p> | <p>Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, саяси-ақпараттық өмір салты)</p> | <p><b>«Тазша бала» ертегісі</b><br/>Мақсаты: Балаларды «Тазша бала» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиғаны ретімен айтпа уйрету. Балалардың тапқырлығын, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>«Кім көбірек біледі?» музыкалық-дидактикалық ойын.</b><br/><i>Балалардың</i><br/>мақсаты: Музыкалық аспаптар туралы білмді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы).<br/><i>Ойын материалы:</i> балалар алдында музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар.<br/><i>Әткізу әдістемесі:</i> Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырып және ойыншыларға бір-бірінен көрсетіп: "Бұл не?". Онда не</p> | <p><b>Ермегі</b><br/>«Ерліңек еліңі мен еңбеккер құмдық»<br/><b>Шығармашылық жұмыс:</b><br/>"Табигат құбылыстары" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> | <p><b>Вариаптивтік компонент</b><br/><b>Жас зерттеуші</b><br/><b>Алтын күз</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет<br/>«Мен өнерпаз балдыран»<br/>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br/>Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапысру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу, Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру.<br/>(шығармашылық іс-әрекет,</p> | <p><b>«Күй күйірі»</b><br/>Іс-әрекет басқалар ақынды қатқал күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру<br/><b>«Тазша бала» - цифрландыру және метр</b><br/><i>Цифрландыру:</i><br/>Темптардан «Тазша бала» ертегісінің қысқа бейнесі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді танып, ертегі оқиғасын еске түсіреді.<br/><i>Темптардан:</i><br/>Балаларға Тазша бала, тан, уақір және басқа кейіпкерлердің рөлдері</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                         | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу,</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату,</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру,</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою,</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шакаф серелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазаранша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p>(<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару, этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.</p> <p>(<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шейнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар.</p> <p>Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.</p> <p>(<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Нанды қолсыптау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузынды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгілерген тийнге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дандер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танты ботқа береміз, Бақшадаты балаға. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Қуналы анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру. оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бәрі Тоқаш, бөлке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)</p> |
| Күнделікті ұйқы                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау, ертегілер оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр).</b></p> <p>Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық!</p> <p>Балаларлар ұйқыға кірісті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы:</b></p> <p>Ку - ка - ре, ку - ка - ре - ку, ку - ка - ре - ку.</p> <p>Табаңды шынықтыру массаждары:</p> <p>1.«Балаларлар серуенге шықты» шик - шик - шик.</p> <p>2. Табаңға арналған денсаулық</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Жаппақ табаңның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Әдемі ірек жолдармен, Ләктарша біз ойнақтап,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жаппақ табаңдықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.</p> <p>«Ұшақ» жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: омыртқаның бұлшықет қорсетіп, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту.</p> <p><b>Керкем сөз</b></p> <p>Ұйықтап жатқан кім екен?</p>                                                    | <p>Балаларды сипап ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Солан кейін толық жуыну. қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал тәжіт болған жағдайда тәрбиеші</p>                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шенбер бойымен жүріту үшін, бадаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек бадалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүтпемеу. Әрбір бада қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p>Ербек: бадалармен бірге аударда өскен аударды тексеру; сыңдан сабақ, бұтақтарды жинау; майысқандарын көтеру. Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын: "Күн мен жандыр".</p> <p>Мақсаты: бадалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Бадалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, тул тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді т.б.</p> <p>Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде, бадалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жотары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).</p> <p>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, бадалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек арпен жүгіру, т.б.)</p> | <p>шығалды</p> <p>Ербек: аланды тазарту ұжымдық еңбегі.</p> <p>Мохабаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге болуу.</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>Ақсерек-көксерек.</p> <p>Бұл ойынды ойнау үшін бадалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қдам.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды</p> <p>Ақсерек-ау ақ серек</p> <p>Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші Ақсерек - ау ақ серек</p> <p>Жаман-жаман бада аты (бада аты) керек</p> <p>Аты аталған бада келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстаққан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баданы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту</p> <p>жыттыгулар: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>төселінеді)</p> <p>Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін бадалардың бірі)</p> <p>"Боуды сатушы" болып,</p> <p>"Боудыш" боуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боламыз?</p> <p>"Боудыш":</p> <p>- Мен боудышмын,</p> <p>Үстімде боудың киімі.</p> <p>Алыстан келемін,</p> <p>Боуды үшін тенге берейін.</p> <p>"Боуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай боуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "Боудыш" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бада сыртқа шығып, каша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Боудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) тенге.</p> <p>"Боудыш" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағалы да, "Боуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "Боуды" қашып, қайтып келсе, "Боудыш" боуды сатып алуға қайта келеді. "Боуды" ұсталынса, оны сомдаған бада "Боудыш" болады.</p> <p>"Боудыш" бадалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Шенбер" қимылы ойын-жатығуы.</p> <p>Мақсаты: дақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Анар күш жинай жүгіре барып, қолдарын ұйп өту керек.</p> <p>Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Ұйп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының бадалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Олай болса, бұл баданың яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз.</p> <p>"Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: қиалын дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете біту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>аууылар: • Кассир (ақша қабылдайды).</p> <p>2. Сатып алу процесі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған нан беріңізші.»</li> <li>• Сатушы: «Нан – 2 теңге.»</li> <li>• Сатып алушы ойыншық ақшасын береді.</li> <li>• Кассир ақша қабылдайды, қажет болса қайтарым береді.</li> <li>3. Қателік табу Кейде сатушы арттық баға айтады немесе сатып алушы жеткіліксіз ақша береді.</li> </ul> <p>Балалар оны байқап, дұрысын айтады.</p> <p>4. Жалақы түсінігі</p> <p>Тәрбиеші: «Сатушының еңбегі үшін дүкен иесі жалақы төлейді. Ол жалақысын үйіне, отбасына, қажет заттарға жұмсайды.»</p> <p>Қорытынды</p> <p>– Ақша еңбектің арқасында келеді. – Ақшаны дұрыс санау керек. – Ақшаны қажет затқа ғана жұмсаған дұрыс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалармен жекпе жұмыс</b></p> | <p>Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лак" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.</p> | <p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты</p> | <p>"Суретпен жұмбақты тап"</p> <p>Балаларға қаріпті заттардың негізгі тобын есте сақтауға көмектесу, зейінін дамыту.</p> <p>Жабадық:</p> <p>қаріпті заттар бейнеленген суреттер.</p> <p>Ересек адам жұмбақ жазайды, ал балалар болжап, сәйкес суретті табады. Ересек адам ойлануды және айтуды сұрайды, бұл заттар неге қаріпті? Балалар әр заттың</p> | <p><b>Сөздік жаттығу.</b></p> <p>"Жаңа сөзді құрастырайық".</p> <p>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталшыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;</p> <p>Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Күй күмбір»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қарақ, күйін қою</p>                                                                                                | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>басқа бір білетін өнерін орындап береді. Сонан кейін ол алғашқы ойын бастаған адамның орнына тұрып, ойынды қайта жалғастырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау. оқу құралдарын пысықтау, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, тәзімділікке, ұғымталдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қызығарлық сабағы</b></p> <p><b>«ЖЕЛІ ҚЫЗМЕТТЕРІН ТЕЛЕФОН НӨМІРІ»</b></p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBgZolMOde&amp;list=PLA3eCSY2FeoDFmGao7IwOnIA-hK_6ODDD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=NBgZolMOde&amp;list=PLA3eCSY2FeoDFmGao7IwOnIA-hK_6ODDD&amp;index</a></p> <p><b>«Тәртіпті кім?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоғамдық және топ ішіндегі тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәртіпсіздік әрекетті атайды, балалар тәртіпті балға тән әрекетті қолдайды.</p> <p>Сөйлеп тұрған адамды тыңдау</p> <p>Кезексіз өту</p> <p>Қоғамсты жеміске салу</p> <p>Досының затын рұқсатсыз алу</p> <p>Көмек сұраған досына көмектесу</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Тәртіпті бала ережені сақтайды, өзгелерді сыйлайды!»</p> |
| <p><b>Сюжеттік-рольдік ойын:</b></p> <p><b>«Дүкен»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Балаларды ақшамен таныстыруды жағдайластыру;</p> <p><b>• Ақшаны еңбектің арқасында табылатынын түсіндіру:</b></p> <p>• Сатып алу, төлеу, қайтарым алу дағдыларын үйрету;</p> <p>• Дұрыс таңдау жасауға баулу.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> • Ойыншық ақша (қағаз, тиын түрінде);</p> <p>• Сөрелер (кітап, нан, жеміс-жидек, сүт, ойыншық, дәптер);</p> <p>• «Баға кестесі» (мысалы: нан – 2 теңге, сүт – 3 теңге, ойыншық – 5 теңге).</p> <p>Ойын барысы</p> <p><b>1. Рөлдерге бөлу</b></p> <p>• Сатушы; • Сатып</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын барысы: балалар шенберге тұрады. Педатор оларға бір-біріне жылы (жақсы) сөздер айтуы керек екенін түсіндіреді.</p> <p>Тәрбиеші ойынды балалардың біреуіне жылы сөз айту арқылы бастайды (мысалы: «Маған сенің достарыңа көмектескенің ұнады») және оған допты береді. Допты алған бала келесі қатысушыға жылы сөз айтып, допты әрі қарай жібереді.</p> <p>Егер балаларға өз ойларын жеткізу қиын болса, көмектесу қажет:</p> <p>«Сен мейірімдісің»</p> <p>«Сен жақсы ойнайсың»</p> <p>«Сен менің досымсың»</p> <p>Ойынның соңында педатор балалармен талқылайды:</p> <p>«Саған жылы сөздер айтқанда не сезіндің?»</p> <p>«Жылы сөз айту оңай болды ма?»</p> <p>Нұсқалар:</p> <p>Белгілі бір тақырып бойынша жылы сөздер айту (мысалы, «көмектескені үшін», «дос болғаны үшін»);</p> <p>көмекші карточкаларды қолдану.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>агрессия төмендейді, достық қарым-қатынас нығаяды, балалардың өзін-өзі бағалауы артады.</p> <p>(буллингтің алдын алу)</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>"Себет толы көгеріс пен жеміс" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап,</p> | <p>суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын картоптар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді.</p> <p>(музыка)</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсаты: Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыققа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіі санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Алғашында педатор балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші естігін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> | <p><b>қарқынды білімдері</b></p> <p>(заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың сипатын, көлемін қарау, көзбен көріп ойлауды) қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, епестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педатор балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-біріден тандап алуды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды.</p> <p>Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б..</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p><b>бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжеттік ойын: «Автобус»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды қоғамдық көлікке міну ережесімен таныстыру; • <u>Билетке ақша төлеу арқылы қаржылық сауаттылықты дамыту.</u></p> <p>Құралдар: орындықтар – «автобус», ойыншық ақша, «билет». Ойын барысы: • Балалар автобусқа мінеді. • Жүргізуші: «Автобус билеті – 1 ақша». • Балалар билет сатып алып, орындырына отырады. • Тәрбиеші сұрайды: «Барлық ақшаны бірден жұмсап қоюға бола ма? Басқа не үшін керек болуы мүмкін?»</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Сақина тастамақ»</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар дөңгелегіп екі-екіден қатарласып отырады. Ойын бастаушы адам ортаға шығады, оның қолында сақинасы болуы тиіс. Ол сол сақинаны бір шеттен бастап қолдан-қолға жүгіртіп, отырғандардың біреуінің алақан ына салуы керек. Алақанына сақина түскен адам мұны жанындағы көршісіне білдірмейді. Осыдан кейін ойын бастаушы ортаға шығып, "бір, екі, үш, сақинам үш" дейді.</p> <p>Сонда сақинасы бар адам жанындағы көршісіне сездірмей орнынан шалшап ұшып тұруы керек. Егер ол кезінде тұра алмай, көршісіне өзін ұстаып қойса, айып тартыады. Ал, көршісіне көршісі оны ұстай алмаса, өзі айыпты болады. Сол айыбы үшін көпшіліктің ұйғаруы бойынша ән, бң, күй немесе</p> | <p>бөлінеді. Қуыршақтар, маскалар немесе үстел үсті театр кейіпкерлері қолданылады. Балалар ертегі оқиғаларын ретімен көрсетіп, кейіпкерлердің әрекеттерін сахқалайды.</p> <p><b>Ойын: «Кейіпкерді тап»</b></p> <p>Тәрбиеші кейіпкерді сипаттайды, балалар оның кім екенін тауып, театрдағы бейнесін көрсетеді.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Мен еңбекшор баламын».</b></p> <p>Шарты: балалар дөңгелеге тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға тастайды. Допты қазып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты басқа балаға тастайды.</p> <p><b>Шифрландыру: Теледидардың балалардың үйдегі еңбек әрекеттері бейнеленген қысқа бейне көрсету. Балалар көрген әрекеттерін атайды.</b></p> <p><b>ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған еңбекшор балалардың суреттерін көрсету. Балалар сурет бойынша «Не істеп жатыр?», «Сен үйде қалай көмектессің?» сұрақтарына жауап береді.</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Мектеп".</p> <p>Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау, мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау. "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қондырау", "сынып журналы", "күнделік"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| қатынас іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатта ұқыпты қаруға, оған қауқарлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | құлпытастыру. Ізректерге көмектесуге деген ыншаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті, экологиялық мәдениет дағдысы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қ.Р. Әнураны</b></p> <p><b>"Заттарды пазы ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>"Фигура жаса" қимыл-қозғалым ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жүгіртуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орынында тұрып, қандайда бір қалыпқа келуі шалқайып отыру, қолдарын көтеру аяқтарын көтеру т.б.</p> <p>Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жүлпен,</p> <p>үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі.</p> <p>тек тұру, төрт аяғымен тұру, отыру т.б.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қарістідік сабағым</b><br/><b>"ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ</b><br/><b>КЕЗІНДІРЕ</b></p> | <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p><b>"Күй мыңдайық, балақай!"</b></p> <p>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау, сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін картончалардың біріне қатарлап тәйп қою, кім бұрын барлық картончаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см картончалар.</p> <p><b>"Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұлттық ойынды жанығыру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойын шартын бұзбай ойында дағдыландыру, күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, бағылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Менің елім Қазақстан".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Құныдан облыс, аймақ карталарынан Қазақстан Респбликасының картасын үлгіге қарап құрастыру</p> <p><b>Зан мен тәртіп: «Өз елімізді құрметтейміз, ережелі сақтап, тәртіптен дрекет етеміз!»</b></p> <p><b>Цифрландыру: Телелдидардан</b></p> <p>Қазақстанның картасын, мемлекеттік рәміздерін және керікті жерлерін көрсету.</p> <p>Балалар көргендерін атайды.</p> <p><b>ЖИ: ЖИ көмегімен</b></p> <p>дайындалған Қазақстанның табиғаты, қалалары мен керікті жерлерінің суреттерін телелдидардан көрсету. Балалар суреттерді танып, атауларын айтады.</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Көлемесін тап".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Зейінін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту.</p> <p>Балалар жануарлардың көлемесін тауып сәйкестендіреді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p><b>"Күй мыңдайық, балақай!"</b></p> <p>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Bell's" музыкалық-дидактикалық ойын.</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына</p> | <p><b>Қарістідік сабағым</b></p> <p><b>"КАУПШТ - КАУПШТ ЕМЕС"</b></p> <p>Мақсаты: балаларды өмірлік құлпыт және құлпыт емес жағдайларды ажырата білуге үйрету; жағдайдың аяқталмағандығын нәтижесін басқай білу; құлпыт жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Жадыу: өмір мен денсаулыққа құлпыт және құлпыт емес жағдайларды бейнелетін дидактикалық суреттер жиыны; ойын нұсқаларына байланысты әр түрлі түсті (қызыл, ақ және сары) картоншалар. Суреттердің мазмұны: бала баспақтармен көтеріледі, кілтпен оқиды, бүйірімен секіреді, аяқ райына сәй кінбейді, басқаларға жемтесей және т.б.</b></p> <p><b>Балалардың өмір мезгілдері туралы ұсынылатын (көрнекі немесе ауызша) жағдайдың құлпыттік дәрежесін анықтауды, құлпыттікке байланысты белгіні бір картоншалы көтеруді, дидактикалық суреттерді дұрыс орналастыруды сұрайды.</b></p> <p><b>Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағандықтан кейін балалар қызыл қызыл көтереді, сары</b></p> |



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(бағабакша/ шалғын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-бағабакшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Топ/сынып                                                                                                                          | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                    | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың жасы                                                                                                                    | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                                | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                       | 05.10-09.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Апта күндері                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күн тәртібі                                                                                                                        | Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Ата-аналарды мазаалап жүрген сұрақтарға жауап беру.<br>Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу".<br>Психолог кеңесі.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Денсаулыққа:                                                                                                                       | Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»<br>Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы»<br>Ата-аналарды (бешбармақ, қазы, қарта) – күш-қуат береді, • сүт тағамдары (қылмыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бұдырсақ, шепшек) – қуат береді.<br>Әнегелі 15 минут |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Мақсаты.<br>Тансырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты сақтауға үйрету.<br>(еңбекке баулу, қарым-қатынас)                                                                                                        | "Бөлме өсімдіктерін сұрау".<br>Мақсаты.<br>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақтаушылыққа төзімді, фототрофты, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді ажыратулардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, | "Орындықтарды жеру".<br>Мақсаты.<br>Балаларды тәрбиесінің көмегімен көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оқорды дымды шұберекпен сүртіп; орындарына қояды үйрету; Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-этикеттік талғамдарды сақтау қабілетін | "Өсімдіктерді құнарландыру".<br>Мақсаты.<br>Балаларға өсімдіктердің көркемдік қасиеттерін, топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы тасуына қатынасын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырақтан құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттерін көрсету. | "Ойыншықтарды тәртіп".<br>Мақсаты.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алдындағы қажеттіліктерін тәртіпке келтіру, олардың қажеттілігіне сәйкес орынға қою. Еңбекқорлықты, тәртіптілікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың |



|                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>тарбиелеу.<br/>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.</p> | <p>күнделік жұп мондиретінін<br/>алынады.</p> | <p>салынған инеомокартончалар, түсі ақ картонча.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ұсынған инеомокатончаларға қарап, сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жанбыр - жанбырды.</li> <li>- Шатыр - колшатыр.</li> <li>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбатыс.</li> <li>- Ай - Айжан, Айбол, Айқар.</li> <li>- Аяқ - аяққим, аяқтау.</li> <li>- Шап - шапбау.</li> <li>- Көз - көзілдірік, Аяқоз.</li> <li>- Қап - колтал, қалтау.</li> <li>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.</li> <li>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Аққан.</li> </ul> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| Серуенге дайындық                           |                                                                                                                                                                                     | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                      | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p>                                                               | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.                                                                                                                                                                                                             | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.            | "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Әдіскер:  Қалдыбек Ж  
Тәрбиеші:  Акимбекова Г.А.  
Қазақ тілі маманы:  Коставетова А.Б.  
Саз жетекшісі:  Иманходжаева С.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қайталау арқылы естерінде сақтау.</p> <p>3. Бастаған істі тиынақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дене қабілетін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>а) Беті сүрілгеннен бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүту кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу.</p> <p>ә) Жүтіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп ектімен бйіктікке секіруді бекіту.</p> <p>б) Кеністікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа қушынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ең жақын адамдар<br/>а) Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.<br/>ә) Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айналыстырып сөйлеу</p> | <p>2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>7 саны және цифры<br/><b>Міндеттері:</b> 7 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дөппен ойнап, көңілді көтері</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>а) Дөпты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ырышқан дөпты екі қолмен қатып алуды үйретуді жалғастыру, сауақтарды ашып, дөпты қатып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа дөпты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектен жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеністік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін</p> | <p>біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Музыка</b><br/>Сөз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Еріншек етіңші мен еңбекқор құмырсқа</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету.</p> <p>Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. <i>Педагог жұмбақ жасарады.</i><br/>Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.</p> <p>Ол не? (Құмырсқа)<br/>– Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірітіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды.<br/>– Бүгін біз осы құмырсқа туралы <b>Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек етіңші мен еңбекқор құмырсқа»</b> әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз).<br/>Сөздік жұмысы. қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты иілеу – құмырсқаның баспанасы<br/>Сұрақ-жауап:</p> | <p>логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ты дамыту</b><br/>«Ең тәтті нәрсе»</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту.</p> <p>Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог өзі жинап әкелген күзгі жапырақтарды балалардың қолына бір-бірден таратады. – Жақсы сөз айтып, жапырақты мына құмыраға саласындар. Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, жапырақтарды құмыраға салады.</p> <p>– Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды атайық: в, п, с, т, ш, м</p> <p>Дауыссыз дыбыстар аузымыздан келерлікте ұшырап шығады. Осы айтылған дауыссыз дыбыстарды айнаға қарап, бірге қайталаңдар.</p> <p><b>Педагог ақын Қалыр Мырза Әлидің «Ең тәтті нәрсе» ертегісін тыңдауды ұсынады.</b><br/>Мәнерлеп оқып береді</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Педагог ертегіні тағы бір рет тыңдап, есте сақтап қалуды ұсынады.</p> <p>– Кәне, кім ертегінің мазмұнын айтып береді? (3-4 баладан сұрау)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Таңдап ал да атын айту»<br/>Шарты: жануарлардың қиынды</p> | <p>толық, тиынақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жаныңды, құрастыру</b><br/>“Бидай алқабы”</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөлшектердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөлшектерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді таңдау.</p> <p>Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету, бидай масақтарын бөр және сауақтарды басу арқылы салу техникасын іерту.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, тышқанның (бидай кезірген тышқан) мүсінін жасау, дене бөлшектерін біріктіріп қосу, табыни материалдарды сәйкес таңдай білу және сәйкестендіріп қолдану қабілеттерін қалыптастыру; баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын, сауақтан ұсақ бұтшық еттерін қозғалысын дамыту; жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Елестету бойынша бидайға арналған қалты кино және оларды жапсыру іскерліктерін дамыту.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>Балаларды “квиллинг” әдісімен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**(дене тәрбиесі, салуатты өмір салты)**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танғы ас                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <p align="center"> <b>Танғы асқа дайындық</b><br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b><br/> <b>Қолдарын жуу барысында суы үнемдеуге үйрету</b><br/> <b>«Суың тамшылары»</b><br/> <b>Мақсаты: суы басқаруды үйрету.</b><br/> <b>Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды.</b><br/> <b>Тәрбиеші: «Құнды жасақ – тамшы сақтамады», «Ашық қолдырақ – тамшы жоғалтады».</b> </p> <p align="center"> <b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өдерін әдепті ұстауды, нан кикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</b> </p> <p align="center"> <b>Көркем сөз</b><br/> Нан – ардақты адал ас,<br/> Кәрі, жас одан аттамас.<br/> Ақ дастархан үстінде,<br/> Қол жұмай оны ұстамас.<br/> Нан коқымын шашпандар,<br/> Жерде жатса баспандар,<br/> Теріп алып, кастерлеп,<br/> Торғайларға тастандар.<br/> <b>Ө. Тұрманжанов</b> </p> <p align="center"> <b>Мәдени-экологиялық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дағдылар)</b> </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p><b>«Күй кұмбірін»</b><br/><b>Іс-әрекет басталар алдында</b><br/>қазак күйін қойып,<br/>балалардың назарын шоғырдандырып, жұмысқа ынтылаы көңіл-күй қалыптастыру</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс.</b><br/><b>«Көгеністер-жемістер».</b><br/>Мақсаты: Көгеністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту.<br/>Балалар көгеністер мен жемістерді көрнекі түрде ажырататын, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>«Күй кұмбірін»</b><br/><b>Іс-әрекет басталар алдында</b><br/>қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырдандырып, жұмысқа ынтылаы көңіл-күй қалыптастыру</p> <p><b>«Көгеністер».</b><br/><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Буындардан сөз құрау.</b><br/><b>«Сөз ойла, тез ойла».</b><br/>Бұ - лақ, Ұ - шақ, құ - лақ, құр - дас, құ - шақ, құр - ба - қа, ү - кі, үй - рек.<br/>Жұмбақтар жасыру, жанылппаштар айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.</b><br/><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"Дауыссыз дыбыстар"</b><br/><b>Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.</b><br/><b>2. Дауыссыздарды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Біз нені үйрендік, нені білдік?</b><br/><b>Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасау, дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.</b></p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>7 саны және цифры</b><br/><b>Міндеттері: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.</b><br/><b>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату</b></p>                      | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>8 саны және цифры</b><br/><b>Міндеттері: 8 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету;</b></p>                        | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"Дыбыстар әлемі"</b><br/><b>Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.</b><br/><b>Тапсырмалар арқылы сұраққа</b></p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОНЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ</b></p> <p>Балаларды жедел қызмет мамандарымен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру.</p> <p>Төменше жасадай кезінде телефон соғу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету.</p> <p>Әртүрлі төменше жасадайларда телефон соғу скриптітерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету; жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу.</p> <p><b>Зан мен тәртіп: «Төменше жасадайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті</b></p> <p><b>Кәріңіздік сабағы</b></p> <p>«Үйдегі кәріңіздік ережелері»</p> <p>Үйдегі кәріңіздік ережелерімен таныстыруды жасақтау:</p> <p>Үшкір заттарды қолданбау, электр құштын пайдаланбау, терезеден қарамау, су қолмен екпиртоғын ұстамау т.б (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап)</p> <p>Қайда болдың?</p> <p>Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады)</p> <p>Орманда болдым бүгін мен.</p> <p>Ал мына бір ініммен (ортанғы саусағын ашады)</p> <p>Ас пісірдім бүгін мен.</p> <p>Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады)</p> <p>Ботқа желім мен енді.</p> <p>Ал мына ініммен (шынашағын ашады)</p> <p>Айттым ән мен өледі.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>қарай қонырауларды пайдалану.</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p><b>құлп төңсе, сары қазаз — егер құлп белгілі бір мінез—</b></p> <p>қулықпен туындауы мүмкін болса, ақ қазаз - егер құлп болмаса. Балалар бір-біріне көдергі жасамауы керек, қызмет болған жасадайда жолақстарының жолақтарын толтыруы, кеңестерді ұсынуы және пайдалануы керек.</p> <p><b>«Тәртіпті кім?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоғамдық және топ ішіндегі тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әрекетті атайды, балалар тәртіпті балаға тән әрекетті қолдайды.</p> <p>Сөйлеп тұрған адамды тыңдау</p> <p>Кезексіз өту</p> <p>Қоқысты жәшікке салу</p> <p>Досының затын рұқсатсыз алу</p> <p>Көмек сұраған досына көмектесу</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Тәртіпті бала ережені сақтайды, өзгелерді сыйлайды!»</p> <p><b>(зан мен тәртіп)</b></p> |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> | <p>Сапқа тізілу; онға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</li><li>1.1. Балалар қолдарын алдына созып, алақандарын ашып-жұмады.</li><li>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын).</li><li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.</li><li>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</li><li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын).</li><li>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</li><li>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады.</li><li>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).</li><li>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</li><li>4.1. Қолдарын жандарына созады.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</p> <p>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p>(өзіне қызмет ету, еңбек дәрежесі, бұлшегінің алдын алу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен | <p><b>Бақылау:</b><br/>"Көгеністер - тірі дәрумендер".<br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-дәрежесі, зерттеу іс-дәрежесі, танымдық іс-дәрежесі, еңбек іс-дәрежесі)</p> <p>Максаты: балалардың көгеністер туралы білімдерін бекіту (көгеністердің атаулары, олардың белгілері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білуге үйрету (ісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанауы бойынша).</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Көгеністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көтемде еккен көгеніс, Күзде берді көп өнім.</p> <p>- Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көтемде табығат жанаша күйге енеді. Жанашан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгеністер отырғызамыз. Көгеністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, бағтайды. Әрбір көгеніс данегінен (тұқымынан) пайда болып, өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген тағамдарымыз - көгеністер сол бау-бақшаның өнімі. Көгеністердің адам ағзасына пайдасы мол.</p> | <p><b>Бақылау:</b><br/>"Көгеніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі".<br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-дәрежесі, зерттеу іс-дәрежесі, танымдық іс-дәрежесі, еңбек іс-дәрежесі)</p> <p>Максаты: көгеністер мен жемістердің аттарын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгеністер», «жемістер»); көгеніс өсірушілер мен бағбандардың жұмысының мазмұны мен табығаты туралы ойларын бекіту, көгеністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, машиналарды пайдалану және олардың көгеніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау.</p> <p>Ересектердің көгеніс бақтарындағы, бақтардағы, сабақтардағы жұмысына, көгеністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшесімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгеніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді. Сабақта көгеністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалды, көгеніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жинақтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор, машиналар)</p> | <p><b>Бақылау: "Азық-түлік дүкеніне саяхат".</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-дәрежесі, зерттеу іс-дәрежесі, танымдық іс-дәрежесі, еңбек іс-дәрежесі)</p> <p>Максаты: көгеністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгеніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминді салатқа көгеністер сатып алу үшін көгеніс дүкеніне экскурсияға барамыз.</p> <p>- Балалар, қайсыларын дүкенге аналарымен бірге бардыңдар? - Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары). Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог бірге балалар дүкенге барды, содан кейін көгеніс бөліміне апарды.</p> <p>- Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік. - Мұқият қарап, дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығды, көгеністер мен жемістерді атайды. Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгеністер сатылады.</p> | <p><b>Көгеніс бақшасындағы жұмысты бақылау</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-дәрежесі, зерттеу іс-дәрежесі, танымдық іс-дәрежесі, еңбек іс-дәрежесі)</p> <p>Максаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арамшөптері мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.</p> <p>- Арамшөп шөптері мәдени өсімдіктердің өсуіне жаман әсер етеді, коректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? Арамшөптерді тап. Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқымымен қоректенеді. Табығатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің жүзі, табығаттағы әр гүлі кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> | <p><b>Күннің, күн сәулесінің қолғалысын бақылау.</b><br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-дәрежесі, зерттеу іс-дәрежесі, танымдық іс-дәрежесі, еңбек іс-дәрежесі)</p> <p>Максаты: жаңсақ табығаттың алудан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табығаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату; көбікестін дамыту, жаңсақ табығаттың алудан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ калты,<br/>Ұшалы кешке дейін дамып ташпай. (Күн)<br/>Әсіресе күн жоғары болған кезде ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменерек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығуы мен бөту уақыттарын бақылап отырыңыз. Күн баптағын жерді белгілеңіз.</p> <p><b>Балқам</b><br/>-Күн көзі жаз айларында бұлттың бәтса жаныбар болады.<br/>-Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады<br/>-Күн құлақтанып бәтса, ауа райы жылдаңута бет алғны.<br/>Тәжірибе: "Күн сәулесі".</p> |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық |  | <p>Тап-таза боласын.<br/>Бұл не? (Сабын)<br/>Шомылған баланы<br/>Аймалап алады.<br/>Сүртеді қолын да,<br/>Сүртеді жонын да. Бұл не?<br/>(Сүлгі)</p> <p>– Балалар, мен акын <b>Әнуарбек Дүйсенбіевтің «Шаштараз»</b> өлеңін оқып беремін. Өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.</p> <p><b>Шаштараз</b></p> <p>Ұжымшарға жаңадан<br/>Келген еді шаштараз.<br/>Өзі сондай таза адам,<br/>Өсіп кеткен шашқа араз.<br/>Кім бөлмесе көңілін,<br/>Өсті екен деп баста шаш. Сапақ<br/>болса кімде-кім,<br/>Соны ұнатпас шаштараз.<br/>Ал ұқыпты баланы<br/>Өте жақсы көреді.<br/>Шашын сәндеп алады,<br/>Жұпар сөуіп береді.<br/><i>Шаштаразының еңбегі<br/>турағы суреттер қарау,<br/>аңгімелеу</i></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тазадық заттарын тауып, балаға сызып қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</li></ul> | <p>– Өңігімден қандай әсер алдың?<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>Дәрілік өсімдіктер</b></p> <p>а) Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру.<br/><b>Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру.</b></p> <p>ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Өсімдіктерді қорғауға деген тиімдерін арттыру.</p> | <p>жатады, жалпырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбеккер адам соқа – жер қазатын құрал орман маны – орманға жақын жер Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақ-жауап.</p> <p>– Ертегі қалай аталады?<br/>Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br/>– Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты?<br/>– Олар қалай келісті? Шаруа не екті?<br/>– Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті?<br/>– Аю не нәрсені білмеді?<br/>Серітту сәті</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте қай ертегі бейнеленген?<br/>Шаруа аюға не айтты тұр? Ойыңды бөліп. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.</p> <p>2. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз.</p> <p>3. Жұмбақты шеш.<br/>Тігіп алып көк шатыр,<br/>Қызыл күрең доп жатыр.<br/>(Қызылша)</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегінің қай кейіпкері ұнады? Балаларды мадақтау.</p> |
| Мақсаттары:       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыларын жетілдіру. 6) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген он көзқарас қалыптастыру.</p> | <p>(машықтарын) жетілдіру. кол бұлушық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу.</p> <p>6) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының манызды бір бөлігі екенін сезіндіру. <b>Ты дамыту</b></p> <p><b>Шаштараз</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ұқыштылыққа тәрбиелеу</p> <p>– Балалар, таза, ұқышты деп қандай баланы айтамыз? – Енді ұқышты бала дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы.</p> <p>– Өзіңді қандай балаға жатқызар едің?</p> <p>Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.</p> <p>– Түбірлес сөздер деп түбірі бірдей сөздерді айтамыз.</p> <p>Мысалы: талап – талапты, талапсыз.</p> <p>есір – есіру, есірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; кітап – кітапхана, кітапша; ойын – ойыншы, ойыншық</p> <p>ойна;</p> <p>бала – балақай, балалық, балақан;</p> <p>бота – ботакан, ботатөз. – Балалар, енді өздерің түбірлес сөздер құрастырып көріңдерші.</p> <p>– Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <p>Ертемен күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесен,<br/>Кетіп кір, ласың,</p> | <p>– Өңгіме қалай аталады?</p> <p>Авторы кім?</p> <p>– Жалқау етіңізі етіңді қайда етіпті? Содан кейін не істеп жүріпті?</p> <p>– Еңбеккер құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті?</p> <p>– Жалқау етіңізі оларға не айтты?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Суреттер сөйлейді»</b></p> <p>Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жок екенін табады.</p> <p>Серітту сәті</p> <p>Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды.</p> <p>– Өңгіме қалай аяқталды?</p> <p>Жалқау етіңізі: «Жарайды, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын», – деп, атына мініп, шу деп жүріп кетіпті.</p> <p>Балаларға 1-2 рет қайталағанды.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр?</p> <p>2. Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар ... (құмырсқа)</p> <p>3. Ұйқ сызық бойымен бастырып, суретті аяқта.</p> <p>4. Мақалды жаттап ал.</p> <p>Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-арекетін пысықтайды.</p> <p>– Неге етіңіңізі еріншек, құмырсқаларды еңбеккер дейміз?</p> | <p>суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>• Ертегі кейіпкерлері нені ұнаталды? Сызып қос.</p> <p>Жанылтапашты жанылмай айт.</p> <p>Педагог жанылтапашты қайталау арқылы балалардың тиінін жаттықтырады. Қай тай дақтай, Қай тай бармақтай?</p> <p>– Балалар, дыбыс түрлерін білдіңдер, әркімге өзі ұнатқан нәрсеңі тәтті екенін түсіндіңдер. Ал сендер үшін өмірде не тәтті? Педагог осындай сұрақтар қою арқылы іс-арекетті қорытындылайды.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз әртүрліміз</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту.</p> <p>ә) Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және кол бұлушық еттерін дамыту.</p> <p>б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>таныстыру, қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойлағдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру, ұжым болып қағазды орау арқылы быдай алқабын құрастыруды үйрету, жолақтарды шыңшу, бәсу, пішінге келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (құрастыру)</p> <p><b>«Күй күмірі»</b></p> <p><i>Бейнелеу іс-арекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін құлақ күйін құю</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шаруа мен аю</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Баппан-баппан басалық,<br/>Қыр-жотадан асалық.<br/>Паналайды үңгірді,<br/>Іздемейді тасаны. (Аю)</p> <p>– Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін.</p> <p><b>Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады.</b></p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегінің толық оқып беру (мазмұнын сонымен қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Қызылша жер астында</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- уыаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу;
- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрату;
- ғинаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;
- серуенте шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;
- Желдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазаранша жуа білу дағдысын дамыту.
- Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.

(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

| Түсінік                                        | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді тұру, қолды жуған кезде суды елеңте төгілмеуін өздігінен қалдырау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.</p> <p>Суды үнемді пайдалануға үйрету</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымыздың ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кенепейі де арайлы. Осы жерден тарайды.</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту.</p> <p>Қолды сабынмен мұқият жуу маньзды, денсаулыққа қажет екенін түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тазалап жүр тісінді, Кішкене де ынтайды, Тіс шеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқа адам.</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Мақсаты: балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, бет пен қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру.</p> <p>Сүртіп болған сон сүлгіні орнына ілуіге қалыптастыру; жуар алдында, жеңіңізді тұру, бетті жу, суды шашпау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жігі - жігі жуын сен. Танертен де, кешке де, Жуын күндіз - түсте де. Су - тиісілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена етсіз, Су деп және білмейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен - көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды ұстау, ауызды жуып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі).</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен, Танертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |
| Күнделікті ұйқы                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</p> | <p>Майтабындылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүріту.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>"Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымынан тұрайын, Бетімді жуайын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды сипап ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын.</p> <p>Майтабындылықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                        | <p>Тыныш музыка қосылды, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды).</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсетіңді жина өзін. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын.</p>                                                                                                                | <p>Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!</p> <p>(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қалыңдығы ауыстыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кіркісі. Балапандар көрседі түсті, Ғажайып сипырлы әлемді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Ат жарыс</b><br/>Бұл ойын екі командада бөлініп ойналады.<br/><i>Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алаш»-деген қымылын салып жарысады. Қай команда мараге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымаа қызыл мараге шатып жету.</i><br/><i>Құралдар: Екі командаға аттың кескін беттердесі.</i><br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұхит тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады.</p> <p>Тәрбиеші: сөзіз.</p> <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: қияр.</p> <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: қызылша.</p> <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: өрік.</p> <p>Балалар: Жок!</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шашандыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шенбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шенбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шенбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> | <p>ұмытпаңыз, олар өте риза болады.</p> <p>Балалар сатушыға көрсеткен қызметі мен жатымды байланысы үшін, ал сатушы балаларға сатып алғаны үшін алғыс білдіреді.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Осымен біздің азық-түлік дүкеніне саахатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көтөністер сатып алдық. Енді біз бағабакшаға оралып, көтөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жана салат дайындай аламыз.</p> <p>(Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін бағалармен бірге қайталайды)</p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/><b>«Соқыр теке»</b><br/>Балалар дөңгелекпен тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.</p> <p>Балалар: Бота, бұзду, қозы, лақ</p> <p>Қайда кеткен құлыншақ</p> <p>Соқыртеке бақ-бақ</p> <p>Мені ізден тап-тап</p> <p>Деп тақтамайтды.</p> <p>Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды хуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрткіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>қоғалыс ойыны.</b><br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: доптың шенбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойыншылар шенберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шенбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.</p> <p>Допты беру кезінде лақтырмау, допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Еңбек: ағаштар түбін қонырту.</b><br/>Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>қоғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету, жүгіру кезінде жаттығу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Бақшапшылар" кимыл-козғалыс ойыны.</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру.</p> <p>Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.</p> <p><b>Ембек: бақшадағы жұмыс. Көгеністерді жинау.</b></p> <p>Максаты: бақшадағы көгеністерді жинауға ат салысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау.</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" кимыл-козғалыс ойыны.</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естисе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p><b>Ұлттық қимыл ойын</b></p> | <p>қызылша жинайтын қомбайн, картоп отыртызушылар және т.б.) дайындалады, көгеністер мен жемістер туралы жұмбақтар.</p> <p>Сабақтың басында педагог көгеністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгеністер» мен «жемістерді» жалпылауды жетіуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар оқып табуға үйретеді.</p> <p>Педагог балалардың көгеністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгеніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгеніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгеніс өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көгеністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгеністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.</p> <p><b>"Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойымы.</b></p> <p>Максаты: балаларды заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.</p> | <p>- Көптеген түрлі көгеністер сататын дүкенінің мұндай бөлімі қалай аталады?</p> <p>- Дәл солай, көгеніс бөлімі.</p> <p>Тәрбиеші: балаларға көгеністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгеністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді.</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс жасайтын, тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтандыра ма? - Дұрыс, бұл мамандық сатушы деп аталады. Сатушы өте қажет жұмыс, қиын, өйткені сатушы әр өнімнің қанша тұратындығын, көгеніс базасынан қанша әкелінгенін білугі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс тесіп, ақшаны санау керек. Дүкендер танертеннен кешке дейін жұмыс істейді, онда ардайым адамдар кел.</p> <p>Сондықтан, сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, ал егер балалар дүкенге анасымен бірге келгенде әлі де қынырлығтып, айқайлап жатса, онда сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны ардайым есте ұстауыңызды сұраймын, өтінемін, дүкенде ешқашан шу шығармаңыз және сатушының жұмысынан алшақтатпаңыз. Әрине, кез келген адам сыпайы және мұқият болған кезде риза болады. Сондықтан дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектестіңіз адамдарға жылы сөздер айтуды</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгеніс)</li> <li>2. Жер астында жез қазық, Жегуге болар ас қазық. (Сәбіз)</li> <li>3. Әр желінің асты толған көк қоян,</li> </ol> <p>Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қыяр)</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет:</b><br/><i>"Бақша арамшөптен арылмаған жердегідей не болады?"</i></p> <p>Тәжірибенің максаты: болашақ етін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.</p> <p>Эксперименттің барысы: Бағабакшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір етінің кішкене уақысына қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады.</p> <p>Сонғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Сөйтіп тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек.</p> <p><b>"Ақсақ үйрек" ұқрамын ұлттық қимыл-козғалыс ойыны.</b></p> <p>Максаты: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін, шыдамдылығын дамыту.</p> <p>Аланда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды", ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).</p> <p><b>"Ыстық картоп" қимыл-</b></p> | <p>Максаты: заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көрінбейтін жерде көру.</p> <p><b>Эксперименттің барысы:</b><br/>Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғалы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.</p> <p><b>Ембек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау.</b></p> <p>Максаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Заттарды жылжыту" қимыл ойыны.</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: ептілікті дамыту.</p> <p>Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шенбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шенберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түрбіуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шенберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шенберден екінші шенберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады.</p> <p><b>"Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?</p> <p><b>"Өз бүршіңді тап" қимыл-</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пантомимикалық, катынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның накіпшіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталайды.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасайды.</p> | <p>сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Цифрландыру:</b></p> <p><i>Теледидархан «Ертегілер әлемі» тақырыбындағы қысқа бейне және таныс ертегілердің көріністері көрсетіледі.</i></p> <p>Балалар қай ертегі екенін тауып, кейіпкерлерін атайды.</p> <p>Көрген ертегілерін театрландыру арқылы сахналайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>картамен әрекет етеді.</p> <p>Тапсырмаларды орындау барысында күз белгілерін, күз айларын</p> <p>қайталайды. Табиғатпен өзара байланыс орнатады. Іс-әрекет барысында балалар серуендерде, бақылауға алған білімдерін көрсетеді (экологиялық мәдениет дағдылары)</p>                                                                                                                    | <p>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларға суретке қарап салуды және еңестеге отырып суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сезінуге, түрлерін ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жемістер мен көкөністердің бет пердесі.</p> <p><b>Шарты:</b> Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің бет пердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гвардеро қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әлеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> |
| <p>ЖИ көмегімен дайындалған таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттері <i>теледидардан көрсетіледі.</i> Балалар кейіпкерді танып, оның қай ертегіден екенін анықтайды және сол ертегіні <i>театрда көрсетеді.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ЖИ:</b></p> <p><b>«Ойыншықтар әлемі»</b></p> <p>балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды</p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды салуға, мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, қыршақ көйлегіні безендіруді үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Көңілді – мұңды»</b></p> <p><b>дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)</b></p> <p>Ойын материалы: төрт үлкен картонча: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тіін немесе піл), мұңды ит, мұңды</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b></p> <p><b>«Күз кереметтері»</b></p> <p>тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардың сұлбаларын салуды, мүсіндеуді, жаспыруды, құрастыруды үйрету, <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Банкке саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Балаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие);</p> <p>• Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру;</p> <p>• Әлеуметтік қарым-қатынас мәдениетін дамыту.</p> <p>— Құралдар: • Жасанды ақша;</p> <p>• «Банк картасы» немесе киікке картон картчклар;</p> <p>• «Қасса терезесі» (қоратпа, үстел);</p> <p>• Депозиттік кімпапша / дәптер;</p> <p>• Суреттер: банк аймақты, банкомат.</p> <p>— Ойын барысы:</p> <p>1. Кіріспе әңгіме:</p> <p>Тәрбиеші: – «Балалар, адамдар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қажет кезде беретін арнайы орын».</p> <p>2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (балалар)</p> <p>3. Ойын әрекеттері: • Клиент банкке келеді, қолындағы ақшасын «шотқа салады».</p> <p>Қызметкер арнайы дәптерге (депозиттік кімпапша) жазғын береді. • Кейін клиент</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b></p> <p><b>«Мен банкке ақша салдым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Ақшаны үнемдеу және көңіліз сақтау туралы алғашқы түсінік беру.</p> <p><b>«Жинақтау»</b> ұғымын таныстыру: • Қарым-қатынас, рөлдік ойын арқылы сөйлеу тілін дамыту: —</p> <p><b>Қатысушылардың рөлдері:</b> • Банк қызметкері • Клиенттер (балалар) — Құралдар: • Үлкен қорытша немесе дорба («банк»); • Шпағын қорытша («жыңқыл қорыбы»); • Жасанды ақша (түсті қағаздан да жасауға болады). — Ойын барысы:</p> <p>1. Тәрбиеші кіріспе жасайды:</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>Көрінісздік сабағы</p> <p>Бағаларға арналған негізгі ережелер:</p> <p>1. Электр құралдарына қол тигізбеу (шам, розетка, тоқ өткізгіш сым).</p> <p>2. Ыстық заттардан сақ болу (пеш, шайнек, үтік).</p> <p>3. Қатты, иіс, пышақ сияқты өткір заттарды ұстамау.</p> <p>4. Дәрі-дәрмектерді өз бетімен ішпеу.</p> <p>5. Терезеден еңкеймей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ЖИ көмегімен дайындалған таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттері <i>теледидардан көрсетіледі.</i> Балалар кейіпкерді танып, оның қай ертегіден екенін анықтайды және сол ертегіні <i>театрда көрсетеді.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b></p> <p><b>«Күз кереметтері»</b></p> <p>тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардың сұлбаларын салуды, мүсіндеуді, жаспыруды, құрастыруды үйрету, <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Банкке саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Балаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие);</p> <p>• Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру;</p> <p>• Әлеуметтік қарым-қатынас мәдениетін дамыту.</p> <p>— Құралдар: • Жасанды ақша;</p> <p>• «Банк картасы» немесе киікке картон картчклар;</p> <p>• «Қасса терезесі» (қоратпа, үстел);</p> <p>• Депозиттік кімпапша / дәптер;</p> <p>• Суреттер: банк аймақты, банкомат.</p> <p>— Ойын барысы:</p> <p>1. Кіріспе әңгіме:</p> <p>Тәрбиеші: – «Балалар, адамдар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қажет кезде беретін арнайы орын».</p> <p>2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (балалар)</p> <p>3. Ойын әрекеттері: • Клиент банкке келеді, қолындағы ақшасын «шотқа салады».</p> <p>Қызметкер арнайы дәптерге (депозиттік кімпапша) жазғын береді. • Кейін клиент</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b></p> <p><b>«Мен банкке ақша салдым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Ақшаны үнемдеу және көңіліз сақтау туралы алғашқы түсінік беру.</p> <p><b>«Жинақтау»</b> ұғымын таныстыру: • Қарым-қатынас, рөлдік ойын арқылы сөйлеу тілін дамыту: —</p> <p><b>Қатысушылардың рөлдері:</b> • Банк қызметкері • Клиенттер (балалар) — Құралдар: • Үлкен қорытша немесе дорба («банк»); • Шпағын қорытша («жыңқыл қорыбы»); • Жасанды ақша (түсті қағаздан да жасауға болады). — Ойын барысы:</p> <p>1. Тәрбиеші кіріспе жасайды:</p>                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Осылайша сақтайын,<br>Тазалықты дайым<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті, дене тәрбиесі,<br/>көркем сөз, саяси/ақпаратты өмір<br/>салты</i> )                                                                                                                                                          | Жауу жүру қабырғалы жол<br>балалардың аяқтарын көркем<br>ұқсатпайды, аяқтың<br>бұлыңқалықтары мен байламды<br>аппараттың нығайтады, денені<br>тұтастай қорғайды<br><b>Көркем сөз</b><br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Тосөстіге жататын<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті, дене тәрбиесі, көркем<br/>сөз, саяси/ақпаратты өмір салты</i> )                                                                                                 | Әлпет қыл ісінді,<br>Тазалан жүр тісіңді.<br>Қарағанда айпаңа,<br>Ұқыпты болсын киімің<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті, дене тәрбиесі, көркем<br/>сөз, саяси/ақпаратты өмір салты</i> )                                                                                                                                             | арекеті, дене тәрбиесі, көркем<br>сөз, саяси/ақпаратты өмір салты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар ұйқыдан оянады<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті, дене тәрбиесі, көркем<br/>сөз, саяси/ақпаратты өмір салты</i> )                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                             | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану кезінде балаларға<br>ескерту:<br>ұқыпты ішу, тамақпен<br>ойнамау, тамақ ішкен кезде<br>сойыспеу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолаптаймын кірді мен,<br>Тазалықты тазалаймын!<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті</i> ) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Үстелді жабықтау, тамақ<br>қабылдау кезінде және<br>гигиеналық рәсімдерді жүргізу<br>кезінде өзіне-өзі қызмет<br>көрсету дағдыларын бекіту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Күні бойы қызыққа,<br>Батмасыңда қаламыз.<br>Қынысыңды қашпаймыз,<br>Шынығамыз жастай біз.<br>Қонды әуен сазыммен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті</i> ) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Үстелді жабықтау, тамақ<br>қабылдау және гигиеналық<br>процедураларды жүргізу<br>кезінде өзіне-өзі қызмет<br>көрсету<br>дағдыларын бекіту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті</i> ) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың назарын тағамға<br>аудару.<br>Тамақтану мәдениеті бойынша<br>баламен жеке жұмыс, этикет<br>ережесі.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлгідеген тәңіте,<br>Жарып берем жанғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәмдер салам.<br>Ақ қонға тәтті нан,<br>Тосан беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті</i> ) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Қолды жуу ережелерін бекіту,<br>тәрбиешінің тазалық туралы<br>әңгімесі.<br><b>Көркем сөз</b><br>Су алғызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>( <i>мәдени-эстетикалық дағдылар,<br/>өзіне қызмет ету, еңбек<br/>арекеті</i> ) |
| <b>Балалардың дәрбес<br/>арекеті</b> (бауу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>арекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>арекеттер) | <b>Театрландырылған<br/>қойылым.</b><br>"Шалқан" ертегісі.<br>Мақсаты: Әйгілі ертегінің<br>мазмұнын балалардың<br>естеріне түсіру, есте сақтау,<br>ой-қиял, эмоциялық                                                                                                                                                                            | <b>«Ертегілер әлемі» –<br/>театрландыру</b><br>Мақсаты: Балалардың таныс<br>ертегілер туралы білімдерін<br>бекіту, кейіпкерлердің ролін<br>сомдауға, оқитаны ретімен<br>көрсетуіге үйрету. Сөйлеу, есте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Саяхат-ойын</b><br>«Күңгі еңге саяхат»<br>Балалар сызба бойынша іс-<br>арекеттер жасайды.<br>Балалар Күз ханшайымының<br>қызметін танысқандары бар<br>анимацияларда орналастырған                                                                                                                                                                                             | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Жас іерітеуші</b><br><b>Бау-бақшамыз — сәнімді!</b><br>Ұйымдастырылған іс-арекет<br>сонанда балаларды<br>шығармашылық<br>орталықтарына шақыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Жемістер мен<br/>көкөністер" музыкалық-<br/>дидактикалық ойыны</b><br>( <i>музыка</i> )<br>Мақсаты: Жемістерді<br>көкөністерден ажыратуға<br>үйрету. Музыка ауысымды                                                                                                                                    |



# ТӨРБЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Білім беру ұйымы<br>(бағабакша/ шалғын орталық, мектепбалды сыныбы) | ЖШС «Дип-Асыл» бөбекжай-балаларшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |
| Топ/сынып                                                           | Мектепбалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                     | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| Балалардың жасы                                                     | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |
| Педагогтің аты-жөні                                                 | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)        | <p>«Арал азамат»</p> <p>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</p> <p>ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |
| Апта күндері                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі |
| Жұма                                                                | Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |
| Күн тәртібі                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |
| Балаларды қабылдау                                                  | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тың дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                | <p>Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.</p> <p>Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.</p> <p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>«Таз Қазақстан – таза орта»</p> <p>«Өнерге 15 минут»</p> <p>Ата-аналар баласымен бірге күн сайын 15 минут тазалық жұмысына уақыт бөле алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ауладағы ұсақ коқысты жинау;</li> <li>• гүлдерге су құю;</li> <li>• ауладағы жапырақтарды жинауға көмектесу;</li> <li>• коқысты арнайы жәшікке салу;</li> <li>• ағаштар мен өсімдіктерді күту.</li> </ul> <p>Балаға түсіндіру:</p> <p>«Табиғатты таза ұстасақ, айналамыз әдемі ері жайлы болады. Тазалық сақтау – әр адамның ортақ міндеті».</p> <p>Қорытынды:</p> <p>«Таз Қазақстан – таза аула, таза табиғат, таза болашақ!»</p> <p>Ата-аналармен «Түрлі түсті қақпақтар» тақырыбында жұмыс жүргізу.</p> <p>Түрлі-түсті қақпақтарды бағабакшаға алып келуге ұсыныс жасау және қалдық заттарда түрлі пайдалы заттар жасауға болатынын балаларға түсіндіруге кеңес беру</p> <p>Ана-анаға кеңес: «Жіпіннің тағамның бәсе үшін асудың маңы»</p> <p>Әлеуметтік маңызы: • дәстүрхан басында бәсе отбасылық әдет-ғұрыпты үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиеленеді.</p> |          |          |          |



**«Жаксы карым-катынас» – буллингтің алдын алу**

Мақсаты: Балаларды серуеннен оралду кезінде бір-бірін сыйлауға, кезек күтуге, дөрекі сөз айтпауға және достық қарым-қатынас жасауға үйрету. Барысы Балалар серуеннен кейін киім ауыстыру бөлмесіне келеді. Тәрбиеші балаларға кезекпен шешінуді, бір-бірін итермеуді, киімі үшін немесе бауу әрекеті үшін досын мазақтамауды еске салады.

**Шығатын ойын: «Жылы сөз»**

Әр бала қасындағы досына бір жақсы сөз айталы:  
«Сен жақсы доссың!», «Саған көмектесемін!», «Бірге ойнайық!»

**Қорытынды:**

«Жылы сөз айтпаңыз, досымызды сыйлаймыз, бәріміз тату боламыз!»  
(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, буллингтің алдын алу)

| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | Әңгімелесу: "Баланы еңбекке тәрбиелеу". | Ата-аналарға кенес: "Егер бала төбелесе беретін болса". | "Отбасы - тәрбиенің ұясы" атты тақырыпта әңгімелесу. | "Баланызға ертегі оқыңыз ба?" атты ата-аналарға сауалнама. | "Балабақшалары біздің жетістігіміз" тақырыбындағы көрме. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

Әдіскер: Керім Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.А. Ақимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: М.А. Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: А.А.А. Иманходжаева С



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Міне, 50 теңге». • Дүкенші ақшаны алды, тауарды береді: «Расмет, келесі жолы да күтесің». (Егер бала артық ақша берсе, кассир қайтарым береді.)<br>3. Тапқыр: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Ақшаң жетпесе, не істеу керек?» • «Қай тауар қымбат, қайсысы арзан?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | босқа ақытармен атса онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында он асығы қымын қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен және жұмыс | Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тапқытарды айтқызу.<br>“Жанбыр” (Рамазан Тышқанбаев)<br>Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жанбыр бол да,<br>Жауа бер.<br>Жазыққа бар,<br>Таута бар.<br>Бақшаға бар,<br>Баута бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жатқан шөлге бар.<br>Әр тамшыңды үлесің,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өсіңі!                                                                                                                            | Дидактикалық ойын.<br>«Не артық?»<br>Әр баланың алдына жемістер мен көгеністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгеністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көгеніс, қалғаны жемістер.                    | Артикуляциялық жаттығу.<br>Аюдың тапсырмасы<br>артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секендеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбандыған аю.<br>Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br>Р - а - ра - ра - бап жинайды ара,<br>Мір - мір - мір - қал-қара көмір. | «Дәл осындай пішінді тап».<br>Мақсаты.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары.<br>Бада саны сәкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.<br>Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. | Бада тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тапқытарды айтқызу.<br>“Күзде” (Ескен Елүбаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қайтпай ұшқан әуелен?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сынсып бағзын мәуелен?<br>Қамба толық астықа,<br>Алғыс саян, алтын күз!<br>Бір ұыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! |
| Серуенге дайындық     | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафаға ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-сигнестік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек дәрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. “Күз сыйы” тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық, мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-дәрекеті, тиімділік іс-дәрекет, зерттеу іс-дәрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету**  
**Гигиеналық дағдылар**

Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыныңбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыныңбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.

**Көркем сөз**

Дос бол сабын, сүмен сен,  
 Жігі – жігі жуын сен.  
 Танертен де, кешке де,  
 Жуын күндіз – түсте де.  
 Су - тіршілік негізі,  
 Онсыз өмір сүрмейсің.  
 Гигиена етізі,  
 Су деп және білгейсің.  
 Су - табиғат байлығы,  
 Өзен - көлге барғайсың.  
 Кемі екі рет әр күні,  
 Суға түсіп алғайсың.

*(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)*

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Ас атасы — нан"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>                 Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру.<br/>                 Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.<br/> <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Ойын «Досына көмектес»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жанашырлық танытуға баулу, көмек көрсету және қолдау дағдыларын дамыту, құрдастарының әрекетін түсіне білуге үйрету.<br/>                 Материалдар: жағдақтардың суреті немесе сипаттамасы бар карточкалар (қалауы бойынша).<br/>                 Ойын барысы: педагог балаларға көмек қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдақтарды ұсынады.<br/>                 Мысалы:<br/>                 «Бада құлап қалып, жылап жатыр»<br/>                 «Досын конструкторды жинай алмай отыр»<br/>                 «Баланы ойынға қоспайды»<br/>                 Балалар әрбір жағдайда не істеуге болатынын талқылайды.<br/>                 Содан кейін ұсынылған жағдақтарды рөлдік ойын түрінде ойнап, қалай көмектесуге болатынын көрсетеді.<br/>                 Педагог сұрақтар қойып, талқылауға бағыттайды:<br/>                 «Бұл бада не сезінді?»</p> | <p><b>Нан туралы тыйым сөздер, нақты сөздер айту.</b><br/>                 1. Нанды шаңуға, жерге тастауға, басуға, расуға етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханда аяғымен нан қойылады.<br/>                 2. Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек.<br/>                 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.<br/> <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Нан туралы мақал-мәтелдер жазылу.</b><br/>                 1. Ас атасы — нан.<br/>                 2. Нан — тамақтың атасы, ынтымақ — көптің бастасы.<br/>                 3. Нан бар жерде ән бар.<br/> <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>«Кім жылдам?» ойыны.</b><br/>                 Педагог:<br/>                 - Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер. [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Ал [-і] дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер. [-і] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер.<br/>                 Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік.<br/> <b>(қазақ тілі)</b></p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>"Жел мен бұлт" кимыл-коғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеністікті бағдарлау жаттығулары<br/>(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті)</p> <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p><b>«Bell» музыкалық-дидактикалық ойын.</b><br/>Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай қонырауларды пайдалану.<br/>(музыка)</p> | <p>төндірмейтін) немесе осы жағдайды дамытудың екі нұсқасын ұсыну татысирмасы беріледі. Тәрбиешінің әңгімесін тыңдағаннан кейін балалар: "Егер мен жасасам, күзін пайда болады..." немесе "Егер мен жасасам, ешқандай күзін болмайды..." деген сөздерден кейін жауаптайды. Балалар қызыл картоннан көтереді, егер күзін бар болса, сары — егер күзін белгісі бір мінез—құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ - егер күзін болмаса. Балалар тыңдауы керек жолдастың жауаптары, бір-бірінің сөзін бөлмеу, жауап беруге деген ықыласты қол көтеру арқылы білдіру. Толық жауаптар мен маңызды толықтырулар чиппен, жұдызшамен көтермегенді</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Дамытушы ойын "Камера".</b><br/>Мақсаты:<br/>Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.<br/>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер.<br/>Сипаттамасы.<br/>Балаға 5 секунд ішінде картоннан көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.).<br/>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншылар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне құзылтығына тәрбиелеу</p> | <p>Егер бастаушы асықтарды қолымен құлаштып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.</p> |
| Танертенгі жаттығу | Салпа тізілу, онға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қай құрылу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ біре, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таңғы асқа дайындық<br>«Үйенді тұтыну»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шығайын. Дәрігер балаларды тексерді.</p> <p>– Балалар, денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шытып кетеді.</p> <p>– Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер?</p> <p>– Егер сен ауырып қалсаң, анан қалай емдейді?</p> <p>– Балалар, дәрігерлерді «ақ хапатты абзал жандар» деп айтады. Адам өміріне арасша түсетін мамандар.</p> <p><b>Дәрігер туралы Мәліхат Төрежанов аталарын да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін</b></p> <p>Педагог сұрақтар қою арқылы балалардың әңгіме мазмұнын қалай түсінгенін анықтайды.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Дауысты дыбыстарды ата»</b></p> <p>Шарты: педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір.</li> <li>• Болат пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді?</li> </ul> <p>Белгіле.</p> <p>Макал-мәтелді қайталау.</p> <p>Анаға баула алтынан да қымбат.</p> <p>Ата – бәйтерек,</p> <p>Баула – жапырақ.</p> <p><b>Тіл жаттықтыру</b></p> <p>Педагог жаңылтпашты қайталайды.</p> | <p>айтты?</p> <p>– Ертегі қалай аяқталды?</p> <p>Қашанда қояндай сак болайық. «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгелегіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретте не бейнеленген? Жұбынмен кейіпкерлердің диалогін құр.</li> <li>2. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос.</li> <li>3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... (көжекті)</li> <li>4. Суретті аяқтап сал. Боя.</li> </ol> <p>Педагог қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады.</p> <p>Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас неді.</p> <p>Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>– Үшінші суретте қыз не істеп жатыр?</p> <p>– Аналы-сіңілі екі қыз жұмысты қалай істеді?</p> <p>– Қыз не оқып отыр?</p> <p>– Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме?</p> <p>Макалдардың мағынасын түсініп ал.</p> <p>Жақсылан үйрен, жаманнан жирен.</p> <p>Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді.</p> <p>Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді.</p> <p>Педагог макалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталап отырып жаттады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт»</b></p> <p>Шарты: педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтқалы. Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айттып, допты кері лақтыруы керек.</p> <p>Мысалы: Жина – шаш Ақылды – ақымақ Ұзын – қысқа Тәртіпті – тәртіпсіз Ұқышты – ұқылсыз Пысық – жалқау Жаман – жақсы Ыстық – суық Жат – тұр Қатты – жұмсақ</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі қорытындылау</p> <p><b>Ы дыбысының артикуляциялық қалпы. (қазақ тілі)</b></p> <p>«Ы» дыбысын айтқанда төменгі және жоғары тістердің арасында санылау болады, тіл ұшы төмен, тіл үстінің орта бөлігі тандай ортасына көтерілген, тілдің бүйірлері түпкі азуға тиесілі. Жұмсақ тандай көтеріліп, мұрын жолын жабады.</p> <p>Қыс, сым сөздерінде қандай дыбысты естіп тұрмыз?</p> | <p>және қалдық материалдардан (дәретхана қағазының жеңдерінен) дискан жасауға үйрету, материалды орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін колөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру;</p> <p>шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу</p> <p><b>«Құй күмірді»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қызығаттыру мақсатында үшін кездік күнін қою</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Елордамыз – Астана</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Тұған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға бейнестаспадан Астананың керікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>– Бүгін біз Батырбай Сейбауділаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді.</p> <p>Педагог «Астана» өлеңін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</p> <p>Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне дақтыруға жаттықтыру; допты ашылған сауақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетудің мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.</p> | <p>мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпелі шеңбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Бүлік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</p> <p>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Түлдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу</p> <p><b>Ғажайып жағдаят</b></p> <p>– Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік.</p> <p>Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып көрсетеді.</p> <p>– Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян)</p> <p>– Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер?</p> <p>– Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді.</p> <p>– Түлкінің терісі жұмсақ, үлгілдік.</p> <p>– Қоян керемет сакқұлақ, сужүрек аң.</p> <p>– Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.</p> | <p>Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. Жина десе, ойыншықтың, Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекте өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын.</p> <p>– Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>– Біздің арамызда үлгілі бала бар ма?</p> <p>– Кімнің үлгілі бала болғысы келеді?</p> <p>– Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма?</p> <p>– Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады?</p> <p>– Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншықтың жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды.</p> <p>Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. – Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін.</p> | <p>– қазақтың үй бұйымы – қоржын туралы білім беру, – қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жалпырақ», «жауқазын», «жетігул», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуді дамыту, – қоржынды нұсқау бойынша жасирмалы моншаппен бесендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту, – ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеу: қазақ халқының тұрмыстық заты – қазанды мүсіндеуге үйрету, негізгі бөлікті тұтас бөліктен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайтуды, тілін, сауақтың ұсақ бұйық етерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p>Ұйымшылдықта, ұқыптылықта тәрбиелеу. Жапырылу: Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киноды үйрету. Кілемшені бесендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру.</p> <p>Құрастыру: табиғи (жарма)</p> |
| <p>б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Өсімдіктердің көбеюі а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру, өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.</p>                                                                                                              | <p>Әжесін кім жақсы көреді? Міндеттері: Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету.</p> <p>Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Ғажайып жағдаят – Балалар, бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді. Кәне, балалар, орнымыздан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәрігер келеді.</p> <p>Дәрігер: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін күн бұлтты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жаныбыр несерілете құйып кетті. Суға малынып қалам ба деп едім, қолшатырым көмектесті.</p> <p>– Балалар, көріп отырғандай, қазір күн бірте-бірте суытып, жаныбыр да жиі жауатын болады. Мұндай күндері балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп</p> | <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінезқұлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амад, айла тапқыш</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы?</p> <p>– Ертегі қалай аталады? Түлкі қонды көргенде не істейді? – Қоян түлкіге не deedі? Түлкі қонды не туралы</p>                                                                                                                                    | <p>1. Суреттерді кара. Өзіне ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат кой. Қай баладан үлгі алуға болады?</p> <p>– Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала?</p> <p>– Гүлдің қандай пайдасы бар?</p> <p>Аулада қандай гүлдер өседі?</p> <p>– Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?</p> <p>– Атаға орын бөрген бала қандай іс жасады?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– қоржын туралы білім беру, – қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жалпырақ», «жауқазын», «жетігул», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуді дамыту, – қоржынды нұсқау бойынша жасирмалы моншаппен бесендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту, – ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеу: қазақ халқының тұрмыстық заты – қазанды мүсіндеуге үйрету, негізгі бөлікті тұтас бөліктен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайтуды, тілін, сауақтың ұсақ бұйық етерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p>Ұйымшылдықта, ұқыптылықта тәрбиелеу. Жапырылу: Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киноды үйрету. Кілемшені бесендіру. Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру.</p> <p>Құрастыру: табиғи (жарма)</p>                      |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сен отан қалай көмектесе аласың?»<br>«Көмек көрсеткеннен кейін ол өзін қалай сезінеді?»<br><i>Ойыннан кейін ортақ талқылау өткізіледі.</i><br>Күрделендіру нұсқалары:<br>балалардың өздері жағдаяттар ойлап табады;<br>мінсез-құлықтың түрлерін ойнап көрсетеді (дұрыс және бұрыс).<br>Күтілетін нәтиже:<br>балалар басқалардың қиындықтарын байқауға, қамқорлық жасауға және көмек көрсетуге үйренеді.<br>(бұлдинтің аялын алу) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері<br>«Буын»<br><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буында түрлі әдістермен бөледі үйрету.<br>2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән берту арқылы логикалық ойларын дамыту.<br>Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Буында сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буында бөледі үйретуді жалғастыру.<br>2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br>3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                     | Математика негіздері<br>9 саны және цифры<br><b>Міндеттері:</b> 9 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, санау дағдыларын жетілдіру.<br>Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату | Математика негіздері<br>9 саны және цифры<br><b>Міндеттері:</b> 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға, геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.<br>Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу. | Сауат ашу негіздері<br>Буында бөлейік<br><b>Міндеттері:</b> 1. Бастаған буында буын қосып, сөз құрауға үйрету.<br>2. Сөздерді буында бөліну арқылы шапшаңдықта дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру, құрастыру<br>Қазақ халқының заттары (қоржын, қазан, кілемше, тостаған ) таныстыру, атыған заттардан қылып жаныстыру, оларды ою-өрнектермен безендіру, мүсіндеу, құрастыру.<br>Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Сурет салу. |
|                                                               | Қазақ тілі маманының жоспары бойынша<br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Зейінді боламыз<br><b>Міндеттері:</b><br>а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамыту және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.<br>ә) Екі жаққа тартылған жіптің | Дене тәрбиесі<br><b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол!<br><b>Міндеттері:</b><br>а) Қолды еркін қозғалып, жүргізуші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка<br>Сөз жетекшісінің жоспары бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Түлкі мен қоян<br><b>Міндеттері:</b>                                                                                                                           | Сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру.<br>Өңігімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру</p> <p>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алақай, алақай!</p> <p>Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!</p> <p><b>Еңбек:</b> құм жәшіктерін құммен толтыру.</p> <p>Максаты: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Ақсүйек</b></p> <p>Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе дом.</p> <p><b>Ойын шарттары:</b></p> <p>Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады.</p> <p>Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп лақтырады. Ойында қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді.</p> <p>Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы қалты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,</p> | <p>өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Тан мен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кен аспан ғой ай, күннің, Қашаннан-ақ тұрағы.</p> <p>Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада.</p> <p>Шомылды көлге де, Шуақ шашып қайда да.</p> <p>Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Алтап ыстықтан қар ериді, жер қызды және еріген дақтар пайда болады. Шөл өсе бастайды.</p> <p>Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайда шығады, күн қайда кетеді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатнын анықтанды.</p> <p>Жауап беріңіз, қай заттар тез қызды: қара ма, алде ак па?</p> <p>Күнге ұзақ уақытқа қалай қарауға болады? (Қара көзділдірікпен)</p> <p><b>Еңбек:</b> аула тазалаушыға аланды тазартуға көмектесу.</p> <p>Максаты: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамды жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа</p> | <p>Максаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жер шары дәу әсем. Коршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Онынан оқы, тіршілік нәрі. Сонынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)</p> <p><b>Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар?</b> (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсыңдар, ауа қайда жақсы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем басақша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды.). Ойлап көріндерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қаршапар ауаны жуады, шаң мен күйені алады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады).</p> <p><b>Еңбек:</b> балалар аланында жолдарды тегістеу.</p> <p>Максаты: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Ақсүйек</b></p> <p>Бұл ойынның негізгі</p> | <p>Максаты: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>"Аула тазалықшысы" А. Мендібай.</p> <p>Бағабакша ауласында, Көмектесем мен де оған, Тан атқаннан кешке дейін, Жинап коқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш алаң жанды. Ауаны да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар:</p> <p>- Балалар біздің бағабакшамызда кімдер еңбек етеді?</p> <p>- Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?</p> <p>- Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?</p> <p>- Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>Аула сыпырушының да бағабакшада өзіндік үлкен орны бар. Ол бағабакша ауласының тазалығында, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бұлдіруге болмайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмек жасау; кесілген бұтақтарды, жиналған</p> | <p>сүйіспеншілік пен мейрімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпейтін); құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.</p> <p>Құстарды бақылау ерекесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек.</p> <p>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демагуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар</p> <p>Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.</p> <p>Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> қоқысты аландан жинау.</p> <p>Максаты: еңбексүйіпшілікке, ұқымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>"Құстың қауырсыны кімге баралы?" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қарлығашпын мен, Адамның тұрағым. Мекен етіп тұрамын,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту.<br>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттын үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.<br>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?<br>а) Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>ә) Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сурақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>б) Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. | Сурақтар қою арқылы іс-арекетін пысықтау.<br>- Өлең не туралы? Еліміздің елордасы қалай аталады?<br>- Астананың көрікті жерлерін ата. Балаларды мадақтау. |
| Серуенге дайындық |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <b>Күнші бақылау.</b><br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><b>Мақсаты:</b> күнді, оның | <b>Күннің биіктігін бақылау</b><br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><b>Мақсаты:</b> күн энергиясының | <b>Ауаны бақылау</b><br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b><br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | <b>Құстарды бақылау (жалғасы)</b><br>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><b>Мақсаты:</b> құстарға деген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                      | Қоя сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қоя айран,<br>Тышқанға дөңдер салам.<br>Ақ қоянға татті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшалағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күнделігі ұйқы                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                          | Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек серменіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сақалатты өмір салты) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Босан ас                                                                                                                         | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру.<br>Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Кешкі ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан қожымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту.<br>Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.<br><b>Көркем сөз</b><br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем ардайым.<br>Жолаптаймын күрді мен,<br>Тазалықты тандаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.<br>Түскі асқа дайындық, дастархан жайу, қызметшілермен әңгіме, балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау, балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жұмай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>«Ертегілер әлемі» – дидактикалық ойын</b><br><b>Ойын: «Ертегіні тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың таным ермекшілерді еске түсіру, кейіпкерлерді ажырату және ертегі атауын дұрыс айту дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын шарты:</b><br>Тәрбиеші ертегі кейіпкерінің суретін немесе ойыншығын көрсетеді. Балалар оның қай                                     | <b>Құпиясыздық сабағы</b><br>Балаларды жедел қызмет немістерімен (полиция, орт сондіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру.<br>Толтыра жалай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету.<br>Әртүрлі толтыра жалайларда телефон созу сұраптарын айтыра және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге | <b>«Досымды тауып ал»</b><br>Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орманмен байлайды да, оларға белменің ішінде жүрді ұсынады және көздері байланбаған                                                              | <b>Вариятивтік компонент</b><br><b>Жас зерттеуші</b><br>Ас атасы – нан<br><b>«Алдар Көсе» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Алдар Көсе» ертегісімен таныстыру, кейіпкердің тапқырлығы мен ақылдылығын түсіндіру.<br>Тыңдау, ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br><b>Барысы:</b>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Менің Отаным» әңгімелері</b><br><b>«Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімелер айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.</b> Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әлемде Қазақстан Республикасында дүниеге келген әрбір адам осы мемлекеттің азаматы болып саналады. Біздің еліміздің жері |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>танип, ойын жалғасалы.<br/>Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады, екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.</p> <p><b>Жаттығу ойындары.</b><br/><b>"Кедергілер арасынан жүгіру".</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: кедергілер арасынан, зақты құлатпай ирелендеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b><br/>- Ердің атын енбек шығарар.<br/>- Енбектің наны тәтті,<br/>жалқаудың жаны тәтті.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>алса, сол топ жеңеді.<br/><b>"Нысанға тиігі" қимылды жаттығуы.</b><br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: қашықты нысанға көзбен мөлшерлеп, дақтыруды жетілдіру, күшін дамыту.<br/>Еркін ойындар.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қазу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> </ul> <p>- серуенте шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br/>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br/>Айнанын алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, енбек әрекеті)</p> |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.<br/>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Нан анасы Бидаймын,<br/>Елге астық сыйлаймын.<br/>Дәнім толып піскенде,<br/>Қауызыма сыймаймын.<br/>Ақ, қарамын, сарымын,<br/>Мен өнімді тарымын.<br/>Халқым енбек сіңірсе,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу;<br/>Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан кикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br/>Нанда адамның енбегі мен ары бар.<br/>Нан өмірдің ана сүті арқауы</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру.<br/>Нанды қопсытпау,<br/>орындықты игеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын демді тағамдар.<br/>Үлгілерген тиіне,<br/>Жарып берем жанғақты.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Қуанады анашым,<br/>Таза оның баласы.<br/>Мандайымнан сипайды,<br/>Саусағының саласы.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, енбек әрекеті)</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсаты: тағам дағыларын қалыптастыру; оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Ей балалар, балалар,<br/>Бар қасиет нанда бар!<br/>Тоқаш, бөлке көп болар,<br/>Тәттіге жұрт тоқ болар.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, енбек әрекеті)</p> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұшалды кешке дейін дамып таппай... (Күн)</p> <p><b>Болжам.</b> Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертенінде шымылтан ыстық болатынын білдіреді.</p> <p><b>Еркін ойын: "Кү түлкі".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жүтіру қабілетін дамыту.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Санамак бойынша ойынды бастайтын екі бала тандадынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың арқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұтты құрайды.</p> <p>Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен ашақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұттың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала армен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тиізіп, түртпін үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, Оны ұстап алған бала қуалайды.</p> <p><b>"Күн және планета" кимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.</b></p> <p>Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>атрибуты - "ак сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары:</p> <p>Қатысушылар қолдарында "ак сүйек" ұстаған жүртүзушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүртүзуші "ак сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ак сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп дақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді.</p> <p>Жүртүзушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүртүзушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, отан қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсаты: кимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету.</p> <p><b>"Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>қоқыстарды тасу.</b></p> <p>Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жаппалақ" кимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай кимылдауға, жалғарып жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, кимылдарды үнестіре, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Санамак арқылы "жаппалақ" тағайындалады.</p> <p>"Жаппалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады.</p> <p>Жүртүзуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүтіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүтіріп, белгілі кимылдарды жасап жүреді.</p> <p>"Түн батты! Шаппалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, күлін қойса, соны "жаппалақ ұстап, ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жаппалақты</p> | <p>Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты.</p> <p>Ұқастып қамытқа, Ұй салды жабыққа. (Қарлығаш)</p> <p>Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл манынан</p> <p>Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қыяқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйірігі. (Қарлығаш)</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" кимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын оқубай, белгілер бойынша ойнауға, шаппандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншының санамак арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде басқарушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталамаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>заттар жаткан қорыптан белгілі затты алып, отан сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Құдісіздік сабағы бойынша ойын</p> <p>«Мәшинмен сахат»</p> <p>Мақсаты: Данада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Қолданатын көрсеткіштер: Ойын алаңы, функциялар.</p> <p>Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойында бастап келті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                               | <p><b>2. Рөлдерді бөлу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бір бала – тәрбиеші.</li> <li>• Бірнеше бала – «тотпағы балалар».</li> <li>• Біреу – ата-ана (баласын әкелей, алғасын айтады).</li> <li>• Біреу – бухгалтер (ай соңында жапақы береді).</li> </ul> <p><b>3. Ойын барысы:</b> • «Тәрбиеші» балалармен ойнайды, сабақ өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ата-ана» келіп, тәрбиешіге «балаларды оқытып, тәрбиеленгеніңізге рақмет» дейді.</li> <li>• «Бухгалтер» айдың соңында тәрбиешіге «жапақы» көнертін береді.</li> <li>• Тәрбиеші атаған жапақысын есептеп, қажетті заттарға жұмсайды (мысалы: азық-түлік, кітап, ойыншық ату).</li> </ul> <p><b>4. Тапқыр кезеңі:</b> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тәрбиеші не істейді?»</li> <li>• «Ол еңбегі үшін не алады?»</li> <li>• «Ақшаны қалай дұрыс жұмсауға болады?»</li> <li>• «Жапақыны түгел жұмсау керек пе, әлде жинаған дұрыс па?»</li> </ul> <p><b>Қорытынды:</b> Бұл ойын арқылы балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақша – еңбектің нәтижесі екенін түсінеді.</li> <li>• Жапақыны дұрыс пайдалануды үйренеді.</li> <li>• «Тәрбиеші» мамандығына құрметпен қарайды.</li> </ul> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p> | <p>“Ұннан не жасалады?” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.</p> | <p>“Табиғатқа пайдалы және зиянды заттар” дидактикалық ойыны.</p> <p>Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды.</p> | <p>“Нан өнімдерін кім көбірек атайды?” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құралдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нан, балке, бауырсақ, шелек, нечене сияқты суреттер немесе ойынның түрлері;</li> <li>• Бағасы жазылған карточкалар Ойынның аяққа;</li> <li>• Себет, қасса. — Ойын барысы: 1. Кірісте әңгіме: Тәрбиеші: – <u>Балалар, дүкенге барғанда біз не сатып аламыз?</u> <u>Нан не үшін керек? Ақша не үшін керек?</u></li> </ul> <p>2. Рөлдер бөлу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бір бала – сатушы;</li> <li>• Бір бала – қассыр;</li> <li>• Қалғандары – сатып алушылар.</li> </ul> <p>3. Сатып алу кезеңі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр балаға ақша беріледі</li> <li>• Олар дүкеннен нан өнімдерін таңдайды. • Ақшасын санап, төлем жасайды.</li> </ul> <p>4. Талдау: • Ақшасы жетпеген бала арзан өнімді таңдайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақшасы қалған бала үнемен, жиілеп қояды мүмкін.</li> </ul> <p>Тәрбиешінің қорытынды сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?»</li> <li>• «Нан қымбат болса, не істейміз?»</li> <li>• «Ақша жетпесе, арзанын таңдауға бола ма?»</li> </ul> <p>«Нанды неге үнемеу керек?»</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>“Тергеушілер”.</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттын кіміге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі</p> | <p><b>мазмұны алу</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Дұрыс таңдау жаса»</b></p> <p>(баржылыз, сауаттылық)</p> <p>Мақсаты: қажеттілік пен қалауды ажырата білу.</p> <p>Құралдар: суреттер (азық-түлік, киім, тағам, ойынның, телефон).</p> <p>Ойын барысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баламатқа белгілі бір сома беріледі</li> <li>• Олар ақшаға не сатып алатынын таңдайды.</li> <li>• Тәрбиеші «алдымен не алу дұрыс?» деп сұрайды. Нәтиже: Балалар бағымды қояды үйренеді.</li> </ul> | <p>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, кезге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненін өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>салдым Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шатын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналады.</p> <p>Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін ненін жаксы, ненін жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табиғатты құрып, қайысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді <b>(шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Қалыптатып көрсеткіштері:</b></p> <p>Ойын аяққа, физикалар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар ойын аяққа ойында бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, топтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңгесе бірінші жетеді, сол жеңімпаз</p> <p><b>Сюжеттік ойын: «Тәрбиеші»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды қажылық сауаттылық элементтерімен таныстыру (арзаны үнемеу, еңбек пен еңбекқанды түсіну).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тәрбиеші» мамандығы арқалы еңбек пен табыс арқасында байланысты көрсету.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың шығармашылық қолданысқа қатысушыларын дамыту.</li> </ul> <p>Қатысушылардың рөлдері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тәрбиеші</li> <li>• Балалар (ойынның балалар)</li> <li>• Ата-ана (рөлдік ойынның)</li> <li>• Директор / бухгалтер</li> <li>• Қажетті құралдар:</li> <li>• Жакшы ақша</li> <li>• «Жақсы» консерптері.</li> <li>• Балабақшадағы түрлі оу құралдары (кітап, ойынның, дәптер, сурет).</li> <li>• Үстел, тақта, ойынның «топ балмесе».</li> </ul> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>1. Кірісте (тәрбиеші түсіндіреді):</p> <p>– «Балабақшада тәрбиеші балаларға білім береді, ақша қалай бекіреді. Өз еңбегіне ай соңында жақсы алады.</p> <p>Жақсының біз еңбек еткеніміз үшін мектепке немесе мекеме береді».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ертегіден екенін таныды және ертегі атқуын айтты.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p>- Бауырсақ → «Бауырсақ»</p> <p>- Түкі → «Түкі мен тырна»</p> <p>- Мысық → «Мақта күз бен мысық»</p> <p>- Қарғыз → «Қарғыздың құрғын неге айыр?»</p> <p>- Таза бала → «Таза бала»</p> <p><b>«Нан тазалардың сөресі»</b></p> <p>тақырыбында балалар қиғалары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге, жапсыруға үйрету, Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қаталда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекетті орындау бағрысында күй тыңдау</b></p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Күй күйбір»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қатал күйін қою</p> <p><b>Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Дүкендегі нан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> • Балаларды нан өнімдерінің түрлерімен таныстыру;</p> <p>• Ақшаны дұрыс пайдалану, сапалы таңдау</p> <p>дәделдерін қалыптастыру;</p> <p>• Нанға күрметпен қарауға үйрету.</p> | <p>телефон созу жетімдер үйіне жүрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Сақина жасаму</b></p> <p>Ойынды өткізуге және сақина жасатушы бала белгіленеді. Қазап ойыншылар жерге отырып тізілерінен үстіне алқандарын жаады. Бастаушы жүзуды қолын әрбір ойыншы алқанына салысымен, ол бала алқанын жаба қояды.</p> <p>Бастаушы бір баланың алқанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.</p> <p>Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p> <p><b>Туған өлке туралы әңгімелеу</b></p> <p>«Туған өлке» әр адамның туын-осқан жері, ата-мекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелеу, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды.</p> <p>Көпінде күн нұрын төккен, Алтын данді даласы бар, Жерінде Гүл жұпар сепкен,</p> <p>Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем!</p> <p>Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің</p> | <p>құрастырғын таңуы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапшыл, киімін ұстап таңуына болады. Балалар достарын таңқинан кейін ойыншылар рөлдермен алмаспайды.</p> <p>(адамдық әліметі)</p> <p><b>Күйінсіздік сабағы</b></p> <p><b>«Өрт сөндіруші»</b></p> <p>(рөлдік ойын)</p> <p>Құралдар: ойыншық шланг, қасқа, машина макеті.</p> <p>Барысы: балалар өрт сөндірушілер рөлін ойнап, «отты» сөндіреді.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b></p> <p>«Бір қап бидай»</p> <p>тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге жапсыруға үйрету,</p> <p>Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қаталда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Күй күйбір»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қатал күйін қою</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"</p> | <p>Тәрбиеші «Алалар Көсе» ертегісін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдап, кейіпкерлердің іс-әрекетін бақылайды.</p> <p><b>Экологиялық қабырға тазарту ұйымдастыру</b></p> <p><b>"Жер шарымызды бірге сақтайық!"</b></p> <p>Қоршаған ортаға адамгершілігімен қарау және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру</p> <p>табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық түршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету.</p> <p>Экологиялық тәрбие - біздің заманымыздың қажеттілігі. Балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет.</p> <p>Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жер шарымызды бірге сақтайық!"</p> <p>Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әлемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде ағаш</p> | <p>кен байтақ, пайдалы қазбаларға өте бай.</p> <p>Өркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан басталады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің - Отанымыз! Ендеше, балалар «Отаныңды бау отбасынан басталады» деген Б. Момышұлының қанатты сөзін ұстап отырып, Ермек Өтегісұлы «Менің Отандым» атты өлеңін танымалыз.</p> <p>Отан деген - атамекен, Отан деген-туған жер.</p> <p>Отан - ана,</p> <p>Отан - ұлкен</p> <p>Отан - туған елі</p> <p>Өлеңнің мазмұнын, мағыласын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Пифагордың:</b> Тегеулерден Қазақстанның табиғатын, қиғалары және мемлекеттік рәміздері бейнеленген қисқа көріністер көрсету. Балалар көргендерін әңгімелейді.</p> <p><b>ЖИ: ЖИ көмегімен</b></p> <p>байындалған Қазақстанның табиғаты мен көрікті жерлерін суреттеді</p> <p>тегеділерден көрсету. «Бұл не?», «Қай жер?»</p> <p><b>«Отанымыз қалай аталды?»</b></p> <p>сураттары арқылы әңгімелеу. Зан мен тәртіп: «Отанымызды құрметтейміз, етін рәміздерін сылаймыз, тәртіп пен ережені сақтаймыз»</p> <p><b>Күйінсіздік сабағы бойынша ойын</b></p> <p><b>«Манишпен сақат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге. "Көп еңбекті көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табигат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Өз төселімді жинаулы үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Бағалардың өз төселіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                          | "Біз орындарымызды орынына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеулі қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият жөндеуді үйрету (жөлім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Бөлім өсіміктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтырау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шырды келтіру әдісін тандоуға үйрету. (экологиялық мәдениет дағд, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұлттық ойын. Хан «алтын» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көзден құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бұқ, шік, тайқыз-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. | К.Р. Әнураны<br>«Күй тыңдаймық, балақай!»<br>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру<br>Қайыңсіздік сабағы<br>«Бала қайыңсіздігі-басты назарда»<br>Танымалдар: үйде орын алуы мүмкін құрлық жасайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қайыңсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жабдырушыға жасашырлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Материал: үйде құрлық жасайда тұрған балалардың суреттері.<br>Ойын барысы: Бірнеше суреттер суретті төмен қаратып үстемде жастыр. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, неге бұл балаға қатысты болды, ол не істейді, енді балаға не істеу керек. | Астана қаласының суретіне қарап әңгімелеу.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Қайыңсіздік сабағы<br>«ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНШЕ ЖЕПЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОНЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ»<br>Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, орт сондіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру.<br>Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету.<br>Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеу және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу. | «Асықпен кел, ойнайық!»<br>Апта-басбаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жсап-жақты                                                                | «Күй тыңдаймық, балақай!»<br>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Дамытушылық ойын.<br>«Кім зейінді?»<br>Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Кернекілік. Сірінке қорабында таратпа геометриялық пішіндер.<br>Барысы. Төбенеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.<br>Цифрландыру: Телескоптардан геометриялық пішіндерден құрастырылған әртүрлі бейнелерді көрсету. Балалар пішіндерді атап, бейнені құрастыруға тырысады.<br>ЖИ: ЖИ көмегімен ойындалған геометриялық пішіндерден жасалған заттардың суреттерін көрсету. Балалар «Қандай пішіндер қолданылған?» деп | «Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Таңитатты қорғаймыз. Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br>Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелеу.<br>(ақылдық зиятпесі) (қоршаған әлеммен танымызу, тіл дамыту, қазақ тілі)<br>"Домини" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, псықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын |



# ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/<br>шағын орталық,<br>мектепалды<br>сыныбы) | ЖШС «Дін-Асыл» бөбекжай-балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |
| Топ/сынып                                                                  | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |
| Тобы, топтың<br>реттік саны, атауы                                         | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |
| Балалардың жасы                                                            | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |
| Педагогтің аты-<br>жөні                                                    | Ақимбекова Г. А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |
| Жоспардың<br>құрылу кезеңі<br>(апта күндерін,<br>айды, жылды<br>көрсету)   | «Адал азамат»<br>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында<br>ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |
| Апта күндері                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі |
| Күн тәртібі                                                                | Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан бастайды!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |
| Балаларды<br>қабылдау                                                      | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                 | <p>Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту.</p> <p>"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.</p> <p>Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".</p> <p><b>Ата-аналарға кеңес</b></p> <p><b>«Бұлжизгінің алдын алайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы өзара сыйластыққа, достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу; жасағымыз қарым-қатынастың алдын алу және балаға қолдау көрсету.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p>Күн сайын 15 минут балаңызбен тығыш әңгімелесіңіз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бүгін балабақшада көңіл-күйің қандай болды?»</li> <li>• «Сен біреу ренжітті ме?»</li> <li>• «Достарыңмен бірге ойнадың ба?»</li> <li>• «Біреуге көмектестің бе?»</li> </ul> <p><b>Балаға:</b></p> <p>Баланыңды мұқият тыңдап, сезімін айтуға мүмкіндік беріңіз. Баланы кінәламай, қорқытпай, оның мәселесін бірге шешуге тырысыңыз.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Сен ренжіткен жағдайда міндетті түрде маған немесе тәрбиешіге айт. Сен жалағыз емессің» – деп түсіндіріңіз.</p> <p>Балаларға біреуді мазақтамау, итермеу, ренжітпеу, заппы тартпай алмау және досына көмектесу керектігін үйретіңіз.</p> <p>«Мейірімді сөз айтпаңыз, бір-бірімізді сыйтаймыз, досымызға қолдау көрсетеміз!»</p> <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p>Өнегелі 15 минут</p> <p>Неге ұлттық тәрбие маңызды?</p> <p>Өнегелі 15 минут</p> |          |          |          |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>"Жауын" (Төменді Нұрмұхамедов)</p> <p>Қызыл отты қамшысы<br/>Көкке жархыл шашады,<br/>Ернебұдан тамшысы<br/>Домалаңып қашады.</p> <p>Жанбыр жауып өтеді:<br/>Қуанады сарғалдақ.<br/>Дала жайнап кетеді,<br/>Бір шомылып алғанда-ақ!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>"Танерген" (Қастек Баянбаев)</p> <p>Ерте тұрғым келмейді,<br/>Бірақ тағы тұрамын.<br/>Көзім түк те көрмейді,<br/>Естімейді құлағым.<br/>Суды ағзып ақырын,<br/>Жұтан болам бетімді.<br/>Кешегі көп ақылым<br/>Кеміп қалған секілді.<br/>Баға баққа бүгін де<br/>Барғым келе қоймайды.<br/>Жақсы көрем үйімде<br/>Кейде жеке болғанды.<br/>Бірақ үйден шығамын<br/>Қол ұстасып көкеммен.<br/>Ашылып көз-құлағым,<br/>Баға баққа жетем мен.</p> | <p>Барысы.</p> <p>Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.</p> | <p>Барысы.</p> <p>Шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды, осындай заттардың көпшілігін атаған жөнімпаз болады.</p> |                                                                                  |
| Серуенге дайындық                           | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li><li>- өз бетінше жылаң және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li><li>- шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li><li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li><li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                  |
| Серуен                                      | <p>Серуенге деген қызығушылықтарын оқу. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер.<br/>(экологиялық мәдени дағдылар, құрым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                  |
| Серуеннен оралу                             | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | <p>Кенес.</p> <p>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>           | <p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.</p> <p>Көзге арналған түзету гимнастикасы</p>                                           | <p>Ата-аналарға арналған ұсыныс.</p> <p>"Егер баланың сырқаттанып қалса ..."</p> |

Әдіскер: Е.А. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А. Акимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: К.А. Костанбетова А.Б

Саз жетекшісі: И.А. Иманходжаева С



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тіктөртбұрыштарды бұру арқылы сопақша етіп кесіп, ағаштың ұшар басын қараз бетіне жапсыруға, қоныр түсті тіктөртбұрыштан ағаштың дінін кесіп, ағаштың ұшар басының астына жапсыруға, үйрек қымаулітсін кесіп алып, тоғанның бетіне жапсыруға үйрету; (жапсыру) Балаларды шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қылып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үйректі құрастыруды үйрету; (құрастыру) <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар (таза ауада)<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Тізбектен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.<br/>ә) Жерден екі аяқпен итеріліп секіре алу дағдыларын және егтіліктерін дамыту.<br/>б) Спортпен шұғылданып арқылы денсаулықты сақтауға болатындығын түсіндіру.<br/>Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Табаңдылыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар<br/><b>Міндеттері:</b><br/>а) Бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерліктерін дамыту.<br/>Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табаңдарын белсенді түрде иірге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.<br/>ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру.<br/>Допты жотары дақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.<br/>б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, егтілік және шапшаңдықтарын дамыту.<br/>Шапшаңдық, егтілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Кітап – білім бұлағы<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Кітап туралы түсінігін кеңейту. Білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру. Кітапты сүюге тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жаксы көрсө мені кім, Мен де оны жаксы көремін. (Кітап) – Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? – Кітап – біздің ең жакын досымыз. Кітап жаксылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған</p> | <p><b>Міндеттері:</b><br/>Өлең сюжетінің дамуын қалағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу<br/>Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз?<br/>– Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?<br/>– Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз. Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі.<br/>Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз.<br/>25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күні!<br/>Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқиды, мазмұнын түсіндіреді (сонындағы қосымшадан қараныз).<br/>Сөздік жұмысы: Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік<br/>Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не</p> | <p>кім дейміз?<br/>Олар не істейді?<br/><b>Тіл ұстауға жаттығулар (1, 2 р)</b><br/>Ла - ла - ла – ол білімді бала<br/>Ла - ла - ла – салынып жатыр қала<br/>Ла - ла - ла – жайнап тұр<br/>гой да ла Рет -рет -рет – бала салды сурет<br/>Тер -тер -тер – алып келдім дәптер<br/>Дар -дар -дар – келді біздің қыздар<br/>Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар бағыр<br/>«Р»-ға тілін келе ме?<br/>Қаламқасқа тұр деші,<br/>Қарындашқа жүр деші.<br/>Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр деші,<br/>Ал енді өзін-ақ «Р-р-р» деші.<br/>Сергіту сәті<br/>Педагог балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді.<br/>Сөздік жұмысы: оқу құралы. Педагог әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізеді. Оқу құралдарының арқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахнадап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады.<br/><b>Үлестірмеі материалмен жұмыс</b><br/>1. Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың?<br/>2. Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.</p> | <p>салып тәсілдерімен таныстыру; - балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету; - қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; - бауырмалдылық, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану.<br/>Мүсіндеу: жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету, балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, дөңгелек және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту; көркемдік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, сауасқ қимылдарын дамыту; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Жалпыру: Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұбалдарды кино-қол, сауасқ қимылдарын дамыту; өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, тейімділікке тәрбиелеу<br/>балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету; Құрастыру: балаларды табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Қазақстан Республикасының азаматы Елбасы және қазіргі президентті жайлы әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Бір тап кесесіз, он тап екі Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту.<br/>Балаларға бағдарлық «Табигатты аялап жүрсін бе?»<br/><a href="https://youtu.be/sdMwlvu03iQ">https://youtu.be/sdMwlvu03iQ</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- Сәлем, саған, ыстық жерім!<br/>Сәлем, саған, туыс елім!<br/>Ыстық маған ошақ үйім,<br/>Домбыраның қырар күні!<br/><br/>Бір-біріне жылудың сылап,<br/>еліміз туралы, досыңқ туралы, әңгімелесу.<br/>(тіл дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.</b><br/>Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадын дамытуға көмектеседі.<br/>Ойынның шарты: Педатог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет.<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлейік, күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі менен алаң, Күліп өмір сүрейік!<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ойнай отырып оқымыз<br/><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br/>2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.<br/>3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.</b><br/>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br/>Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу мүсіндеу техникасымен таныстыру;<br/>Балаларды көк түсті тіктөртбұрыштың жоғарғы жағын дөңгелектеп кесіп, тоғанды жапсыруға, сары және қызғылт сары түсті</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дыбыстық талдау."<br/><b>Міндеттері:</b> 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.<br/>2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту.<br/>Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>0 саны және цифр<br/><b>Міндеттері:</b> 0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық зандылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>0 саны және цифр (қайталау)<br/><b>Міндеттері:</b> 0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Табаңдылыққа тәрбиелеу:</b><br/><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тілі маманының жоспары бойынша<br/><br/><b>Музыка</b><br/>Саз жетекшісінің жоспары бойынша<br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Отан</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>10 саны<br/><b>Міндеттері:</b> 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Мен білімді баламын<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Білім туралы түсінігін кеңейту. Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу.<br/>Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады. – Мектепте оқитын балаларды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дыбыстық талдау."<br/><b>Міндеттері:</b> 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br/>2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиынақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.<br/>Ұқшты жұмыс жасуға тәрбиелеу.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Менін сүйікті ертеім.<br/>Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br/>Сурет салу: - балаларды еңестете отырып сурет</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><u>көрсетіл:</u></p> <p>Құралдар: татқырмалар (сурет сазу, ән айту, жұмбақ шешу). Ойын бұрысы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Әр бала татқырма орындаса, «жамағам» ретінде ақша алады.</li><li>• Соңында ақшасын қалаған затына жұмсайды (кітап, ойыншық, тәтті).</li></ul> <p>Нәтиже: Балалар еңбек еткенде ғана ақша табылатынын ұғынады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>түрлендіріп, оқарды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</p> | <p>анықтанды және өздері құрастырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p> | <p>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</p> <p>«Судың тамшыларын»</p> <p>Максаты: суды бағалауды үйрету.</p> <p>Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды.</p> <p>Тәрбиесі: • «Құранды жасақ – тамшы сақталады», • «Ашық қандырсақ – тамшы жасалады».</p> <p>11. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.</p> <p>Б. к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;</p> <p>2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп арттына созып айқастыру;</p> <p>3 - "Бйікке қанат қарайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;</p> <p>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".</p> <p>Б. к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,</p> <p>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғалп, жаттығуды орындау.</p> <p>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.</p> <p>Б. к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға кою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)</p> |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Танғы ас</b></p>           | <p>Максаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Біздерде бар қасықтар,<br/>Ас ішерде асықпа!<br/>Міне-табақ, міне-тамақ.<br/>Бұл недеген сиқыр ғажап.</p> <p>Осы жолдардан кейін балалар танғы асқа кіріседі. Танғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қапын сақтағаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құштардығын дамыту.</p> <p>Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды.</p> <p>Жаздың басында құстардың сайрағанын естісіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды.</p> <p>Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылтыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жүлдізқұрттардың не істеп жатқанын қалағалау, балапандардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді аулайтындығына аудару манызды.</p> <p>Қарлығаштардың ұясын көрсету, олардың ұяға балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жыл құстары келді деп, Балдырғандар маз болды. Қос қанатты желпілеп, Көнге үйрек – қаз қонды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б)</b></p> <p><b>А.</b> «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды.</p> <p>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұжастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Б.</b> «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады</p> <p>Мақсаты: жеке дыбыстардың</p> | <p>дағдыларына машыктану.</p> <p>Аулапарында немесе жақын маңдағы сабақта құстарды бақылауды ұсыну.</p> <p>Құстар адамдарды көрсе - жасырындып қалатына немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын қоныстайтынына да көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршіліктерінің салыстыру, зерттеу.</p> <p>Құстардың қауырындарын қарастыру.</p> <p>Әңгімелесу:</p> <p>- Сіз жақын жерде тұратын құстар туралы нені көп білдіңіз? Олар немен, қалай қоректенеді? Қайда ұшады және қайда ұя салғанды ұнатады? Бұл сізді әуесқой зерттеуші етеді!</p> <p><b>Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу.</b></p> <p>Мақсаты: шланг пен су құйғышты мұқият пайдалануға үйрету.</p> <p><b>"Бұғы аулаушылар"</b></p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарғып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы</p> | <p>тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p><b>Зерттеу барысы.</b></p> <p>- Құстар не жегенді ұнатады?<br/>- Тамақты қайдан табады?<br/>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br/>Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме?</p> <p>— Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі: Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармай керек.</p> <p>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсындар</p> <p>Құстарға тас немесе таық тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.</p> <p>Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді, көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды.</p> <p><b>Еңбек: алаңнан малтатасдарды жинау.</b></p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ұятылысты тәрбиелеу</p> <p><b>"Жалауша" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарғып</p> | <p>жазда құстардың мінез-құлық туралы білімдерін кеңейту. Құстарға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Әңгімелесу.</p> <p>- Айналаға мұқият қараңдар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары)</p> <p>- Ал құстар қай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма?</p> <p>- Орман құстарының қандай түрін білесіңдер?</p> <p>- Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе несіне?</p> <p>- Барлық құстар жазда маньзыды істермен айналысады. Олар балапандарын тамақтандырады. Танертеннен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, балапандарды тамақтандырады. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды тамақтандыру керек.</p> <p>Балапандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсті. Енді құстар балапандарды ұшуда, өздеріне тамақ табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі.</p> <p>- Құстардың қандай пайласы бар?</p> <p>- "Орман дәрігерін" кім біледі?</p> <p>- Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек?</p> <p>- Орманда шу шығармаңыз! Непілкен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сіңдерге орманның сикырды дыбыстарын тыңдай білу керек.</p> | <p>жалғастыру, күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету, зейін мен жадын белсендіру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ағаштарды емдеу үшін құмыс күшін ұйымдастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер</p> <p>Ағаштар мен оғаштарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, адал еңбектеуге тәрбиелеу.</p> <p>Өзіңді еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p><b>"Жалауша" - (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды құлаппай жылдан сияқты жүруге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>"Ат жарысы"</b></p> <p>Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.</p> <p>Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Атқа-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі құмысын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп білгеді.</p> <p>Сол команда жеңілімдіз бастайды. Ат кескін бетіндегі тақуаға құмын мәреге шұғыл жету.</p> <p>Құраушылар: Екі командада отын кескін бетіндегі.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 5-тен кейінгі сан ... (6)<br>Ан патшасы ... (арыстан)<br>Ұлттық ойын түрі ... (асық,<br>алтыбақан, аксүйек)<br>Жеміс түрі ... (алма, алмұрт)<br>Қасқыр, түлкі, қоян ... (ан)<br>Әкеміні әкесі ... (ата)<br>Көлік күтетін жер ... (аялдама)<br>Ас атасы ... (нан)<br>Анамның туыстары ... (нағашы)<br>Бір өркешті жануар ... (нар)<br>Педагог қорытынды жасайды.<br>Бағаларды мадақтайды. | алғаш баулу, «С ұрақ-жауап»<br>әлісі арқалы зейіндерін<br>дамыту<br>б) Тұтан жерін, Отанын сүюге<br>тәрбиелеу |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру.</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру.</li> <li>- аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу.</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу.</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Серуендегі булдингінің алдын алу</p> <p>Мақсаты: Бағаларды серуен кезінде достарымен тату ойнауға, бір-бірін ренжітпеуге, мазактамауға және ойынға бардығын қосуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші серуен кезінде бағалардың өзара қарым-қатынасын бақылап, ойын барысында итеру, мазактау, әдейі ойынынан шығару дұрыс емес екенін түсіндіреді.</p> | <p>Жағдаяттық ойын: «Досымды ойынға қосамын»</p> <p>Тәрбиеші: «Достарың деп ойнап жатыр, ал бір бала жалғыз тұр. Не істейсің?»</p> <p>Бағалар: «Оны ойынға шақырамын, бірге ойнаймын» деп жауап береді.</p> <p>Ойын: «Жақсы ма, жаман ба?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досын ойынға шақыру – жақсы.</li> <li>• Досын итеру – жаман.</li> <li>• Бірге ойнау – жақсы.</li> <li>• Мазактау – жаман.</li> <li>• Досына көмектесу – жақсы.</li> </ul> <p>Қорытынды:</p> <p>«Серуенде бәріміз дос боламыз, ешкімді ренжітпейміз, ойынға бәрін қосамыз!»</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, булдингінің алдын алу)</p> | <p>Құстарды бақылау (жалғасы)<br/>(экологиялық мәдениет дағдылары,<br/>қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға деген</p> | <p>Саябақтағы құстарды бақылау.<br/>(экологиялық мәдениет қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу</p> | <p>Құстарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Зерттеу: "Жаңа құстар қалада не жейді?"</p> <p>Мақсаты: бағалардың құстардың сыртқы келбеті, құстардың иісін, құстардың</p> | <p>Құстарды бақылау: "Орман құстары".<br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсаты: бағалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы,</p> | <p>Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.<br/>(экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Менің туған өлкем</p> <p>а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.</p> <p>ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелеу, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. – Бүгін біз ақын Жәніс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен <b>танысамыз</b>. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеіріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді оқып береді</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Педагог «Кітап – білім бұлағы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады. – Жұмбақ шешейік. Сансыз ойлар бетімізде Сайрап жатыр бар тілде. Керектің мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Сен кітапханада болып көрдің бе?</p> <p>Ата-анан саған қандай кітап оқып берді?</p> <p>2. Кім не туралы оқып отыр?</p> <p>Тауып, сызып қос</p> <p>«Сөз айт, тез айт» ойыны</p> <p>Шарты: сөйлемнің басын педагог айтады, балалар аяқтайды.</p> <p>Өлең жазатын адам ... (ақын)</p> <p>Байды алдайтын кейіпкер ... (Алдаркөсе)</p> <p>Байгеде шабатын ... (ат)</p> <p>Ең сұлу құс ... (аққу)</p> <p>Қонжықтың енесі ... (аю)</p> | <p>туралы?</p> <p>– Біздің мемлекетіміз қалай аталады?</p> <p>– Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады?</p> <p>– Сен қай елдің азаматысың?</p> <p>Отан сөзіне сөйлем құра.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»</b></p> <p>(баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>Отан – оттан да ... (ыстық)</p> <p>Туған жер – алтын ... (бесік)</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр?</p> <p>3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен.</p> <p>3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек?</p> <p>4. Суреттегі үзік сызықтарды қос. Боя.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Өңгіме саған ұнады ма?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>3. Мақалдардың мағынасын түсініп ал.</p> <p>Оқуың білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Күш – білімде, Білім – кітапта.</p> <p>Педагог балалармен бірге мақалдардың мағына</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Бағытты өзгертіп, бауу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғал, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерлігін дамыту.</p> <p>Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табаңдарын белсенді түрде игоге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеністігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Дотты жоғары дақтырып, қолды шапалақтап, дотты қатып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, егтілік және шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p>Шапшаңдық, егтілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Менің Отаным- Қазақстан</p> <p>а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей</p> | <p>табиғи материалды жасайтын бейнеле сәйкес тандай білу, табиғи материалды орындай пайдалана білу дағдысын қалыптастыру, нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету, бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Күй күмбір»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғынды және шығармашылық орта қалыптастыру</p> <p>мақсатында үшін қызақ күйін қою</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Арыстан мен тышқан</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Салналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қонур күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бірте-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары                                                                                          | <p>"Мысықтың ыздалуы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру)</p> <p>Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау</p> <p>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықтың өмір салты)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                         | <p>Тымақтың алды-артында,<br/>Қолында, бала, жуып жүр.<br/>Ас ішуді "ракетпен"<br/>Аяқтау туралы біліп жүр.</p> <p>(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>«Қарлығаштың күйрегі неге айыр?» – қуыршақ театры</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқылы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші ертегі мазмұнын қысқаша еске түсіреді.</p> <p>Балаларға қуыршақ кейіпкерлері таратылады. Балалар қуыршақтарды кимылдата отырып, ертегі оқиғаларын ретімен көрсетеді.</p> <p>Кейіпкерлер:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Қарлығаш</li><li>– Жылан</li><li>– Адамдар</li><li>– Басқа құстар</li></ul> <p>Қуыршақ театрының барысы:</p> <p>Қарлығаштың адамдарға көмектесуі, жыланның әрекеті және Қарлығаштың батылдығы қуыршақтар арқылы көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің сөздерін манерлеп айтып, оқиғаны сахналайды.</p> <p>Қорытынды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Қарлығаш қандай құс?</li><li>– Ол неге батыл болды?</li><li>– Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?</li></ul> | <p><b>«Дос болайық баріміз»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру.</p> <p>Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иымына ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– орындыққа көтерілу және түсу;</li><li>– үстелдің астынан өту;</li><li>– «көлі» айналып өту;</li><li>– «ну орман» арқылы өту;</li><li>– «жабайы жануарлардың» жасырынуды.</li></ul> <p>Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (адамдық әліптесі)</p> <p><b>«Ертегілер еліңде» – дидактикалық ойын</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың таныс ертегілерді еске түсіру, кейіпкерлерді ажырату, ертегі атауын дұрыс айту және оқиганы ретімен әңгімелеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шары:</p> <p>Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді. Балалар</p> | <p><b>"Ғажайып нүктелер"</b></p> <p>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады, мүсіндейді, нүктелер үстімен қиып, жапсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p><b>"Бұл қандай құс?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.</p> <p>Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші құстың кимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжеттік ойын: «Дәрігер қабылдануында»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды дәрігер еңбегімен таныстыру, еңбектің патшажесі ретінде жасаққы алатынын түсіндіру;</p> | <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Жас зерттеуші</b></p> <p><b>«Жыл құстары»</b></p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.</p> <p>Балалар қалғулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды</p> <p>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды тірек сыздық бойынша толық бейнелі салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар үйірін салуды үйрету; қарындаш пен қылқалам құралдарын сурет салудың белгілі кезеңінде еркін пайдалана білу іскерлігін ұштау.</p> <p>Мүсіндеу бойынша балаларға ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы аққудың қауырсындарын жасауға үйрету.</p> <p>Жапсыру іс-әрекеті бойынша бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету.</p> | <p><b>«Қарлығаштың күйрегі неге айыр?» – қуыршақ театры</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқылы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күріңсіздік сабағы</b></p> <p><b>«Бала күріңсіздігі-басты назары»</b></p> <p><b>Танымталар:</b> үйде орын алуы мүмкін күріңсіз жасайқалар туралы түсініктерді бекіту, күріңсіздіктің өмірге күріңсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жеңілдіктерден қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Материал:</b></p> <p>үйде күріңсіз жасайқалар туралы балалардың суреттері.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Жынақ қорықпайсы»</b></p> <p>Мақсаты: аққудың жинақудың маңызын түсіндіру.</p> <p>Құраушы: шағын құрғап</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Максаты: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және т.б.)</p> <p><b>Жеке жұмыс: көлебеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы.</b></p> <p>Максаты: дене тепе-теңдігін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жақа созып, дене түзу, бір аяқа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзу созып тұру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқа түсу, екі қол екі жақта.</p> <p>Еркін ойындары.</p> | <p>қазып түсірген бала өз тобына ұнай ақпайды.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабылеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үсті бақылап, шапшын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |  |
| Түскі ас        | <p>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабың, сумен сен,<br/>Жігіт – жігіт жуын сен.<br/>Танертен де, кешке де,<br/>Жуын күндіз – түсте де.<br/>Су – тіршілік негізі,<br/>Осыз өмір сүрмейсің.<br/>Гигиена етсіз,<br/>Су деп және білмейсің.<br/>Су – табиғат байлығы,<br/>Өзен – көлге барғайсың.<br/>Кемі екі рет әр күні,<br/>Суға түсіп алғайсың.</p>                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |  |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай түгуізу, ертегілер оқу</p> <p>«Күй күмбір»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>“Үкі” кимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>(дене тарбиесі)</p> <p>Максаты: шапшаңдықта, шыдамдылықта, жылдамдықта дағдыландыру.</p> <p>Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі.</p> <p>“Күн” белгісі бойынша құстар аянда ұшып жүреді, канаттарын қағып, дендерін шоқпай.</p> <p>“Түн” деген белгі бойынша барлығы тоқтап, кимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарды.</p> <p>Содан кейін қайтадан “күн” белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – аянда ұшып жүреді.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет қайталанатын.</p> <p><b>“Төмпешіктен төмпешікке секірі” кимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>(дене тарбиесі)</p> <p>Максаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>аулаушылар” болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.</p> <p>Белгі бойынша “бұғылар” алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортанғы екі шетте тұрған “бұғы аулаушылар” қолмен түртіп, ұстап жатады.</p> <p>Ойынның соңында балалар “бұғы аулаушылар” ұстаған “бұғыларды” санайды, жеңіске жеткенді табады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p><b>Аз кимылды ойын:</b><br/><b>“Сұық-мыстық”.</b></p> <p>Максаты: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші заңдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді.</p> <p>Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; кимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тарбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы “жапалақ” тағайындалады.</p> <p>“Жапалақтар” өз “ұяларында” жасырынғып тұрады.</p> <p>Қалған балалар “тышқан” мен “шымшықтар” рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынғып отырады.</p> <p>Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): “Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар аянда!” - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүтіріп шығып, бір-біріне сорылмай, жүтіріп, белгілі кимылдарды жасап жүреді.</p> <p>“Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!” - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны “жапалақ ұстап, ұясына тасиды”.</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады.</p> <p>Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі “жапалақты” да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар “жапалақтарға” ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.</p> <p><b>Динактикалық ойын:</b><br/><b>“Құстарды сана”.</b></p> | <p>- Құстардың ұяларын бұзбаңыз!<br/>Негізген? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін.</p> <p>- Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Негізген? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өлуі мүмкін.</p> <p>Орманда от жағуға болмайды! Негізген? - Ағаш өте жақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиесі, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі.</p> <p>Қорытынды. Құстар әртүрлі, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды.</p> <p><b>Еңбек: бақшаны суару.</b><br/>Максаты: еңбексүйгіштікке тарбиелеу.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/><b>Әуе тамақ</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тамақша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алқауына заты жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмсады. Екінші ойыншы заты жасырылған қолды татса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы тамақ жозары лақтырады. Осы кезде қасындағы тамақын лақтырады да, қасындағы баланың тамақын қасын түсіруі шарт. Тамақты</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                    | Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесен,<br>Бітпейді бұла күш.<br>(қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нелерінің өсімдік<br>жамылғысының күйіне<br>тәуелділігін көрсету.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | Қиындатқан сауысқан.<br>(қазақ тілі)    | Бойынша топтастыруға, әлемі<br>гүл шоқтарын жасауға үйрету.<br>Барысы.<br>Үстелде әртүрлі пішінді<br>түрлі-түсті жапырақшалар<br>тұрады. Балалар өздеріне<br>ұнаған жапырақшаларын<br>таңдап, олардың түсін атайды<br>және таңдалған<br>жапырақшаларға түсі, пішініне<br>қарай сәйкес келетін гүл<br>табады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br>танымдық іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, таным іс-әрекеті,<br>қазақ тілі) |
| Серуенге<br>дайындық                               | <p>Максаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| Серуен                                             | <p>Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер.<br/>(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| Серуеннен оралу                                    | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| Балалардың үйге<br>қайтуы (ата-<br>аналарға кенес) | Ата-аналармен жұмыс<br>Мақсаты.<br>Балабақшада және үйде балаларды<br>сауықтыру, шынықтыру әдістеріне<br>бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Әңгіме жүргізу.<br>«Баланың боос уақытын<br>дұрыс ұйымдастыру».                                     | «Айына бір рет отбасы күнін<br>өткізу». | "Ата-аналар мен балалардың<br>бірлескен демалысының түрлері"<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |

Әдіскер: 19.8 Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.А Акимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: К.А.А Қоставлетова А.Б

Саз жетекшісі: А.А.А Іманходжаева С



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>аруды багалардын жолуктарын тоолутуру:</p> <p>Зан мен тартип: «Табиатта кортаймыз, кустарга камкор болуу, тазалык пен тартипти сактаймыз!»</p> <p>«Bell» музыкалык-дидактикалык ойын.</p> <p>Ойыннын максаты: балалардын дауысты дыбыс аркылы ажырата билу кабилетин дамыту.</p> <p>Ойын шарты: эуеннин сипатына карай конурауларды пайдалану.</p> <p>(музыка)</p> |                                                                                                                                                                         | <p>китеп, килм сивурны кажеттиликтерин алады.</p> <p>4. Корутынды айтме: • «Ларисер не ушин енбек етеди?»</p> <p>• «Ол енбеге ушин не алады?»</p> <p>• «Акушаны неге биринчи кажеттиликке журмсау керек?»</p> <p>• «Аудуды болдырмау ушин денсурумука камкор болган дурыс па?»</p> <p>Наттиже: Балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Енбек пен табыстын байланысын түсинеди;</li> <li>• Акушаны дари-дармек пен кажетти заттарга журмсаудын маңызын угынады;</li> <li>• «Денсуруму» – ең кымбат байлык» экенин сезинеди.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Жанылташтар айткызу.</p> <p>Атам бак аралады,</p> <p>Атам тал аралады.</p> <p>Асап көл жағалады,</p> <p>Асыл ат тағалады.</p> <p>Шырағым шубат іш,</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>“Не кайда өседі?”</p> <p>дидактикалык ойынны.</p> <p>Максаты.</p> <p>Балаларды табиатта болып жаткан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлык тіршілік</p> | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>“Сауыскан” (ел аузынан).</p> <p>Ала канат сауыскан,</p> <p>Жауыр атқа жабыскан.</p> <p>Ойда жауыр көрінесе,</p> <p>Ойбайлаткан сауыскан.</p> <p>Қырда жауыр көрінесе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>“Гүл дүкені” дидактикалык ойынны.</p> <p>Максаты.</p> <p>Түстерді ажырата билу, тез атау, баскалардын арасынан кажетті гүлді табу кабилеттерін бекейту; балаларды өсімдіктерді түсі</p> | <p>бала) • Сатып алушылар (калғандары) • Касир (дүкенші де бола алады) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тарбиеші): – «Балалар, біз кәзір жемістер мен көкөністер дүкеніне барамыз. Әркім қолындағы ақшасына өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі сатып алады. Ал, дүкенге кірейік!»</p> <p>— 2. Сатып алу-сату: • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған бір алма беріңізші. Ол қанша тұрады?» • Дүкенші: «Алма – 1 ақша». • Сатып алушы: «Міне, бір алма». Дүкенші: «Рахмет, міне сіздің алмаңыз». (Егер сатып алушы артық ақша берсе): • Дүкенші: «Сіз 2 ақша. Сіз 3 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тарбиеші): – «Балалар, сен не сатып алдың?» – «Ақшаң жетті ме?» – «Қай жеміс пайдалы? Қай көкөніс пайдалы?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?»</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>“Жомарт Күз” (суретті қарастыру).</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Құстарға қамқорлық»</b><br/> <b>Экспозициялық квест ойын</b><br/> <b>1 тапсырма «Ой сергіту».</b><br/> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар дұрыс жауап берсе жол ашылады.<br/> Жұмбақтар жасыру:<br/> <b>2 тапсырма «Суреттер сөйлейді»</b><br/> Пазз әдісі арқылы суреттерді құрастыру, құрастырылған сурет бойынша табиғатты дәстайтын объектілерді атайды.<br/> <b>Этатсырмама «Жанды және жансыз табиғат»</b><br/> Балалар карточкалардан жанды және жансыз табиғаттарды екіге бөледі<br/> <b>4 тапсырма «Ғажайып нұктелер»</b><br/> «Ғажайып нұктелер» арқылы құстың суретін салады немесе нұктелер үстімен құсты қып, жаснырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады.<br/> Балалар барлық кедергілерден өтіп, сандыққа келеді.<br/> Сандықты кілтпен ашып, ішінен жемсазғышты алады.<br/> Тәрбиеші балаларға жемсазғышты бағабарша ауласындағы ағашқа орналастыратын.<br/> <b>Пифрламдыру: Телөйдөрдөң</b><br/> құстардың түрлері, олардың тіршілігі және табиғатты қорғау көріністерін көрсету.<br/> <b>ЖИ: ЖИ</b> көмегімен байындалған құстар мен табиғат көріністерін телөйдөрдөң көрсету. «Бұл қандай құс?», «Құсқа қалай қамқор боламыз?» сұрақтары</p> | <p>кейіпкердің қай ертегіден екенін табады және ертегінің атауын атайды.<br/> <b>Сурет салу, мүсіндеу, жазсыру, құрастыру</b><br/> <b>«Құстарға ұя жасаймыз»</b><br/> <b>Ұлттық ойын</b><br/> <b>Айлақан соқпақ</b><br/> Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелекне отырады. Орталырынан бастаушы белгілейді. Оған сүзгі (орамаң) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүзгіні тигізін-Сүзгі қайда? - деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» - деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.<br/> Бастаушы-сүзгі қайда? - деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді.<br/> Жақсы өлең айтып аң салғандар үлкі жинайды.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті.)</b></p> | <p>• <b>Ақшаны дұрыс жұмсау</b><br/> <b>(емделу, дәрі-дәрмекке қаражат болу) дағдыларын қалыптастыру:</b><br/> • Денсаулыққа қамқорлықтың қажеттілігін қиылығаны түсіндіру. Қатысушылардың рөлдері:<br/> • Дәрігер<br/> • Науқас бала<br/> • Ата-ана<br/> • Фармацевт (дәріхана сатушысы)<br/> • Бұхгалтер (жалақы береді)<br/> Құралдар: • Дәрігердің ойыншық құралдары (стетоскоп, шприц, термометр);<br/> • Дәрі-дәрмек суреттері немесе қоралшалауы;<br/> • Жасанды ақша, «жалақы» конверті;<br/> • Үстел, орындық, дәріхана сөрелі. Ойын барысы:<br/> <b>1. Кіріспе:</b> Тәрбиеші: «Дәрігер адамдарды емдейді. Оның еңбегі үшін ай сайын жалақы төленеді. Ақшаға ол өз қажеттіліктерін алады».<br/> <b>2. Рөлдер бөлу:</b> • Бір бала – дәрігер,<br/> • Бір бала – науқас,<br/> • Бір бала – ата-ана,<br/> • Бір бала – бұхгалтер.<br/> <b>3. Ойын әрекеттері:</b><br/> • «Науқас» дәрісгерге келеді, «ата-ана» баласын алып келгендей сөйлеседі.<br/> • Дәрігер қарап, дәрі жазғып береді<br/> • «Ата-ана» дәріханаға барып, дәрі-дәрмек сатып алады (ақша төлейді).<br/> • Ойын соңында «бұхгалтер» дәрісгерге «жалақы» береді.<br/> • Дәрігер жалақысына тиым;</p> | <p>бөлімгерді үйлесімді қолдана білуді жетілдіру.<br/> Құрастыру іс-әрекеті бойынша шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару, шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету;<br/> <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/> <b>“Ұшты-ұшты”</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды таңуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br/> Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тыра етпей отырады. Кәтелескен бала айып тартып тақтап айтады не аң салады. Екі рет жанылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br/> Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)<br/> Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)<br/> Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>немесе банкі, ойыншық ақша.<br/> Ойын барысы: • Балалар әр тапсырма орындаған сайын ақша «табыс» алады.<br/> • Оны бірден жұмсап ма, әде қоралқа жинай ма – өздері шешеді.<br/> • Соңында қимйі жинағы көп болғанды көреді.<br/> <b>Нәтиже:</b> Жинақтау дағдысы қалыптасады.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b><br/> <b>Сюжеттік-дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Жемістер мен көкөністер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> • Жемістер мен көкөністердің атауын, пайдаланып үйрету.<br/> • <b>Ақшаны санауды ойында түрде меңгерту:</b> • <b>Үнеюдеу, таңдау жасау, түсініктерін қалыптастыру:</b><br/> — Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан жасалған); • Жемістер мен көкөністердің ойыншықтары немесе суреттері (алма, алмұрт, сәбіз, қияр, картоп т.б.); • Бағасы жазылған картопчалар (мысалы: алма – 1 ақша, сәбіз – 2 ақша, қияр – 1 ақша, қарбыз – 3 ақша); • Үстел – «касса» немесе «дүкен сөрелі»; • Қоралша немесе пагет – «сәбет».<br/> — Рөлдер: • Дүкенші (1–2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Балалар: «Үйіне керек зат», Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі.</p> <p>4. Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларға ойыншық, тағын тартатылады.</li> <li>• «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәптер) және артықшы алмайды (азғын тәж. 10 ойыншық т.б.).</li> <li>5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек.</li> </ul> |
| Танертенгі жаттығу |  | <p>1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.</p> <p>Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;</p> <p>2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;</p> <p>3 - "Бийікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;</p> <p>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".</p> <p>Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық он жаққа" сөзімен денені он жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау.</p> <p>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.</p> <p>Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p>(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас           |  | <p><b>«Үнемді тұтыну»</b></p> <p><i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i></p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлгіледен тийіңге,<br/>Жарып берем жанғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дөңдер салам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру;<br>(экологиялық мәдениет дәрі, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | интернеттің еңбектенуге тәрбиелену.<br>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Еңбекқорлықты, тәртіпті бақылауға, ұжымда тәртіпті еңбек етуге үйрету.<br>(еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>К.Р.Әнураны</b></p> <p><b>Көрінісдік сабағы</b></p> <p>«Бұл жерге көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның маңына қатынасу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның маңына қатынасу.</p> <p>Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер.</p> <p>Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші бағдаршам оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережелерін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>"Он саусақ".</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орамды жүгіртемді қаламды ...</p> <p>Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ...</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p><b>"Күй тыңдаймық, балақай!"</b></p> <p>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>Ұлттық ойын «Хан талғай».</b></p> <p>Ойынды үлкендердің басшылығымен жаса балалар ойнайды. Ойында қатынасуың балалардың сапаларына тек қойылмайды. Олар ойын жүргізудің шарттарына жарамды шешімдер қурып отырады. Ойын «хан талғай» деп ортаға қарай шапшаң жасайды. Отырағандар тез-тез жанып алулары керек. Кім сіз жынып алса, сол жесіңізден болып есептеледі. Ойынның мақсаты — балалардың жандылығын жеделдету, нерв жүйелерін шыңдау, тілін дамыту, ойда сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p><b>"Күй тыңдаймық, балақай!"</b></p> <p>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> | <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p><b>"Күй тыңдаймық, балақай!"</b></p> <p>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру</p> <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>«Төртінші не артық?».</p> <p>Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды.</p> <p>Мысалы: етік, күртеше, маалай, гитара.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қалақ тілі)</b></p> <p><b>"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.</p> <p>Ойынның шарты: Педагог интробелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай анта қатысты екенін балалар табу қажет.</p> <p>(музыка)</p> | <p><b>"Дос болайық бәріміз"</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Ұжымда бірлікті қалыптастыру.</p> <p>Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың назарын ұстайды.</p> <p>Осы қалыпта олар әртүрлі көңілдерімен әндейді:</p> <p>- орындарға көтерілу және түсу;</p> <p>- үстелдің астынан өту;</p> <p>- «қолды» айналып өту;</p> <p>- «ну орман» арқылы өту;</p> <p>- «жабайы жануарлардан» жасырыну.</p> <p>Ойын барысында балалар өз серіктесімен қалып қоймауға керек.</p> <p>(ақылдық әліптесі)</p> <p><b>"Кімнің еңбегі?" ойыны</b></p> <p>Суреттер көрсетіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді;</li><li>• Ақсақ – дамып тамақ піседі;</li><li>• Тазадығы – бөлмені таза ұстайды;</li><li>• Дәрігер – балаларды тексереді.</li></ul> <p>Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді?</p> <p>– Олар еңбегі үшін не алады?</p> <p>Балалар: «Жалақы!»</p> <p>3. «Жалақы кәдімгі жұмыстарды?»</p> <p>Тәрбиеші: – Ақсақ ақыл ақсақ адамдарға не сыйлап алады?</p> <p>Балалар: «Тамақ, киім».</p> <p>– Ақ дәрігер ақыл ше?</p> |



# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балаларша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                  | ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балаларқашасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «Күншуақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 5 жастағы балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Акимбекова Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | <p>«Адал азамат»</p> <p>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</p> <p>ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ</p> <p>27.10-30.10.2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру                                                                                              | <p>Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру, ата-аналарды балалары жайлы мазаалап жүрген сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын аңгімелеп беріңіз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мүмкіндік болса, бірге бауырсақ пісіріп, жеңіп жасап көріңіз.</li> <li>• Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз.</li> </ul> <p>• Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз.</p> <p>Өнегелі 15 минут</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дәрбес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>“Жабық өсімдіктерге бүріктіш нистолетпен су беру”.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымдында жаңырақтарға ыңғайдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>“Асхана бойынша кезекшілік”.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кино, үстелді дұрыс қою, тазартқаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ иелік үшін,</p> | <p>“Шешіну бөлмесінің шақфидасы тәртіп”.</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды жеке киім шақфидасында тәртіпті сақтауға үйрету; шақфиды киім мен аяқ киіммен босату, сөзгерісін дұрыс шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұрту;</p> | <p>“Кір сүзгілерді ауыстыру”.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тазалыққа мұқият орындауға үйрету. Сүзгіні жеке ұяшыққа кіріп қояды үйрену. Нәтижін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>дамыту.</p> <p>ә) Белгіленген жерден шұңқырта секируді үйретуді жалғастыру, табандарын иіп, жерге түскен кезде тепе-теңдік сақтай білу және көзбен мөлшерлей білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкіштерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған салмағы 400 г қалшық қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Сапауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Отбасым – бақыт мекенім</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог өлең оқиды.</p> <p>Атамнан басталар,<br/>Әжеммен қосталар<br/>Отбасым мыналар:<br/>Ең жақын адамдар<br/>Әкем мен анам бар, Бір туған апам бар,<br/>Бәрін жақсы көремін,<br/>Еркелеймін еремін.<br/>– Өлең не туралы?<br/>Отбасы деген не?<br/>– Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі.</p> | <p>Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарханда наны алтын. (Бидай)</p> <p>Педагог бабаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p>– Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін бабалар қолдарымен ұстап көреді.</p> <p>– Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәнден нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз.</p> <p>– Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қырман – орыстан астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br/>– Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды?<br/>– Астыққа не жатады?<br/>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?<br/>Сергіту сәті</p> <p>Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Бабалармен бірге суреттерді талқылайды.</p> | <p>аныз айттып бере ме?</p> <p>2. Суретке қарап, отбасынмен бос уақыттың қалай өткізетінін айт. Немен айналысқан ұнайды?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»</b></p> <p>Шарты: педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкен қандай? (Мықты, еңбеккор, батыл, мейірімді, кішіпейіл)</p> <p>– Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі)</p> <p>– Сенің атан қандай? (Ақкөңіл, дана, білімді)</p> <p>– Сенің әжен қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.)</p> <p>– Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті ата-әпкелеріміз бізді күнім, айым, жылдызым, құлыным деген сияқты ғажал нәрселерге теңеп еркелетеді.</p> <p>– Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>– Жанылтпашты жанылмай айтайық</p> <p>Уықтардың бардығын<br/>Уыққаппа сал, күнім.<br/>Уыққаппа салған сон<br/>Уыздан жеп ал, күнім.</p> <p>– Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет,<br/>Ата алдында – қызмет.</p> <p>Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын бабалармен талқылайды. Қорытынды жасайды. Бабаларды мадақтайды</p> | <p>Құрастыру: бабаларды табиғи материалдармен құрастыра білуге үйрету, табиғи материалды жасайтын бейнере сәйкес тандай білу, табиғи материалды орындай пайдалана білу дағдысын қалыптастыру. нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету. бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Күй күмірі»</b></p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кездес күн көз</p> <p><b>Мұзыка</b></p> <p>Сөз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Арыстан мен тышқан</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тура және кері санауға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Цифрландыру:</b><br/>Теледидардан 0-ден 10-ға дейінгі сандар мен сәйкес заттар саны көрсетіледі. Балалар санды атап, суреттегі заттарды санап, тиісті санмен сәйкестендіреді. Тура және кері санау орындатылады.</p> <p><b>ЖИ:</b><br/>ЖИ көмегімен дайындалған 0-10 санына сәйкес заттар суреттері теледидардан көрсетіледі. Балалар заттарды санап, «Қай санға сәйкес?», «Қай сан жоқ?», «Кері сана» тапсырмаларын орындайды.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Акробат болғым келеді</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, кимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай артпен жүру), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> | <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br/><b>«Аңияр әлемі»</b><br/>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Балаларды аңиярдың денелерін салу техникасын, қағаз бетіне екі бейне арқылы композицияны құру техникаларын жетілдіру (сурет салу)</p> <p>Бөлшектерді біріктіру арқылы ләктерды, қасқырды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу)<br/>Балаларды бірреттік қағаздан жасалған тәрекке және түрлі-түсті қағаздарды пішінге келтіріп қиып, ешкіні жалсыруға үйрету (жапсыру)</p> <p>Балаларға мақта табакшаларынан қасқырды құрастыруға үйрету; қағаз бетінде кеністікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табакшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету; <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>Саз жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Алтын астық</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Педагог жұмбақ жасайрады.</p> | <p><b>тәрбиелеу</b><br/>Педагог өлең оқиды.<br/>Атамнан басталар,<br/>Әжеммен қосталар<br/>Отбасым мыналар:<br/>Ең жақын ағамдар<br/>Әкем мен анам бар, Бір туған апам бар,</p> <p>Бәрін жақсы көремін,<br/>Еркейлеймін еремін,<br/>– Өлең не туралы?<br/>Отбасы деген не?</p> <p>– Әр аламын өз отбасым болады.<br/>Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі.<br/>Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз.</p> <p><b>Үлестірмегі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте кімдер бейнеленген?<br/>Олар не істейді?<br/>Әңгіме құра.<br/>– Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр?<br/>– Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар?<br/>– Булар қандай отбасы деп ойлайсың?<br/>– Сенін ата-ананың аты-жөні кім?<br/>– Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?<br/>– Сен үйде анаңа, әкеңе қалай көмектесесің?<br/>– Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба?<br/>– Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің?<br/>– Сен отбасыңдағы адамдарды қалай құантасың?<br/>– Сенін әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме?<br/>2. Суретке қарап, отбасыңмен бос</p> | <p><b>жұмыс, құрастыру</b> іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Сурет салу - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру; - балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;</p> <p>- қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту.</p> <p>- бауырмалдылыққа, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану.</p> <p>Мүсіндеу: жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету.</p> <p>балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, деңгейлік және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту; көркемдік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, сауатқ қимылдарын дамыту; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Жаппары: Симметрияны емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялағы контур бойынша сұлбаларды кино, Қол, сауатқ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;</p> <p>Құрастыру: балаларды табиғи</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Ақ қоянға татті нан,  
Тосап беремін араға.  
Тапты ботқа береміз,  
Бақшадағы балаға.

(мәдени-этипенділік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті)

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-<br>еректеге дайындық                                   |  | Түген ел, Отан туралы мақал-<br>мәтел жазыңдар.<br><b>Зан мен тәртіп:</b> «Отанымызды<br>құрметтейміз, елдің рәміздерін<br>сыйлаймыз, тәртіп пен ережені<br>сақтаймыз!»<br><b>(қарым-қатынас іс-ерекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Тәуелсіз Қазақстан"<br>тақырыбында әңгімелесу. <b>Зан<br/>мен тәртіп:</b> «Отанымызды<br>құрметтейміз, елдің рәміздерін<br>сыйлаймыз, тәртіп пен ережені<br>сақтаймыз!»<br><b>(қарым-қатынас іс-ерекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Отан туралы өлең жазыңдар</b><br><b>(қарым-қатынас іс-ерекеті)</b><br>«Жұбын тап»,<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың<br>ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді<br>болуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары. Жемістер<br>мен көгерістерге байланысты<br>текшелер.<br>Ойынның барысы. Ойынға 3-4<br>бала қатысуға болады. Балалар<br>суреті бар текшелерді<br>(доминонды) бөліп алды да,<br>ойынды бастайды. Аталған бала<br>бірінші болып текшені қояды,<br>қалған балалар қойылған суретке<br>байланысты өздерінде бар<br>текшелерді ретімен қояды.<br>Кімнің қолындағы текше бұрын<br>бітсе, сол жеңеді.<br><b>(танымдық іс-ерекет, зерттеу<br/>іс-ерекеті, қарым-қатынас іс-<br/>ерекеті)</b> | <b>Үстел ойыны.</b><br>«Сурет бойынша жинастыр».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Танымдық қабілеттерін<br>дамыту.<br><b>(қарым-қатынас іс-ерекеті,<br/>танымдық іс-ерекет, зерттеу<br/>іс-ерекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>ерекет |  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Дыбыстық талдау."<br><b>Міндеттері:</b> 1. Берілген<br>дыбысқа сөз құрай алу<br>дағдыларын бекіту.<br>2. Графикалық жұмысты орындау<br>кезінде әртүрлі құрылымды<br>сызықтарды өрнек бойынша,<br>сұлба бойымен қолды көтермей,<br>үзбей жаза білу қабілеттерін<br>дамыту.<br>3. Дербес жұмыс істеу алуға және<br>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b><br>10 саны<br><b>Міндеттері:</b> 0-ден 10-ға дейінгі<br>сандарды заттардың санымен | <b>Математика негіздері</b><br>Қанша? Реті бойынша<br>нешінші?<br><b>Міндеттері:</b> «Қанша?», «Реті<br>бойынша нешінші?»<br>сұрақтарына жауап беру, реттік<br>санын айтуды үйрету. Санды<br>цифрмен сәйкестендіруді, тура<br>және кері санауды бекіту.<br>Сөйлеу, зейін, есте сақтау,<br>қолдың ұсақ моторикасын<br>дамыту. Бір-біріне деген<br>достық қарым-қатынасқа<br>тәрбиелеу<br><b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тілі маманының жоспары | <b>Математика негіздері</b><br>Қанша? Реті бойынша нешінші?<br><b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі<br>сандарды тура және кері санауға<br>жаттықтыру. «Қанша?», «Реті<br>бойынша нешінші?» сұрақтарын<br>ажырату, оларға дұрыс жауап<br>беруге үйрету. Сөйлеу, зейін,<br>есте сақтау, қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.<br>Белсенділік пен ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br><b>Тіл дамыту</b><br>Отбасым – бақыт мекенім<br><b>Міндеттері:</b><br>Ауыспалы мағынадағы<br>сөздермен таныстыру. Өз                                                                                                                                                                                             | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Дыбыстық талдау."<br><b>Міндеттері:</b> 1. Дауысты,<br>дауыссыз дыбыстарды<br>ажыратуларын жетілдіру.<br>2. Берілген дыбысқа сөз құрай<br>алу дағдыларын бекіту және<br>графикалық жұмысты<br>орындау кезінде жаза білу<br>қабілеттерін дамыту.<br>3. Тиянақты және мұқият<br>болуға тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу,<br/>жаныңды құрастыру</b><br>Менің сүйікті ертегім.<br>Балалар қалаулары бойынша |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тоқымақұты салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу.</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>«Қарамырза»</p> <p>Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойындаушыларға «ойнаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассаламуғалейкум, Қарамырза!» -дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы:</p> <p>«Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздап соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: аң, күй тартып, би билейді.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кегелді құлат" (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың жүйкелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабылеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p>«Досымды ренжітпеймін»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бір-бірін сыйлауға, достық қарым-қатынас жасауға, ренжітетін сөздер айтауға үйрету.</p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар серуеннен топқа оралған кезде тәрбиеші:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Бағандар", "От жатушылар".</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.</p> | <p>жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Үйсіз қоян".</p> <p>Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.</p> <p>Максат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Бағдаршам".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Балаларға құрғытсәйк ережелерін баяндау</p> <p>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дана, білімді)<br>– Сенін әжең қандай? (Сабырлы, камкор т.б.)<br>– Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті ата-әпкелеріміз бізді күнім, айым, жұдызым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді.<br>– Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, камкорлық, қайырымдылық.<br>Сергіту сәті<br>– Жанытпашты жанылмай айтайық<br>Ұықтардың барлығын<br>Ұ ыққапқа сал, күнім.<br>Ұ ыққапқа салған соң<br>Ұ ыздан жеп ал, күнім.<br>– Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет,<br>Ата алдында – қызмет.<br>Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын балалармен талқылайды.<br>Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды | қарым-қатынасқа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттіліктен кыюін қадағалау(мадени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Серуен            | <b>Көгершіндерді бақылау.</b><br>(экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай камкор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. | <b>Теректі бақылау.</b><br>(экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лула арқылы жана түскен жапырақты қарау. Ерресек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</b><br>(экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ерресек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстардан тазарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жазу жүргізушілерді бақылау.</b> (экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жолдың жазу жүргізушілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ерресек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сыйлауға, кішілерге көмек көрсету, оларға камкор болуға үйренеміз.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді?</p> <p>Әңгіме құра.</p> <p>– Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр?</p> <p>– Атасы мен әжесі не істеп отыр? Белмеде тағы кім бар?</p> <p>– Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың?</p> <p>– Сенін ата-ананың аты-жөні кім?</p> <p>– Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?</p> <p>– Сен үйде анаңа, әжеңе қалай көмектесесің?</p> <p>– Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба?</p> <p>– Іні-қарындастарыңа қалай камкорлық көрсетесің?</p> <p>– Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың?</p> <p>– Сенін әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме?</p> <p>2. Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізетіңді айт. Немен айналысқан ұнайды?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»</b></p> <p>Шарты: педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенін әкен қандай? (Мықты, еңбеккор, батыл, мейірімді, кішіпейіл)</p> <p>– Сенін анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі)</p> <p>– Сенін атаң қандай? (Ақкөңіл, дана, білімді)</p> | <p>талқылайды. Мінекестеледі суреттер арқылы тапқыты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталайды. <b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді?</p> <p>2. Жұмыс барысының реті бойынша немірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды.</p> <p>Суреттің қасына ретімен немірін қойғызғы, белгілетеді.</p> <p>3. Жұмбақты шеш.</p> <p>Ұзын мұртты сарылар,<br/>Қойнында дәні бар. (Бидай)</p> <p>4. Не артық?</p> <p>Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.</p> | <p>а) Бағытты өзгертіп, бауу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерлігін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде итере үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Зал кеністігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>б) Коммуникативті құзыреттіктерін, егтілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, егтілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Менің мекен-жайым а) Балаларға өздері тұратын туған қапа, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездестірілген жағдайдан шыға білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>немесе ойыншықпен); • Ойыншық көліктер (балалардың қолындағы машиналар); • Баға карточкалары (мысалы: 1 литр – 2 ақша, 2 литр – 3 ақша). — Рөлдер: • Жанармай құюшы (1 бала) • Кассир (1 бала) • Көлік иелері (қалаландары)</p> <p>— <b>Ойын барысы:</b></p> <p>1. Кіріспе (тәрбиеші): — «Балалар, біз көлігімізбен сапарға шығамыз. Бірақ жолға шығмас бұрын жанармай құюымыз керек. Ол үшін ақша төлейміз». — 2. Жанармай құю: • Көлік иесі: «Сәлеметсіз бе! Маған 1 литр жанармай құйыңызшы». • Жанармай құюшы: «Жақсы, 1 литр – 2 ақша». • Көлік иесі: «Міне, 2 ақша». • Жанармай құюшы: «Рахмет! Міне, жанармайыңыз құйылды». (Егер артық ақша берсе:.) • Көлік иесі: «Маған 2 литр жанармай құйыңызшы. Міне, 4 ақша». • Жанармай құюшы: «2 литр – 3 ақша. Сіз 4 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тәрбиеші): — «Балалар, жанармай құю үшін не істейдік?» — «Ақша төлегенде неге қайтарым алдық?» — «Ақшаны үнемдеп жұмсау не үшін керек?» — «Жанармай болмаса, көлік жүре ала ма?»</p> <p>Жанармай бекеміндегі қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>• «Бірлік ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?»</p> <p>• «Қалған ақшаны қайда сақтаған дұрыс?»</p> <p>Нәтижесі: Балалар: • Еңбек пен табыстың байланысын түсінеді; • Ақшаны санауды, үнемдеуді үйренеді</p> <p>; • «Еңбек етсең – емерсің» қағидалсын меңзеді.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Экологиялық жағдаяттарға байланысты ойын. Құралдар.</p> <p>Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң отан ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтпай, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(экологиялық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>дұрыс айту жетілту</p> <p>жүргізінді.</p> <p><b>ЖИ:</b></p> <p>ЖИ көмегімен оқитындалған полиция, өрт сөндіруші, жедел жәрдем және газ қызметі бейнелері тегіндіктерден көрсетіледі. Балалар «Бұл қандай қызмет? Қай кезде көмек шақырды?» сұрақтарына жауап береді және жағдайға сәйкес жедел қызмет нөмірін сәйкестендіреді.</p> <p><b>«Біз өнерлі балдырған»</b></p> <p>тақырыбында балалар қалауларын бойынша) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.</p> <p>Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қолығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру) (сурет салу)</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен елшемі әртүрлі таным заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру (мүсіндеу)</p> <p>Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жаспыру (жапсыру)</p> <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру)</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b></p> <p><b>«Шашпараз»</b></p> <p>Мақсаты: • Балаларды еңбекпен таныстыру; ұзындығымен таныстыру;</p> <p>• Қызмет көрсету мен ақы төлеу арқындағы байланысты</p> | <p>таман барып, бөрікн немесе басқа бір-бір белгілі затын жасауға жібереді және озі де сол маңайына жасауының керек. Қалған ойыншықтар тығыздан ойыншықтардың тыққан жатын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығыздан бөрікті көріп қойып алуға қам жасаға онда шеші бермеуге тырысады. Бермеуін жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке тамақ емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншық ала алмай қалса, онда шеші қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің шесіне қол тиізгіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткенде де алдап жүріп алып, оны жүргізуге ертіп кетулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншық бардамы да, ойыншықын уақыттары жеткенше ойын жағдайға береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (басу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бақшаларға балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (мәдени-эстетикалық дағдылар, оқилы қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | STEM технологиясы- «Қоянға үйшік құрастырайық»<br>Мақсаты: Балалардың құрастыру, зерттеу, салыстыру және мәселені шешу дағдыларын дамыту.<br>Қарапайым құрылыс материалдарынан бөрік үйшік құрастыруға үйрету.<br>Қажетті құралдар: Құрастырмалы кубиктер, LEGO немесе құрылыс бөлшектері, қоян ойыншығы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | «Көпкітер» тақырыбында балалар қимылдары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>Көлік құралдары, адамдардың тұрғысы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.<br>Балаларға суретке қарап салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>«Күй күмбір»<br>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйді қою<br>"Ненін әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.<br>Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.<br>Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тактадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет.<br>(музыка) | Дидактикалық ойын: «Бағбанның еңбегі»<br>Мақсаты: • Балаларды бағбан еңбегімен таныстыру;<br>• Еңбектің нәтижесінде өнім (жеміс-жидек, көкөніс) алынатын ол арқылы табиғаттың тиімділігін түсіндіру;<br>• Ақшаны дұрыс санау, үнемдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Құралдар: • Жасанды көкөніс пен жеміс-жидектер (немесе суреттері);<br>• Ойыншық ақша;<br>• «Бағар» үстелі, себеттер;<br>• Бағасы жазылған карточкалар<br>Ойын барысы:<br>1. Кіріспе әңгіме:<br>Тәрбиеші: – «Бағбан жер жыртып, дан егеді, суарды, күтін-баптады. Күзде өнім жинап, оны сатып, ақша табады. Ақша — еңбектің жемісі».<br>2. Рөлдер бөлу:<br>• Бағбан (бір бала)<br>• Сатушы (бағдар тұрады)<br>• Сатып алушылар (қалған балалар)<br>3. Негізгі кезең: • «Бағбан» өнімдерін жинап, бағараға әкеледі.<br>• «Сатушы» бағдарын қояды<br>• «Сатып алушылар» қолындағы ақшасына қарай көкөніс, жеміс алады.<br>• Ақша жетпесе, ақшаның тапқанды немесе ақшасын жинайды.<br>4. Қорытынды сұрақтар: • «Бағбан еңбектемесе, өнім болар ма еді?»<br>• «Ақша қайдан келеді?»<br>• «Барлық ақшаны бірден | «Қоянның үйшігі» ертегісі<br>Мақсаты: Балаларды «Қоянның үйшігі» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді ажыратуға, ертегі мазмұнын түсініп, ретімен әңгімелеуге үйрету. Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін тыңдап, ертегі мазмұнын талқылайды.<br>Күнісіндік сабағы<br>«ТӨТЕНІШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕ ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОНЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ»<br>Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру.<br>Төтенше жағдай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету.<br>Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон созу схемаларын әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жолшығуларын жүргізу.<br>Зан мен тәртіп: «Төтенше жағдайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз!»<br>Цифралауы:<br>Телефондардың 101, 102, 103, 104, 112 жедел қызмет нөмірлері және олардың көліктері көрсетіледі. Балалар сурет арқылы қызмет түрін анықтап, тиісті нөмірді атайды. Телефон арқылы «Кімкін? Не болды? Қай жерде?» аңкуршіларын дұрыс айту жолына |
|                                                                                                                                   | Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Жанармай бекеті»<br>Мақсаты: • Балаларды көлікке жанармай құю үдерісінмен таныстыру; • Ақша төлеуді, қайтарым алуы үйрету; • Ақшаны үнемдеп жұмсауды түсіндіру.<br>— Құралдар: • Шартты ақша (қаладан жасалған); • «Жанармай құю бағанастан» (қоралшадан немесе ойыншықпен); • Ойыншық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұлттық ойын «Бөрік жасырмақ»<br>Ойынға қатысушылар арақтарынан бір ойыншы шығарып, атысқа жерге таман барып, бөрікн немесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Балалар серуеннен топқа оралған кезде тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Досын шаршап келсе, отан қалай көмектесесің?</li> <li>- Біреу ойынға қосылмай қалса, не істейміз?</li> <li>- Досымызға қандай жақсы сөз айта аламыз? – деп сұрайды.</li> </ul> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жақсы сөзді тап»</b></p> <p>Тәрбиеші сөздерді атайды: «Рақмет», «Кел, бірге ойынайық», «Көмектесейін», «Дос болайық», «Сен ойыңды алмайсың».</p> <p>Балалар жақсы сөздерді тандап, қайталап айтады.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Біз бір-бірімізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз, ешкімді ойыңнан шеттетпейміз».</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлшыңттың аятын алу)</b></p> |
| Түскі ас                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тамағға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлпидеген тиінге,<br/>Жарып берем жанғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дөңдер салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                           | <p><b>Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау, ертегілер оқу</b></p> <p><b>“Мейірімді мысық” (белді бүтіп, басты жоғары көтеру).</b></p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салдауатты өмір салты)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тамағға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлпидеген тиінге,<br/>Жарып берем жанғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дөңдер салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тамағға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлпидеген тиінге,<br/>Жарып берем жанғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дөңдер салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ауматында жемшарларды ілу. Максат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</b><br>"Ұшу, секіру, жүзу".<br>Максат-міндеттер. Балаларды жүтіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: "Кегді кұлат" (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Догты нысанаға дақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту. | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</b><br>"Бағандар", "От жағушылар".<br>Максат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүтіру іскерліктерін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру. | <b>"Үйсіз қоян".</b><br>Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүтіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру. | Максат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)</b><br>"Бағдаршам".<br>Максат-міндеттер. Ептілікті дамыту, бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа дақтыру дағдыларын бекіту. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнанын алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b> | «Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Менің баламның армандары».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу. кенес беру.                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойынның бағла өміріндегі релі (топ жиналысы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Әдіскер: Е.С. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Ә.Б. Акимбекова Г.А

Қазақ тілі маманы: А.Б. Коставетова А.Б

Саз жетекшісі: И.Д. Иманходжаева С



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Максат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыныштықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Максат-міндеттер. Балалардың "н" әріпін дұрыс айтуларын қалдағалау.<br>Балалар "н" әріп бар сөздерді анық айтулары қажет.<br>Мысалы: аң, таң және т.б..<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                              | Максат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максат-міндеттер.<br>Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар, лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер.<br>Сипаттамасы.<br>5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б..<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)            |
| Серуенге дайындық | Серуендеудің максаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.<br>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қалдағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды максатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.<br>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).<br>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Көгершіндерді бақылауды жалғастыру.<br>(экологиялық мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.<br>Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теректі бақылауды жалғастыру.<br>(экологиялық мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.<br>Зерттеу. Лула арқалы жана түскен жапырақты қарау.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауаны тазарту.<br>Максат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға | Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру.<br>(экологиялық мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауаны қызылдан тазарту.<br>Максат-міндеттер. Орындаған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету.<br>Қиын-қозғалыс ойындары. | Жазу жүргізілімдерді бақылауды жалғастыру.<br>(экологиялық мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Жолдың жазу жүргізілімдерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: еңбек жасау үшін әлемі гербарий жасау үшін әлемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен |



|                       |  |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                |                                                                                              | <p>• Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену.</p> <p>Кәсіпті құруды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шап құюға арналған абының құралдар (қалып, тармақ, фен, оралма);</li> <li>• Айна: «Ақша» орнына қалыңдан жасалған тынырлар/қалыңдар;</li> <li>• «Баға кестесі» (шап құю – 5 теңге, өрім – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге).</li> </ul> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>1. Рөлдерге бөлу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бір бала – шаштаразшы;</li> <li>• Бірнеше бала – клиенттер;</li> <li>• Бір бала – кассир (ақша қабылдайды).</li> </ul> <p>2. Клиент кездей Кішіні: «Сәлеметсіз бе! Мен шашыңды қыдырағын келмей!»</p> <p>Шаштаразшы: «Қош келдіңіз! Қай үзігіе қытайық?»</p> <p>3. Қызмет көрсету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаштаразшы ойыңған түрде шаш қыяды, тартыды немесе өрім жасайды.</li> <li>• Клиент айнаға қарап руза береді.</li> </ul> <p>4. Төлем жасау</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кассир: «Шап құю – 5 теңге. Төлеңіз»</li> <li>• Клиент ойының ақшасын береді.</li> <li>• Кассир ақша санап, қалтырғышын қалтырады.</li> </ul> <p>5. Қорытынды</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаштаразшы не істейді?</li> <li>• Ол еңбегі үшін не алады?</li> <li>• Ақшаны қалай жұмсайды?</li> </ul> <p>Балалар: «Жалауы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»</p> |                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p><b>"Ғажайып қалпық"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік</p> | <p><b>"Сықырлы "н" әріп"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың</p> | <p><b>Әңгіме құрастыру.</b><br/>"Табигат".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Фотоаппарат".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> |